

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787533744823

10位ISBN编号：7533744829

出版时间：2009-9

出版时间：安徽科学技术出版社

作者：汪洪杰 编

页数：194

字数：288000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

前言

随着医学模式的转变，人们已日益认识到心理因素对健康的影响。在追求生理健康的同时，也渴望心理上的健康。

作为一名护理人员，既要有扎实的专业知识和娴熟的专业技能，还要具备一定的心理学知识，以促进自身和患者的身心健康。

本教材根据高等职业教育人才培养的目标和要求，突出高职高专护理专业的特色，注重学生创新精神和实践能力的培养，在教材的编写上。

本书具有以下特色：1. 实用性以“实用、够用、管用”为原则，通过案例分析、思考题、实践活动等环节，将抽象的理论知识与生活实践和临床护理工作紧密结合，注重学生实践能力的培养，使学生通过本课程的学习，既可以培养自身良好的心理素质，又可以运用所学知识为临床病人提供优质的心理护理。

2. 前瞻性密切关注护理学和心理学发展的最新动态，剔除陈旧知识，结合专业特点和社会需求，全面提高学生的综合素质和职业能力。

3. 系统性本课程系统介绍了普通心理、社会心理、心理健康、护患心理和心理护理等内容，并与《护理学导论》《护理学基础》《内科护理学》《精神科护理》《人际沟通学》等护理专业课程密切结合，注重课程间的融会贯通，避免知识的重复。

<<护理心理学>>

内容概要

本书共分九章。

前五章主要介绍了普通心理、社会心理、心理发展与心理健康、心理应激，重在阐述心理学的基本理论和基本知识；第六章心理评估和第七章心理咨询与心理治疗主要介绍了心理学的基本技能；第八、第九两章主要介绍了护患心理和心理护理，是将心理学的基本理论、基本知识和基本技能运用于临床护理工作中，为病人进行心理护理。

本教材结合专业特点，在每章之前列出学习目标，每章之后增设本章小结、思考题、案例分析、启发阅读、实践活动等环节，章节中穿插知识链接、小贴士、图表，使学生在多种形式的学习中更好地掌握知识，并运用于临床实际中。

本书主要作为高职高专护理专业的学生的教科书，也可作为临床护理人员、护理教师和护理管理人员的学习参考用书。

<<护理心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 护理心理学概述 第二节 心理现象与心理实质 本章小结 复习思考题第二章 普通心理 第一节 认知过程 第二节 情感过程 第三节 意志过程 第四节 个性倾向性 第五节 个性心理特征 第六节 自我意识 本章小结 复习思考题第三章 社会心理 第一节 个体社会化 第二节 社会角色 第三节 社会认知 本章小结 复习思考题第四章 心理发展与心理健康 第一节 心理发展 第二节 心理健康 第三节 个体不同年龄阶段的心理特点和心理健康 本章小结 复习思考题第五章 心理应激 第一节 心理应激 第二节 应对和危机干预 第三节 挫折 第四节 心身疾病 本章小结 复习思考题第六章 心理评估 第一节 心理评估概述 第二节 正确进行心理评估 第三节 常用的心理测验及评定量表 本章小结 复习思考题第七章 心理咨询与心理治疗 第一节 心理咨询 第二节 心理治疗 第三节 常用的心理治疗方法 本章小结 复习思考题第八章 护患心理 第一节 病人心理 第二节 护理人员的心理 本章小结复习思考题第九章 心理护理 第一节 心理护理概述 第二节 心理护理的程序 第三节 常见疾病病人的心理特点和心理护理 本章小结附录 附录1 心理测验管理条例(试行) 附录2 心理测验工作者的道德准则 附录3 心理评估质量控制规定参考文献

章节摘录

插图：（三）医学模式的转变与护理心理学的发展
医学模式（medical model）是指医学发展的指导思想，是某一时代各种医学思想的集中反映，包括疾病观、健康观等。

医学模式影响着医学工作的思维和行为方式，使之带有一定的倾向性和行为风格，从而影响医学工作的结果。

随着人类对健康需求的不断变化和提高，医学模式也在不断地发展和完善，而护理心理学的发展亦与医学模式的转变有着紧密的联系。

1. 生物医学模式这一模式倾向于将人看做是生物的人，而忽略了人的心理、社会性。

它认为任何疾病都可以在器官、组织和生物大分子上找到形态、结构和生物指标的特定变化，当时一切医疗行为都着眼于疾病，见病不见人。

在生物医学模式的统治下，护理工作形成了“以疾病为中心”的功能制护理，即按照人体的不同功能，由护士各负其责，这种分工操作是效仿工厂里流水作业制造机器的方法，忽略了人的整体性和社会性。

因此，护理从属于医疗，护士是医生的助手，护理工作就是执行医嘱，完成护理常规，而护理教育的课程设置也类同于医学教育。

2. 生物心理社会医学模式
20世纪中叶，随着医学的发展和人们防治疾病手段的提高，疾病谱和死亡谱的结构发生根本改变，人们不良的生活方式、行为、心理、社会和环境因素已成为人类健康的主要危害因素，生物—心理—社会医学模式逐渐被提出。

在这一模式下，医疗行为开始着眼于病人，医护双方变成了合作关系。

护理行业受到重视，我国开始实行“以病人为中心”的责任制护理，要求责任护士对病人的心身健康实行有目的、有计划的整体护理，并明确提出了心理护理的概念。

随后以“人的健康为中心”的系统化整体护理模式由西方传入我国，这些现代化的护理观念和技术的推广应用促进了护理心理学的产生和发展，也适应了生物医学模式向生物—心理—社会医学模式的转变。

因此。

护理心理学等学科的发展促进了生物—心理—社会医学模式的出现，同时新的医学模式也对护理心理学的发展有重要的指导意义。

三、护理心理学的任务
护理心理学的任务是把心理学的基本理论和技术运用于临床护理，指导护理人员依据病人的心理活动规律做好心理护理工作。

为实现这一任务，护理心理学必须深入研究以下内容。

<<护理心理学>>

编辑推荐

《护理心理学》由安徽科学技术出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>