

<<政策导向>>

图书基本信息

书名：<<政策导向>>

13位ISBN编号：9787533653064

10位ISBN编号：7533653068

出版时间：2009-1-1

出版时间：安徽教育出版社

作者：李敏 著

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<政策导向>>

内容概要

《美国基础教育改革研究丛书·政策导向：1980年以来美国基础教育政策的演进》分为理想与现实之差距，弥合差距之教育政策以及续写“人人享有优质教育”篇章三编，主要探讨了美国基础教育的现实问题，联邦政府承担哪些职责，课程改革何去何从，教师问题如何解决，目标与现实之差距再现，美国基础教育政策实施的积极成效等内容。

<<政策导向>>

作者简介

李敏，教育学博士，上海师范大学上海师资培训中心讲师。
主要从事教育政策、教师教育、学校文化等研究，曾主持和参与教育部、上海市教育委员会等部门各级别课题十余项。
主译《学校领导与管理》、《教育变革新意义》，参译《教育管理：基于问题的方法》等，参编《校长领导力探索》、《学校文化建设的实践与思考》等，并在《教育理论与实践》、《教育科学》、《全球教育展望》等刊物上发表学术论文三十余篇。

<<政策导向>>

书籍目录

序言第一编 理想与现实之差距第一章 美国基础教育理念与政策追求第一节 教育要实现“教育机会均等”第二节 教育要保障质量第三节 承诺“人人享有优质教育”第二章 美国基础教育的现实问题第一节 《国家在危急中》警醒美国教育第二节 20世纪80年代的美国教育现实第二编 弥合差距之教育政策第三章 全美教育目标期望高标准第一节 第一次教育高峰会议初设全国教育目标第二节 《美国2000》指引教育改革方向第三节 《2000目标》法定全美教育目标第四节 第二次教育高峰会议重提“标准”第五节 教育改革计划与方针之确定第四章 联邦政府承担哪些职责第一节 教育管理职责的重新划分第二节 联邦政府的具体教育职责第五章 课程改革何去何从第一节 课程改革目标的确定第二节 全国课程标准的建立与落实第三节 教科书与评价第四节 课程标准实施中存在的问题第六章 教师问题如何解决第一节 审视美国教师的问题第二节 “教师专业化”之政策倡导与肯定第三节 各州“教师专业化”之践行第七章 绩效责任与学校改善第一节 教育绩效责任实施现状第二节 联邦政府对绩效责任的政策倡导与支持第三节 州绩效责任政策制定与实施个案第四节 绩效责任发展趋向第三编 续写“人人享有优质教育”篇章第八章 目标与现实之差距再现第一节 美国中小学生在国际测评中的成绩第二节 美国中小学生的学习和生存环境第九章 设计新世纪教改蓝图第一节 克林顿2000国情咨文总结成绩并倡新革命第二节 《NCLB法》设计新世纪教改蓝图第三节 布什连任后美国基础教育改革政策新动向结语第一节 美国基础教育政策实施的积极成效第二节 美国仍处于危急之中吗第三节 且行且珍惜的美国基础教育政策附表后记

<<政策导向>>

章节摘录

(三) 培养课程缺斤短两 美国师资培训本科阶段的课程一般包括普通文理科课程、任教科目课程、教育专业课程, 如何设置三者的比重则是目前美国教师教育的一个争执所在。

开设普通文理科课程一般占师范生培训课程的 $1/3$ — $1/2$, 其本意是为师范生奠定一种普通文理知识基础并提高其综合素质。

除了必须学习英语、数学以及至少一个学期的外语之外, 师范生还应从自然科学、社会科学和人文科学等领域选择若干门导论性科目——“从工业工程到遗传以致保健教育的一系列课程都可以从用来满足自然科学的必修要求。

在人文科学方面, 学生可以从建筑师到意大利语直至哲学中任选一些课程。

社会科学方面, 从政治学到社会学直至经济学也有数十门课程可供选择。

诚然, 这些课程体现的是美国“自由教育”的理念, 但这种自助餐式的选课方式受到了一些富有改革意识的人士的质疑: 目前各界人士纷纷指责中学生的基础教育不足, 既缺乏阅读、写作、计算及学习外语的能力, 也不具备足够的历史知识、自然科学知识、艺术欣赏、创作才能。

那么, 师资培养机构是否应该为此负责?

但就教育发展的趋势而言, 未来的教师必须要掌握牢固、广博的基础学科知识和文化知识, 方能胜任培养新世纪公民(新世纪人才标准请参见第三章相关内容)的重任。

任教科目课程在师范生培养课程中的比重通常为 $1/4$ — $1/3$, 与师范生希望获取的教师资格证书的科目类别以及准备任教的科目相对应。

美国中学教师60%毕业于大学的中等教育专业, 但在其全部培养学时中, 只有 $1/4$ — $1/3$ 用于学习未来任教科目的课程, 这势必导致“所学的课程未能使他们为教学做好准备”的恶果, 但是否因此就要为中等教育专业的师范生开设高深的人文或理科学科的专业课程?

这是否是其未来从教中学课堂实际所需?

这些问题如何解决尚待进一步的思考。

.....

<<政策导向>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>