

<<家庭教育引论>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育引论>>

13位ISBN编号：9787533657291

10位ISBN编号：7533657292

出版时间：2010-12

出版时间：蔡岳建 时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社（2010-12出版）

作者：蔡岳建 编

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭教育引论>>

内容概要

《家庭教育引论》由蔡岳建主编，《家庭教育引论》以《全国家庭教育指导大纲》为指导思想，以社会转型期的中国家庭为背景，以婴幼儿、儿童和青少年的发展为轴心，借鉴和运用本学科以及相关学科的研究成果，总结作者多年从事家庭教育教学活动的实践经验，力图对家庭教育的理论和实际问题进行系统探讨，并提出一些有创意的具体对策。

在我国经济社会急剧转型的过程中，家庭教育的新情况、新问题层出不穷，传统的家庭教育观念越来越不适应社会发展的需要；从事家庭教育的学者及家庭教育的学习者也迫切需要补充和更新家庭教育的理论和实践知识。

<<家庭教育引论>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 家庭、家庭教育概述一、家庭概述二、家庭教育概述第二节 家庭教育的研究对象、学科特点与研究方法一、家庭教育的对象二、家庭教育的学科特点三、家庭教育与其他相邻学科的关系四、家庭教育的对象第二章 中、外家庭教育的历史演进第一节 中国的家庭教育回顾一、原始社会的家庭教育二、奴隶社会的家庭教育三、封建社会的家庭教育第二节 外国家庭教育的历史演进一、古代西方家庭教育二、西方进入资本主义时代后家庭教育的发展与特点第三章 影响家庭教育的主要因素第一节 家庭环境及社区环境一、家庭环境二、社区环境第二节 家长的价值观念、教育素质、教育能力一、家长的价值观念二、家长的教育素质三、家长的教育能力第三节 家长的教养方式与亲子关系一、家长的教养方式二、亲子关系第四章 家庭教育的目的、基本原则和一般方法第一节 家庭教育的目的一、促进孩子全方面和谐发展二、塑造孩子健康的心理和完善的人格三、促进孩子社会化素能的发展第二节 家庭教育的基本原则一、统一观念、协调一致二、率先垂范、言传身教三、全面发展、因材施教四、严而有度、爱而不宠五、奖惩分明、言出必行第三节 家庭教育的一般方法一、环境熏陶法二、聆听沟通法三、形象感召法四、习惯养成法五、赏识教育法六、挫折教育法七、批评惩罚法八、休闲调节法九、社会参与法第五章 家庭教育的内容第一节 家庭德育一、家庭德育的含义与特点二、家庭德育的价值三、家庭德育的任务与方法第二节 家庭智育一、家庭智育的含义与特点二、家庭智育的价值三、家庭智育的内容与途径第三节 家庭体育一、家庭体育的含义与特点二、家庭体育的内容与价值三、家庭体育的原则与方法第四节 家庭美育一、家庭美育的含义与特点二、家庭美育的内容与价值三、家庭美育的任务与方法第五节 家庭劳动教育一、家庭劳动教育的含义与特点二、家庭劳动教育的内容与价值三、家庭劳动教育的任务和方法第六节 家庭安全教育一、家庭安全教育的含义及价值二、家庭安全教育的内容与方法第七节 家庭社会技能教育一、社会技能的含义与价值二、社会技能教育的内容和方法第八节 家庭感恩教育一、家庭感恩教育的含义与价值二、家庭感恩教育的缺失与对策第六章 人生发展与家庭教育第一节 妊娠和胎教一、妊娠及妊娠期二、胎教第二节 婴幼儿时期的家庭教育一、婴幼儿的身心发展特点二、婴幼儿时期家庭教育的实施三、婴幼儿存在的主要问题及家庭教育对策第三节 童年期的家庭教育一、童年期儿童的身心发展特点二、童年期家庭教育的实施三、童年期儿童存在的主要问题及家庭教育对策第四节 青少年时期的家庭教育一、青少年身心发展特点二、青少年时期家庭教育的实施三、青少年存在的主要问题及家庭教育对策第五节 老年期的家庭教育一、老年人的身心发展特点二、老年期家庭教育的实施三、老年人存在的主要问题及家庭教育对策第七章 特殊家庭的家庭教育第一节 单亲家庭的家庭教育一、单亲家庭概述二、单亲家庭的类型三、单亲家庭子女教育存在的主要问题四、单亲家庭子女常见心理问题五、单亲家庭子女教育实施策略第二节 再婚家庭的家庭教育一、再婚家庭概述二、再婚家庭子女教育存在的主要问题三、再婚家庭子女常见心理问题四、再婚家庭子女教育实施策略第三节 收养家庭的家庭教育一、收养家庭概述二、收养家庭子女教育存在的主要问题三、收养家庭子女常见心理问题四、收养家庭子女的抚养、教育策略第四节 特殊儿童的家庭教育一、超常儿童的家庭教育二、残疾儿童的家庭教育三、罪错儿童的家庭教育第五节 留守儿童的家庭教育一、留守儿童概述二、留守儿童家庭子女教育存在的主要问题三、留守儿童家庭子女常见心理问题四、留守儿童家庭子女教育实施策略第六节 流动儿童的家庭教育一、流动儿童概述二、流动儿童家庭子女教育存在的主要问题三、流动儿童家庭子女常见心理问题四、流动儿童家庭子女教育实施策略第八章 家庭心理健康教育第一节 家庭心理健康教育的价值一、心理健康的标准二、家庭心理健康教育的价值第二节 家庭成员心理健康存在的主要问题一、家长的心理障碍及其在家庭生活中的表现二、子女的心理障碍及其在家庭生活中的表现第三节 家庭成员常见心理障碍的疏导一、家长心理障碍的自我疏导二、家长对子女心理障碍的疏导第九章 全球化背景下中国家庭教育展望第一节 全球化对我国家庭教育的影响一、家庭教育信息化程度提高的影响二、家庭生活条件和教育条件不断改善的影响第二节 全球化背景下我国家庭教育存在的主要问题一、家长教育观念落后二、家长的教育素养不高第三节 我国家庭教育发展的基本方向一、更新家长教育观念,提高家长教育素质二、优化社会环境,加强家庭教育指导三、顺应全球化,开展家庭教育科学研究附录

