

<<思想道德素质教育指导>>

图书基本信息

书名：<<思想道德素质教育指导>>

13位ISBN编号：9787533655181

10位ISBN编号：7533655184

出版时间：2010-5

出版时间：程磊 时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社（2010-05出版）

作者：程磊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想道德素质教育指导>>

### 内容概要

《思想道德素质教育指导(自强篇)》内容简介：素质教育作为一种教育思想，以育人为本。实施素质教育是社会发展的需要，是面对21世纪高新科技挑战的必然要求，是国家教育改革的必然选择。

本丛书的编写，旨在提高青少年的思想道德素质，培养青少年的能力和个性，促进青少年身心健康的发展。

内容涵盖了文化素质、科技素质、心理健康素质、思想道德素质、礼仪素质、体育素质、活动课素质、环境教育、安全教育、法制教育等11大方面。

## &lt;&lt;思想道德素质教育指导&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 “德育”名称的由来及其内涵一、“德育”名称的由来二、德育之“德”通解三、德育的内涵  
 第二篇 思想道德教育在国家发展中的地位一、思想道德教育与经济发展二、思想道德教育与政治发展  
 三、思想道德教育与社会发展四、思想道德教育与文化发展第三篇 思想道德教育是学校教育的重要组成部分一、思想道德教育与各育的关系二、思想道德教育与学校的各项工作三、思想道德教育与教育改革  
 第四篇 思想道德教育对青少年成长的意义一、促进人的全面发展二、促进个人的社会化三、有效抵制不良影响  
 第五篇 校园思想道德教育的组织形式一、各科教学中的思想道德教育二、共青团、少先队、学生会活动中的思想道德教育三、课外和校外活动中的思想道德教育四、社会实践活动  
 第六篇 校园思想道德教育内容的特点一、道德价值观和世界观并重二、独特的民族性与普遍的国际性并重三、学生的道德素养、能力与综合素养并重四、学生的个性与群体意识、社会责任感并重五、注重国情和国策教育六、注重公民教育七、注重劳动教育  
 第七篇 校园思想道德教育的有效方法一、身教言教结合二、说理引导法三、比较鉴别法四、榜样示范法五、情感陶冶法六、实际锻炼法七、修养指导法八、心理咨询法九、弹性教育法  
 第八篇 校园道德行为训练的良方妙策一、正强化二、负强化三、间隔强化四、订立契约五、代币法六、精神鼓励法七、冷落法八、反馈法九、塑造法十、连锁法  
 第九篇 校园思想道德教育管理组织体系及主要原则一、校园思想道德教育管理的组织体系二、学校思想道德教育管理的主要原则  
 第十篇 校园思想道德教育管理的的方式方法一、进行思想动员二、建立健全规章制度...  
 ...第十一篇 校园思想道德教育的评价体系第十二篇 天行健。君子以自强不息第十三篇 学会自立——拥有自我天地第十四篇 树立科学的人生观第十五篇 志当存高远。  
 实现人生价值第十六篇 培养坚强意志——拥有人生金钢钻第十七篇 志定毅坚定，走向成功第十八篇 提高综合能力，适应社会发展第十九篇 自觉养成良好的习惯第二十篇 善于竞争。  
 圆你梦想第二十一篇 谦虚是向上的车轮第二十二篇 时间和效率是成功的保证第二十三篇 青少年羞耻感培育的内容与方法第二十四篇 说谎心理行为的分析与矫正第二十五篇 当代青少年挫折教育的意义和途径第二十六篇 中学生怎样适应新环境第二十七篇 心境自我测试与分析

## &lt;&lt;思想道德素质教育指导&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：学生参加社会实践活动要始终围绕着社会主义特定的教育目的并为之服务，它的出发点和归宿都是为了促进人的全面发展。

其思想道德教育意义就在于使学生亲身体验劳动人民的思想感情，了解社会，了解我国国情和发展现状，理解改革开放的政策和实际，以便切实树立改造客观世界的社会责任感和历史责任感，从而提高他们的思想觉悟和道德素质。

同时，学生参加社会实践还可以使他们更客观地认识自己和把握自己，从而加快社会化过程，尽快适应社会要求，将所学理论与社会实践相联系。

马克思主义认为，劳动是人类最基本的实践活动。

学校有目的有计划地组织生产劳动是学生从事社会实践活动的主要内容。

工农业生产劳动，有手工劳动，也有技术性劳动。

当前在我国大部分地区，学生多参加手工劳动，在劳动中熟悉生产工具和原料的性能，获得初步的生产知识和劳动技能，接受劳动锻炼，以满足日常生活之必需，为从事复杂的劳动做好准备。

有条件的地方，学校应尽可能组织学生参加一些技术性劳动，让学生掌握一些现代化工农业生产基础知识和基本技能，对他们进行现代科学技术教育，以适应现代化建设和新技术革命挑战的要求。

其意义就在于使学生懂得生产劳动的社会意义，了解我国工农业生产的现状，体验现代化工农业生产对社会主义新一代的具体要求，从而激发学生努力学习，刻苦钻研，为建设社会主义现代化而努力奋进。

学校组织学生参加生产劳动有两条途径：一条途径是组织学生参加校办工厂、农场的劳动。

校办工厂、农场是学校对学生进行劳动教育的基地。

另一条途径是组织学生下厂、下乡劳动。

让学生参加这种劳动，是让他们直接与工人、农民相接触，既了解工人如何做工，农民如何种田，又有机会亲自动手，从而使学生能体验工人、农民的思想感情，认识他们劳动的意义，克服轻视工人、农民和体力劳动的思想。

组织学生下厂、下乡劳动，可与社会调查结合起来。

在厂领导和乡政府的支持下，学生通过参观访问、座谈、报告，获得一些感性的材料和重要的数据，使他们受到社会主义制度优越、共产党好、党的方针政策正确等方面的教育，从而提高社会主义觉悟，培养良好的思想道德品质。

## <<思想道德素质教育指导>>

### 编辑推荐

《思想道德素质教育指导(自强篇)》：青少年素质教育活动指导大系（全36册）提高青少年素质是21世纪教育改革的重任。

要提高青少年的素质，就要充分发展青少年的个性，唤起他们的主体意识，发挥他们的积极主动性，有针对性地对他们进行全方位的培养。

我们针对以上需要，结合国家对青少年素质教育的要求，参考大量的资料、案例和相关著作，选取了一些经典事例编写了本系列丛书，力求把各项素质的教育理论知识转化为普及性读本，并渗透于青少年日常生活中。

这些系统的学习，将提高我国青少年的国际竞争力，使青少年更有担当重任的能力。

<<思想道德素质教育指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>