

<<教育系统的变革与人的发展>>

图书基本信息

书名：<<教育系统的变革与人的发展>>

13位ISBN编号：9787533649753

10位ISBN编号：7533649753

出版时间：2008-01-01

出版时间：安徽教育出版社

作者：范国睿

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育系统的变革与人的发展>>

内容概要

《中国中青年教育学者自选集（第2辑）·教育系统的变革与人的发展》的20余篇论文是从已发表的70余篇文章中筛选出来的，大致分为三个部分，第一部分是关于教育系统变革的多维思考，包括从可持续发展战略、学习型组织理论、教育生态学研究等角度对教育系统变革的思考，也包括关于教育公平、教育均衡发展等教育政策问题的思考；第二部分的主题集中于“学校变革与发展”，包括对社会转型期以及城市化进程中的学校变革问题的思考、现代学校制度设计、学习型学校建设等涉及学校内外部协同变革问题的研究，也包括对学校发展规划、学校教育质量评价、学校文化建设等学校内部变革要素的研究，在教育事业发展过程中，教育系统与学校组织的变革是为了更好地促进人的发展；《教育系统的变革与人的发展》第三部分关注教师的实践智慧与专业发展，关注学生的公民教育、民主管理以及小班化背景下的学生发展和城市化进程中城市流动儿童的发展问题。

<<教育系统的变革与人的发展>>

作者简介

范国睿，1964年生，山东省平度市人，教育学博士。

现为华东师范大学研究生院副院长兼培养处处长，教育学系教授（三级），教育学原理、教育政策学专业博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，联合国教科文组织亚太地区教育改革与发展服务计划联系中心首席专家，《教育展望》（中文版）编委，《基础教育》杂志主编。

主要研究领域为教育学原理、教育政策学、学校变革与发展等。

著有《教育生态学》（人民教育出版社，2000）、《学校管理的理论与实务》（华东师范大学出版社，2003），主编《多元与融合：多维视野中的学校发展》（教育科学出版社，2002）、《文化变革与学校发展》（百家出版社，2006）、《教育理论的性质与研究取向》（华东师范大学出版社，2006）、《诗意的追求》（华东师范大学出版社，2007），主译《理论与战略：国际视野中的学校发展》（教育科学出版社，2002）、《教育管理学：理论·研究·实践》（教育科学出版社，2007）等。

在《人民日报》、《教育研究》、《华东师范大学学报》（教育科学版）等报刊上发表学术论文80余篇。

曾获霍英东教育基金会第七届高等院校优秀教师奖（2000）、上海市第七届教育科研成果著作类二等奖（2001）、上海市第八届教育科研成果教育理论创新奖二等奖（2005）、上海市优秀教学成果二等奖（2005）、中国国家图书奖（2004）等。

2007年入选教育部“新世纪优秀人才计划”。

<<教育系统的变革与人的发展>>

书籍目录

第一编 教育系统变革的多维思考可持续发展战略与教育改革当代国际基础教育改革：理论与实践的双向建构复杂科学与教育组织管理研究多元文化价值导引健康教育生态当代西方教育生态问题研究新进展教育公平与和谐社会内涵发展：教育均衡发展的新趋向第二编 学校变革与发展从时代需求到战略抉择：社会转型期的学校变革政府·社会·学校多维视野中的学校及其变革城市化进程中的学校教育变革走向学习型组织的现代学校新世纪重点中学改革与发展的思考学校发展规划：从理念到行动学校教育质量的发展性评价学校文化与校长的使命历史文化名校的现代化转型第三编 教师与学生发展实践智慧与教师专业发展于“浮躁”中教人向善求真公民教育的政策分析在自律中主动发展小班化教育与学生发展成长在都市边缘附录建立和完善现代学校制度，让学校组织焕发生机与活力后记

<<教育系统的变革与人的发展>>

章节摘录

(4) 正确的人生价值观：使学生正确理解个体的发展与自然的发展、社会的发展之间的合理关系，认识到人生的价值不仅意味着向自然和社会索取自身发展所需要的东西，更在于通过自身的发展，通过自身的实践，为自然和社会的持续发展做出应有的贡献。

3.主体性教育 可持续发展的教育应是弘扬人的主体价值的教育。

过去，教育理论研究中过多地强调教育的工具价值，强调从社会需求出发培养学生应有的素质，从而不同程度地忽略了人（学生）自身的存在价值，特别是人的主体价值。

可持续发展观念在强调通过个体的实践为自然和社会的持续发展做出贡献的同时，更强调人在社会实践中的主体性、能动性的发挥。

马克思曾深刻地指出：“动物和它的生命活动是直接同一的。

动物不把自己同自己的生命活动区别开来。

它就是这种生命活动。

人则使自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象。

他的生命活动是有意识的。

”人类正是在其有意识的活动中将自身与动物区分开来的。

教育的任务是全面发展受教育者的整体素质，既如此，就更应该高扬人的主体价值，从而唤起所培养的人才的主体意识，发挥其主体活动能力。

人的主体性最根本地体现在人与自然、人与社会、人与自身的关系中，体现在正确认识自然发展规律、社会发展规律以及人自身的发展规律，并驾驭这些规律，从而获得自由发展的过程中。

恩格斯曾借助黑格尔的思想辩证地指出了自由与必然之间的关系：“黑格尔第一个正确地叙述了自由与必然之间的关系。

在他看来，自由是对必然的认识。

……

<<教育系统的变革与人的发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>