<<家庭教育引论>>

章节摘录

版权页：相对于核心家庭来讲，主干家庭的特点是：成员多，规模较大。

祖辈和父辈之间在养育和教育孩子方面多数能相互配合、支持和帮助，相得益彰；但也有部分家庭由于祖辈和父辈之间在教养观念和方式上发生冲突而冲淡教育效果。

(3) 联合家庭。

联合家庭是指由两对或两对以上的夫妇以及未婚子女组成的家庭。

联合家庭一般是兄弟们结婚后不分家而形成的，在现代社会中，联合家庭的数量极少，其特点是，联合家庭是大家庭，人口多、层次多、规模大且人际关系复杂。

孩子面临纵、横两方面的不同家庭关系，有利方面是可以增强孩子处理人际关系和适应社会的能力，不利的是在孩子的人格发展过程中矛盾冲突较多，如缺乏引导易对孩子产生负面影响。

(4) 其他家庭。

除了上述三种主要的家庭结构外，还存在其他几种家庭结构形式：分别是单身家庭，即只有户主一人独自生活所形成的家庭，这是一种特殊的家庭形式，包括独身及孤寡家庭也即空巢家庭，具有过渡性和不稳定性特点；残缺家庭，即只有父母一方与孩子组成的家庭，其特点是，不管是父母离异还是父母一方去世都面临经济和心理上的双重打击和痛苦；隔代家庭，即生活在城市，由于父母工作繁忙而将孩子由祖辈进行教养的家庭；留守儿童家庭，指生活在农村，由于父母一方或双方外出打工而将孩子留在老家，由祖辈和孩子共同生活并由祖辈养育孩子的家庭。

隔代家庭和留守儿童家庭共同的特点是，祖辈和孙辈共同生活，祖辈对孙辈的养育甚于教育。

尽管在此列出的家庭结构形式种类繁多，但是现实生活中，绝大多数家庭成员的关系比较简单，以核心家庭结构形式居多。

<<家庭教育引论>>

编辑推荐

《家庭教育引论》是由安徽教育出版社出版的。

<<家庭教育引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>