

<<网络教育应用基础>>

图书基本信息

书名：<<网络教育应用基础>>

13位ISBN编号：9787533522919

10位ISBN编号：7533522915

出版时间：福建科学技术出版社

作者：程思岳 著

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络教育应用基础>>

前言

21世纪的今天,信息技术的革命将进一步向社会各个领域全方位多层次的渗透,以信息技术(IT)为特征的网络教育不断发展。

众所周知,知识经济日益成为当今社会主题,运用网络推进教育,是当今世界关注的热点之一。

开展现代远程教育是推动传统教育的改革与发展,提高我国高等教育的整体质量和效益,推进我国终身教育体系的形成的重大战略举措。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》都把实施现代远程教育工程作为一项十分重要和紧迫的任务,给予了高度重视。

福建师范大学是国家教育部批准的全国省属大学中惟一一所现代远程教育试点学校,有权自主招生、自主设置招生专业、自主组织入学考试、自主确定招生地区和招生规模,实行学分制,修满学分并经国家电子注册后,学校颁发的毕业证书和学位证书国家予以承认。

我校已于2001年4月起开始在福建省及邻近地区招生,第一批网络学生已于2001年9月份正式入学。随着我校网络教育的开展,为了不断总结我们对网络教育的研究成果与实践经验,更好地指导网上教师和学生的教学与学习活动,我们编写了这本书。

本书包括网络技术与网络教育两大部分,力求帮助学生掌握通过网络进行自主学习的思想、方法和技能。

它介绍了网络与教育的密切联系、网上教学的全新模式、Internet的基本技能、国内外现代远程教育的概况、网络教育平台的架构与运用、网络教学中的教师与学生的特殊关系以及网络学习资源等。

《网络教育应用基础》由程思岳编著,由范新民、张龙、陈良沂、马子麟等协助编写。

在本书的编写过程中,得到了福建师范大学党政领导、福建师范大学网络教育学院院长黄汉升教授、吴国荣常务副院长、陈振荣教授、曾火焕教授的大力支持,得到了福建师范大学网络教育学院的陈明铿、卢书丰、郑萍等同志的多方配合,作者在此一并表示衷心的感谢。

本书可作为网络教育学院学员的学习教材和各类网上教师的教学参考书,也可供相关研究人员使用。

由于网络教育工作刚刚起步,可借鉴的经验不多,加上时间仓促,书中难免有错、漏之处,敬请广大读者批评指正。

同时我们也将将在www.fjtu.com.cn网站上开通《网络教育应用基础》编读热线,即时与读者沟通交流。

<<网络教育应用基础>>

内容概要

21世纪的今天，信息技术的革命将进一步向社会各个领域全方位多层次的渗透，以信息技术（IT）为特征的网络教育不断发展。众所周知，知识经济日益成为当今社会主题，运用网络推进教育，是当今世界关注的热点之一。

<<网络教育应用基础>>

书籍目录

第一章 网络与教育网络教育新时代1因特网宣言2网络与教育结缘3网络教育特点二教育观念1网络与教育变革2网络教育与历史变革第二章 网上大学远程教学1远程教育定义2远程教育发展3远程教育在中国4转向网络的远程教学5远程教学特点6时代呼唤网上大学二网上高等教育1美国网上大学2其他地区网上大学3国内网上大学三远程教育方针1试点工作的主要任务2试点学校的基本条件3试点工作的管理方式4启动新世纪网络课程建设工程实现资源共享支持网络教学工作5开展试点工作应注意的几个问题。四远程教育的先行者五福建师范大学远程教育1指导思想2基本原则3今后3年发展目标4具体任务和措施5加强领导6福建师范大学网络教育学院机构职能六其他教育第三章 关于INTERNETInternet1基本概念2起源和发展二Internet在中国的发展1中国公用计算机互联网Chinanel2中国教育和科研计算机网Cernet (China Education and Research NetWOE-k) 3中国科技网Cstnet4中国网通宽带高速互联网CNCnet三与众不同的Internet1Internet的优点2Internet的缺点四大有作为的Internet1远程登录服务 (Telnet) 2。文件传输服务 (FTP) 3电子邮件服务 (E—mail) 4网络新闻服务 (USEnet) 5文档查询索引服务 (Archie) 6信息浏览服务 (GopherwwW) 7聊天 (Chat) 8网络游戏 (MUD) 9网上多媒体10网上商务五殊途同归Internet1通过仿真终端方式连接-2PPt ' 方式3专线入网4TSnN 第四章 WINDOWS系列操作系统windows 98操作系统1功能简介2常用操作3控制面板4用网卡上网二Window\$2000 Professional操作系统1新功能介绍2常用操作三windOWS xP操作系统1新功能介绍2MSN Messenger的使用3windows XP使用技巧四IE浏览器的使用1Internet连接向导使用的连接方式和属性2IE 5O浏览器的属性设置3IE 5O浏览器基本操作4IE 6O浏览器基本操作第五章 关于FOXMAILFoxmall特点1直接阅读2支持多个邮箱账户3远程邮箱管理4邮件加密功能5自动过滤分发新邮件二设置Foxmal1个人信息设置2邮件服务器设置3发送邮件设置4接收邮件设置5其他P () P3设置6字体和标签设置7网络设置三撰写新邮件1收件人2抄送3暗送 (Bcc) 4返回地址5主题6附件四如何回复和转发E—mail五管理好自己的邮箱1归类整理2删除邮件或邮箱六加密邮箱目录七远程邮件控制八过滤器的使用第六章 远程教学平台远程教学平台简介1网络拓扑图2软件环境3硬件环境二远程教学平台的软件平台简介1登录2远程教学平台首页介绍3学生工作室4邮件系统介绍三网络课件学习1网络课件介绍2如何完成课程讲授学习3如何完成课程学习四网络交互学习1课程公告2在线自测3教师答疑4交作业5讨论区6下载园地7聊天广场五网上教学1登录2教师工作室功能介绍3维护课件4教学分析5教学管理6教师网上教学7教师答疑8交作业9讨论区10下载园地六常见问题1交作业时出现您无权访问该页2登录学生工作室时出现目前没有学期开始3教科网用户如何登陆学习平台4日文输入法的安装第七章 网络教学教育模式1在线教学2离线教学3综合教学模式二讲授方式1同步式讲授2异步式讲授三网络教学对教师素质的要求1网络大学教师——wEB教师2教师角色的转换3交互和参与4反馈5调适和帮助6有效教学7教师协作8学生评价四网络教学对学生素质的要求1学会学习2网上交往能力3参与能力4网上礼仪-5计算机文化五学习手段第八章 学习资源概述二网上信息1教学信息2教育信息管理与辅助教学3种类繁多的数据库4雅虎警5搜索引擎助你臂之力三中国高校教学资源1天网中英文搜索引擎2北京大学图书检索3中国数字图书馆4中国国家图书馆四网上期刊检索1. 中国期刊网2. 中国期刊网检索方法五、网上电子资源1. 中国知识基础设施 (CNKI) 工2. CFED的知识分类体系六、网上藏书屋1. 网上书屋2. 网上报纸3. 网上杂志七、网络教育学院数字图书馆1. 数字图书馆的安装与使用2. 数字图书馆的使用八、学科资源库1. K12学科资源库2. K12建库王第九章 网络应用一、考试招生1. 在线考试2. 网上招生3. 网上录取4. 网上留学和合作项目咨询二、招聘求职1. 就业信息网2. 求职搜索第十章 网络教育的未来一、网络教育的问题二、网络教育发展大趋势附录一、部分大学网址二、高校网络学院站点参考文献

