

<<案例式物理教学论>>

图书基本信息

书名：<<案例式物理教学论>>

13位ISBN编号：9787533664466

10位ISBN编号：7533664469

出版时间：2012-4

出版时间：安徽教育出版社

作者：潘苏东

页数：251

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<案例式物理教学论>>

内容概要

《物理案例教学论》由潘苏东编著，分为四个部分。

第一部分为物理课程部分，包括第一章物理课程标准研读，主要探讨有关物理课程标准的几个问题。例如，物理课程标准与教学大纲、物理新课程的基本理念、物理课程标准的国际比较等。

第二部分为物理教学设计部分，包括第二章、第三章和第四章。第二章为物理教学内容的选择与组织，第三章为物理课堂的教学设计，第四章为物理教学的说课。涉及教学内容、课堂教学设计和说课等物理教学中非常重要的一些主题。

第三部分为物理教学中的专题研究，包括第五至第八章，共四章。其中，第五章为物理课堂提问，第六章为解决问题的教学，第七章为物理教学中的科学探究，第八章为物理实验教学资源的开发。

这部分内容涉及面较广，有思维训练、能力培养、科学探究、物理实验等。

第四部分为物理思想方法教育部分，包括第九章和第十章。

第九章为物理教学中学科思想的培养，分别探讨对称思想、守恒思想、简单性思想。

第十章为物理教学中的物理学方法教育，分别探讨理想化模型方法、理想实验法、假说方法和类比方法。

<<案例式物理教学论>>

作者简介

潘苏东

教育学博士，华东师范大学物理学系教授，课程与教学论专业博士生导师，物理教师教育中心主任。

主要学术任职：中国教育学会科学教育分会理事，全国高等物理教育研究会理事。

主要从事物理课程与教学论、科学教育等方面的研究工作。

<<案例式物理教学论>>

书籍目录

- 第一章 物理课程标准研读
 - 第一节 物理课程标准与教学大纲
 - 第二节 我国物理新课程的基本理念
 - 第三节 物理课程标准的横向比较
- 第二章 物理教学内容的选择与组织
 - 第一节 物理教学任务分析
 - 第二节 物理教学的重点和难点
 - 第三节 物理教学内容组织
- 第三章 物理课堂教学设计
 - 第一节 物理概念课的教学设计
 - 第二节 物理规律课的教学设计
 - 第三节 物理习题课的教学设计
- 第四章 物理教学中的说课
 - 第一节 物理新授课的说课
 - 第二节 物理复习课的说课
 - 第三节 物理说课的评价
- 第五章 物理课堂提问
 - 第一节 课堂提问功能
 - 第二节 课堂提问的类型
 - 第三节 课堂提问的环节
 - 第四节 课堂提问的策略
- 第六章 物理问题解决教学
 - 第一节 物理问题的分类
 - 第二节 问题解决的思维方法
 - 第三节 问题解决能力的培养
- 第七章 物理教学中的科学探究
 - 第一节 科学探究的要素
 - 第二节 科学探究能力的培养
 - 第三节 科学探究能力的评价
- 第八章 物理实验教学资源的开发
 - 第一节 传统实验教学资源的开发
 - 第二节 数字化实验教学资源的开发
 - 第三节 研究性实验教学资源的开发
- 第九章 物理教学中学科思想的培养
 - 第一节 对称思想
 - 第二节 守恒思想
 - 第三节 简单性思想
- 第十章 物理教学中的物理学方法教育
 - 第一节 理想化模型方法
 - 第二节 理想实验方法
 - 第三节 假说方法

<<案例式物理教学论>>

章节摘录

(2) 说课题的课程标准内容 教师可通过阅读课程标准, 在说课中说明课程标准对该节内容的要求, 从而可以使教材、教学与标准相统一。

(3) 说课题的教材内容 说教材内容, 教师可从教材内容的组成部分、教材内容的结构特点、教材内容的编写过程、教材内容的设计特点等方面入手。

(4) 说课题的教学目标 教学的三维目标: 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观, 在说课的过程中此项必不可少。

在阐述教学目标的基础上, 说课对教学目标的介绍应该涉及两方面: 一是阐述目标确定的依据, 如课程标准要求、教学要求、教育理论与教学经验中的依据等; 二是教学目标要细化, 从认识、理解、掌握、应用四个层次上分析教学目标, 从三维目标出发对教学目标加以说明。

总之, 说课中的教学目标不能仅仅简单复述教案中的教学目标文字, 而应该对这些目标的确立和依据提供必要的说明。

教学目标如何确定呢?

确立某一章节的教学目标, 教师不能简单地照抄教案中有关教学目标的具体文字和段落, 而应该在通盘了解物理学科的总目标与各分目标的目标系统之后再确定教学目标, 教师也要用新课程理念去解读课程目标以及章节的教学目标。

教学目标要细化, 首先要求教师对教学目标的表述必须准确, “初步认识”、“初步了解”还是“知道”、“理解”, “能力的培养”还是“学习的方法”等, 这些必须得准确到位, 在这些基础之上才能继续细化目标。

目标的细化需注意强调学生的行为状态变化, 目标即为“使学生”如何。

课堂教学目标一般由行为主体、行为动词、行为条件和表现程度四个要素组成。

行为主体一定是以学生为中心; 行为动词可以是“初步认识”、“初步了解”、“知道”、“理解”等; 行为条件, 例如“通过……的实验”、“通过……的活动”、“通过……的调查”等; 表现程度, 例如“提高……的能力”、“学会……的方法”等。

……

<<案例式物理教学论>>

媒体关注与评论

这套书的出版，不仅体现了我国教师教育系统中学科教学论教材内容的创新，弥补了我国教学论研究的不足，更重要的意义还在于直接影响了教师教育的观念和教学方式的变革，这将为我国高等师范培养优秀的未来教师提供更多先行的经验，为探索创新型教师的特质和成长规律开辟新途径。

——钟启泉 （教师教育）应当采用的方法，就是法学和管理学院得到充分发展、但在教师教育中却几乎陌生的案例分析。

提示了大量教学问题的“案例”教育，应当作为讲授的主要焦点加以开发。

——美国卡内基教育基金会

<<案例式物理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>