

<<课堂新探索>>

图书基本信息

书名：<<课堂新探索>>

13位ISBN编号：9787533855567

10位ISBN编号：7533855566

出版时间：2004-11-01

出版时间：浙江教育出版社

作者：邬墉铨 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂新探索>>

内容概要

《课堂新探索：课堂教学实例评析》精选教学实例50余则，每个实例主要包括“背景”、“过程”和“反思”等三个部分。

其中“背景”主要向读者介绍教学实例的预设理念、学习目标、主要学习方式等；“过程”（含调查过程、探究过程、实践过程等）主要叙述实例的主要情节，向读者介绍师生互动、探究、创新等过程中显现的情、趣、知、能；“反思”主要向读者介绍作者教学后对教学中的成功与失败、激情与启智、主体（学生）与主导（教师），以及学科的知识与技能、过程与方法等方面的思考，更多的是将感性认识上升为理性认识，探索成功之奥秘。

最后约请有关专家做精要的“点评”。

《课堂新探索：课堂教学实例评析》精选的教学实例是按小学语文、数学、科学、品德、艺术、体育、英语、劳技等学科为序编排。

鉴于某些学科实施“研究性学习”的局限性，本书将所选实例分为四编：第一编为语文篇；第二编为数学篇；第三编为科学篇；第四编为综合篇，包括品德、艺术、体育、英语、劳技等。

<<课堂新探索>>

书籍目录

序前言第一编 语文学科案例为什么鸭先生说，这都怪我——《美丽的小路》教学片断评析让小鸟不再哭泣——口语交际《小鸟哭了》课例分析让孩子在自主探究中感受学习的快乐——《啄木鸟和大树》课例与反思让生命感动生命——《丑小鸭》教学片断及分析用人文理念经营阅读课堂——《只拣儿童多处行》课例评析留一点探究的空间给学生——《雷锋日记》课例分析走人情境·感悟文本·升华情感——《检阅》案例分析积淀美的体验，释放美的情感——《春》的教学观察与思考从中美小学生作文题的比较中想到的——小学生研究性作文教学案例反恩真诚呼唤：拯救大熊猫——《在大熊猫的故乡》教学案例自读自悟 拓展探究——《万里长城》教学评析武松该不该打虎——《景阳冈》教学例评从“？”处开始，在“？”处结束——《詹天佑》教学评析“孤帆”犹如一盏明灯，点亮了全诗——《送孟浩然之广陵》教学评析从世界冠军占旭刚的姓说起——《说说我的姓和名》课例评析精彩缘于生活，精彩缘于生成——《走进春联》教学课例与反思牵一发动全身的关键探究——《挑山工》课例评析课内探究课外延伸以文为本——《五月端阳》教学评析第二编 数学教学案例摆一摆 想一想——《100以内数》的实践活动操作·猜想·验证——《角的分类》的教学合作探究悟理明法——《小数除以小数》的教学让学生也来当“数学家”——《能被3整除的数的特征》的教学……第三编 科学教学案例第四编 综合教学案例后记

<<课堂新探索>>

章节摘录

然后我们根据测量出来的数据，算出了这个升旗台的占地面积。

这时组内一名同学补充说：计算梯形面积的公式是“ $(上底+下底) \times 高 \div 2$ ”，我们算的结果是 $(3+4) \times 0.8 \div 2 = 2.8$ 平方米；计算长方形面积的公式是“ $长 \times 宽$ ”，计算结果是 $4 \times 3 = 12$ 平方米，把这两个面积加起来是 $2.8+12=14.8$ 平方米。

升旗台的占地面积是14.8平方米。

第二小组组长着重介绍了动手做测绳的体会。

由于测量的大花坛很长，卷尺短，我们用一根长绳子一米一米地标上记号，做成一根测绳。

测量时，两个同学分别拉着测绳两头，一个同学看绳子是否拉直，还有一个来回走动扶持绳子，再有一人记录数据，这样分段测出了长方形的长是42米，再用卷尺测出了宽是1.2米，最后算出了这个长方形花坛占地面积是50.4平方米。

一组员补充说：测量塑胶跑道是拉绳子的，我觉得测绳不能做得太长，太长了绳子不容易拉直。短一点，多量几次，虽然麻烦，但误差小。

第六小组组长说：测量塑胶跑道我们用了蚂蚁搬家的办法。

我发现跑道由许多规则的三角形、长方形和正方形的塑胶块组成，只要测量计算出每一种塑胶形状的面积，再找出每种形状的塑胶有多少块，就能算出它的总面积。

我们两人一组分别算正方形、长方形和三角形。

最后，算出正方形一共2760块，每块0.25平方米，面积690平方米；长方形共96块，每块0.35平方米，面积33.6平方米；三角形共92块，每块0.25平方米，面积23平方米；塑胶跑道总面积是746.6平方米。

这时一位同学站起来反驳说：错了！

塑胶跑道应该长100米，宽7.5米。

100乘以7.5等于750平方米，你们测的结果少了3.4平方米。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>