

<<课堂学习研究与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<课堂学习研究与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787533662721

10位ISBN编号：7533662725

出版时间：2011-11

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社

作者：郑志强

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂学习研究与教师专业发展>>

内容概要

国际教师教育非常关注如何改善在职教师进修和发展专业人才，如何建立教师专业学习共同体的问题，推动教师实践及反思性学习等是当今教师发展的重点议题。

《香港课堂学习研究丛书：课堂学习研究与教师专业发展》分析“课堂学习研究”如何通过建立实践共同体培养教师的个人知识管理及教学能力，以提升学生的学习成效；就如何建立课堂学习研究共同体及课堂学习研究的未来发展模式作出讨论和建议，对教育研究人员、教学实践者、从事教育及培训的人士均有参考价值。

<<课堂学习研究与教师专业发展>>

作者简介

郑志强博士，取得英国莱斯特大学（LeicesterUniversity）教育博士学位，主修教育管理学。郑博士曾任中学教师及香港中文大学香港教育研究所学校发展主任，现为香港教育学院课程与教学系助理教授，课堂学习研究中心副总监。郑博士参与多项与教师专业发展相关的研究计划，包括课堂学习研究、学校自我评估、学校组织学习及元认知教学等计划。郑博士的主要学术著作范畴涵盖学校管理策略及课堂学习研究。

<<课堂学习研究与教师专业发展>>

书籍目录

前言第一章 教育改革与教师专业发展第一节 香港教育改革的背景第二节 教育改革对教师专业发展的要求和挑战第三节 香港教师专业发展的概况与存在的问题第四节 提升香港教师专业发展的途径第二章 课堂学习研究：教师专业发展新途径第一节 课堂学习研究的缘起第二节 课堂学习研究的特质及其意义第三节 研究在促进教师专业发展方面的成就小结第三章 促成教师学习的实践共同体第一节 实践共同体简述第二节 课堂学习研究与实践共同体第三节 建构课堂学习研究共同体案例第四节 实践共同体中的教师专业发展小结第四章 建构教学知识的学习平台第一节 教学知识第二节 教学知识创新第三节 教学知识管理第四节 解构课堂学习研究共同体：知识管理的观点小结第五章 发展课堂学习研究共同体的策略第一节 个案一：甲小学第二节 个案二：乙中学“课堂学习研究”第三节 发展课堂学习研究共同体的策略小结第六章 课堂学习研究促进教师专业发展的挑战与展望第一节 发展课堂学习研究的挑战第二节 解决限制的可能途径小结

<<课堂学习研究与教师专业发展>>

章节摘录

第二节 教育改革对教师专业发展的要求和挑战 教育改革要求教师从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，这必然涉及教师角色的转变。

在学会学习的教学情境下，教师的角色需要由传统的“知识传授者”转化为“学生学习的促进者”。教师的教学模式需要由以往的知识传递，转变为以活动激励思考的启导方式。

教师不但只是作出结论，更要启示学生探究学科知识。

作为教学的学习促进者，教师必须集中更多的时间和精力去从事教学研究建构创造知识。

他们要有更全面和更新的教学技能去统摄和综合课程要求，去进行恰当的课堂设计。

故此，教育改革要求教师不但只是一个教学任务的执行者，而是教育的实践者、研究者和创新者。

教学内容的结构改变使教师面对一系列以前从未面临的问题，例如综合课程的教学、活动课程的实施、研究型课程的设计和选修课的安排等教学内容知识。

要应付教改的要求，教师专业发展的重点转移到进行有效的课堂教学所需的知识和技能上。

而且教育改革要求教师具备较强的专业能力，如宽广的知识背景、开放的视野、指导学生的专业技能，对学生差异性的包容，具有反思能力，树立新的教育目标，所以教育改革的落实与贯彻，成败系于教师。

故此，他们要有更强的教学研究能力和创新精神，具备探索意识和学术敏感力。

实质上，规划教育改革的方案必须考虑到教师专业能力，教师对改革理念的认同，以及教师行业专业化的问题，才能落实到真正的结果。

他们要不断增强学科内容知识和广阔学科视野，走向更高层次的教学专业水平。

教改的成败关键在于缔造有利的环境和条件，让前线教育工作者有充分的空间提升专业能力。

对于教师来说，适应教育改革的要求是一件很具挑战性的事情，因为教师需要彻底改变传统的以教师为中心，训练学生应付考试的教学模式，转向以学生为中心的教学方法，把一路以来惯常直接传授教学知识，让学生牢记课堂传授知识的范式，转化为将学生引入一个未知的、更加宽广的教育领域的范式。

怪不得改革的成效不彰，仍然有大部分学校未能以学生为中心发展学生在学习上的共通技能，而不断以补课盲目地追求达标。

原因是教师在未能实践从偏重学业成绩转变为多元化的学生全人发展这个愿景。

教育改革所涉及的是学习典范的转移，焦点不再是教师的教学，而是学生的学习与发展。

对教师而言，这样的转移意味着教师专业的根本改变。

当代的教育改革需要教师专业认同的改变。

要协助教师战胜教学范式转移的挑战，有必要协助他们发展本身的教学研究能力，增强学科教学知识。

无论是以教师为中心的知识传授，抑或是以学生为中心的多元能力发展，总离不开教授学生学科知识，那么教师必定要掌握任教科目的学科知识和适切的学科教学知识。

而课程改革的中期报告亦反映教师所需要的是教学法、协作学习、观课、评课等与学科教学知识的专业培训。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>