章节摘录

网络研究是以军事为目的，是为防止核武器的突袭造成军事指挥中心瘫痪的。

但网络技术推广之后，研究人员发现网络最适用于科研与教育部门。

究其原因，一则是网络是信息共享的媒介，科研与教学领域致力于知识的传播与创新，最需要信息共享；二则是利用计算机网络需要相应的技术能力和文化水平，而教学与研究人员通常具有较高的技术素质，以及驾驭计算机网络的能力，因此，网络与教研部门结下了不解之缘。

事实证明，网络作为一种技术手段，对科研与教育产生不可估量的影响。

为此，各国政府在其新出台的教育法规中都明确提出了大力开展信息教育的条款，并制定了相应的信息教育发展计划。

美国前总统克林顿于1996年提出了“教育技术行动”（Education Technology Initiative），指出：到2000年，全美国的每间教室和每个图书馆都将联上信息高速公路，让每个孩子都能在21世纪的技术文化方面受到教育。

1997年2月4日，克林顿在他向国会提交的国情咨文中又进一步提出：将在1998年投入510亿美元的巨额预算用于实施一项称之为“美国教育行动”的宏伟计划，实施该计划的目的是为了达到以下3个目标：（1）每一位8岁的儿童都能阅读，每一位12岁的儿童都能上因特网；（2）每一位18岁的青年都能受到高等教育；（3）每一位成年美国人都能进行终身学习。

显然，上述每一个目标的实现都离不开基于Internet的教育网络，尤其离不开广大中小学和每一个家庭的普遍联网。

克林顿政府宣布雄心勃勃的Internet2计划，要把教育广泛架构在Internet上。

Internet2每秒钟可传输2.4GB信息，传输能力是一般拨号方式的8.5万倍。

Internet2是一项为140所大学完成内部连线作业的5年计划，光纤骨干网价值5亿美元，由大学先进因特网开发公司、Qwest通信公司、Nortel网络公司、思科公司及印地安那大学合作开发。

它有足够宽敞的主干道，因此能使学生与教授在即时医疗手术过程中边观看边咨询，或是在虚拟实验中共同研究。

这个计划还能同时连接现有的研究及教育网络，如骨干网和下一代网际网络。

但后者上网的速度要比公共网的速度快上1000倍。

Internet2将着眼于教育研究，不会那么快地提供给一般大众使用。

无论是政府教育部门，还是研究机构及各级学校，都通过一个独立于现存的因特网与全新的Internet2连接起来，要将教育专用的最终端口连接到每一所学校、每一间教室和每一个家庭，以便完成广泛的协作式学习和资源共享，使全体美国国民在未来都能享受Internet带来的全新的学习环境。

英国在1988年的教育改革中就将信息技术课程（Information Technology）列入全国统一课程中。十多年来，英国政府为使电脑在中小学生在中的应用更加普及，加大经费投入，目前已做到：10个中学生在校分享一台计算机，小学生18人占有一台。

英国的信息技术课程在中小学整个过程中分为4个阶段，每个阶段针对儿童的年龄及接受能力提出相应的、较为恰当的教学目标，以及学生的学业成就目标，通过对这两类目标的评价和检测，把握学生及教师两方面的情况。

1998年，英国以立法形式规定所有中小学中信息技术课程由原来的选修课全部改为必修课，并拟定中学信息技术课评价的9项标准。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>