

<<班主任工作操作策略>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作操作策略>>

13位ISBN编号：9787533662271

10位ISBN编号：753366227X

出版时间：2011-8

出版时间：安徽教育出版社

作者：张宝臣，林鹤鹤 主编

页数：303

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作操作策略>>

内容概要

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

<<班主任工作操作策略>>

作者简介

张宝臣，现任温州职业技术学院高等职业教育研究所所长、教授，温州大学硕士生导师，第八届浙江省兼职督学，2004年入选温州市“新世纪551人才工程”培养人选第二层次。

主要研究方向是职业教育课程与教学论。

曾在《中国高教研究》、《教师教育研究》、《社会科学战线》、《教育理论与实践》、《教育评论》等杂志上发表学术论文44篇；出版专著《农村教育问题散论》、《班主任工作的理论与实践》、《班主任工作艺术论》共3部；主编、合作主编出版教材《班级管理概论》、《教育学教程》、《课堂教学艺术论》、《现代教育理论与实践》等10部，参编教材7部。

林鹤鹤，现为温州大学教师教育学院助理研究员、继续教育科科长，浙江大学心理学硕士毕业。

主要研究方向是教师教育、高等教育管理。

曾在《教育理论与实践》、《开放教育研究》、《继续教育研究》等杂志上发表学术论文多篇。

<<班主任工作操作策略>>

书籍目录

前言

第一编 管理理论篇

第一章 导论

- 一、班级管理工作的意义
- 二、班级管理工作的任务
- 三、班级管理工作的特点和对象

第二章 班级管理目标论

- 一、班级教育目标
- 二、班级管理目标
- 三、班级管理目标的作用与实施

第三章 班级管理过程论

- 一、班级管理过程概述
- 二、班级管理过程原理
- 三、班级管理过程的基本阶段
- 四、班级管理过程的基本原则

第四章 班级管理方法论

- 一、班级教育方法
- 二、班级管理方法
- 三、班级管理的具体方法体系

第五章 班级各项工作的管理

- 一、班级教学的管理
- 二、班级政治思想的管理
- 三、班级的组织的管理
- 四、班级体育卫生的管理
- 五、班级时空效率的管理
- 六、班级劳动与社交的管理
- 七、班级风气与信息的管理
- 八、班级工作的评估考核

第二编 实践操作篇

第六章 导论

- 一、我国班主任制度的演变和实践
- 二、班主任的作用
- 三、班主任的类型
- 四、班主任的威信
- 五、班主任的修养

第七章 了解和研究班级

- 一、了解和研究班级的内容
- 二、了解和研究班级的方法
- 三、了解和研究班集体的技巧

第八章 科学创建班集体

- 一、班集体的界定
- 二、进行班情分析,明确班级奋斗目标
- 三、建立和谐的班级人际关系
- 四、培养核心,带动全班
- 五、树立正确的集体舆论

<<班主任工作操作策略>>

六、活动系统形式多样突出教育意义

七、争取科任教师的配合

八、培养自我教育自我管理的能力

九、争取家庭教育社会教育的配合

第九章 后进生的转化工作

一、后进生界定

二、研究分析原因，掌握心理特点

.....

第三编 艺术策略篇

<<班主任工作操作策略>>

章节摘录

在教育学生上：生怕学生犯错误，总是耐心十足，苦口婆心，不厌其烦，以致唠叨不停，其结果是：一部分懂得老师用心良苦的学生，默默接受老调重弹式的唠叨，陷入“有则改之，无则加勉”的境地。

另一部分个性强的学生不免产生逆反心理，班主任对其的教育顾此失彼。

这一类班主任的工作方式对于新接手的班级、自制力不强的班级，低年段班级的短期重建是得力的，但缺少长期管理的“内驱力”。

2.放任自流型 放任自流型班主任的基本特征：不在位也不到位。

具体而言：三不管：一是，不管学生学习。

认为学生的学习好坏靠自己，与己无干，瞎操心也没用。

二是，不管班级事务。

要么对本班的早读、卫生、班会、班队活动等班级管理，草草了事，要么干脆撒手，放任自流。

三是，不管问题学生。

对其敬而远之，视而不见，推卸责任，一味姑息纵容。

三不知：一是，不知班主任的性质与使命，责任心和使命感淡漠。

二是，不知班级的班情、班风、班纪。

对班级的管理置身事外，不闻不问。

三是，不知如何具体组织班级建设，对于班主任的工作艺术与策略一问三不知，无周详的工作日程安排。

对于怎样营造班队活动的情景，通过什么方式有效、需要哪些外部条件的支持等等班级建设的“地利”选择，策划无力。

对于自己要做一个什么样的班主任，要带出什么样的班级，没有清晰的价值定位与发展图景的勾画。

三不问：一是，不向科任老师问及学生的学习情况。

二是，极少向家长及学生问及学生的基本情况。

三是，极少和学生谈心，不过问其生活、学习的烦恼。

3.粗暴谩骂型 粗暴谩骂型班主任的基本特征：在位但错位。

具体而言：在班级建设上：基本他一人说了算，唯其马首是瞻，无民主商量的余地，工作方式基本上是自上而下的，不容许打折或更改，推行“强权政治”。

在课堂教学上，这类教师的课堂上，纪律维持有力，一般无捣蛋、大声喧哗的违纪行为，常常是全场“鸦雀无声”，但气愤紧张，学生心惊胆战，如履薄冰。

对于犯错学生：奉行“强权即真理”，对学生实行大面积“严打”。

常在大庭广众之下，不由分说，劈头盖脸，大声训斥，不留颜面。

在强大攻势面前，学生大都只能乖乖“缴械投降”，无力反抗，争辩，只能接受处罚，其处罚之严厉，用学生的话说是一通通打入十八层地狱。

.....

<<班主任工作操作策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>