

## <<有效的教学方法>>

### 图书基本信息

书名：<<有效的教学方法>>

13位ISBN编号：9787533873578

10位ISBN编号：7533873572

出版时间：2008-11

出版时间：浙江教育出版社

作者：保罗 &nbsp;R.伯顿，戴维 &nbsp;M.伯德，盛群力，

页数：414

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<有效的教学方法>>

### 前言

《有效的教学方法》（Methods for Effective Teaching，Allynand Bacon出版公司1994年初版）是由美国堪萨斯州立大学保罗R．伯顿（：Paul R．Burden）教授和罗德岛大学（URI）戴维M．伯德（David M．Byrd）教授合作完成的。

本书根据2003年第3版翻译（翻译时删去了原书最后一章“与同事和家长交往”）。

从本书论述的内容来看，作者主要不是讨论人们习惯理解上的“教学方法”，倒更像是对教学活动进行的一系列设计与决策。

我们之所以说本书是一本有关有

## <<有效的教学方法>>

### 内容概要

《有效的教学方法》充分体现了当代教学设计的基本理念。很长时间以来，我们一直比较关注教学方法的翻新，甚至将“学习方式的变革”强调到不切实际的地步。然而，只有在对教学活动进行整体设计和系统决策的前提下，才可能达到协调发展的效果。

## &lt;&lt;有效的教学方法&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教师决策引论一、本书的组织框架二、什么是决策三、教师需要作出什么样的决策四、教师如何改进自身的决策五、本章主要观点六、讨论题七、补充活动八、关键术语九、推荐阅读书目第二章 计划的基本原理一、什么是计划二、教学计划与标准化运动三、制订计划的方法四、制订计划的补充途径五、教师怎样制订计划六、本章主要观点七、讨论题八、补充活动九、关键术语十、推荐阅读书目第三章 教师制订计划的类型一、教师制订计划的类型二、课时计划的组成要素三、课时计划的不同形式四、本章主要观点五、讨论题六、补充活动七、关键术语八、推荐阅读书目第四章 全纳教育和多元文化的课堂一、学生多元化的缘起二、创设一个全纳的、多元文化的班级三、本章主要观点四、讨论题五、补充活动六、关键术语七、推荐阅读书目第五章 为学习共同体而激励学生一、作出激励的计划二、与教学相关的激励策略三、有关评价和反馈的激励策略四、本章主要观点五、讨论题六、补充活动七、关键术语八、推荐阅读书目第六章 因材施教一、有差异的教学二、差异性的载体三、对学生进行分组四、本章主要观点五、讨论题六、补充活动七、关键术语八、推荐阅读书目第七章 直接教学策略一、演绎策略和归纳策略二、两种直接教学理论三、直接教学的成分四、有指导的练习和家庭作业五、本章主要观点六、讨论题七、补充活动八、关键术语九、推荐阅读书目第八章 间接教学策略一、归纳教学二、社会性教学途径三、独立学习途径四、本章主要观点五、讨论题六、补充活动七、关键术语八、推荐阅读书目第九章 传递授课内容一、影响课的传递的有关问题二、课的起始环节三、课的展开环节四、课的结束环节五、本章主要观点六、讨论题七、补充活动八、关键术语九、推荐阅读书目第十章 课堂管理一、课堂秩序二、课堂管理的领域三、学年准备四、教室和材料的安排五、规则和程序的选择与教育六、建立一个合作的课堂七、本章主要观点八、讨论题九、补充活动十、关键术语十一、推荐阅读书目第十一章 课堂纪律一、问题行为二、干预三、三阶段反应方案四、本章主要观点五、讨论题六、补充活动七、关键术语八、推荐阅读书目第十二章 评价学生一、什么是评价二、建构评价的框架三、基于业绩的评价四、教师自编测验五、本章主要观点六、讨论题七、补充活动八、关键术语九、推荐阅读书目第十三章 评分、等级评定与成绩报告一、等级评定的目的二、等级评定制度三、如何进行字母制评定四、非学术性成果五、设计成绩册六、与家长沟通并汇报成绩七、等级评定与报告的一般原则八、本章主要观点九、讨论题十、补充活动十一、关键术语十二、推荐阅读书目

## &lt;&lt;有效的教学方法&gt;&gt;

## 章节摘录

思考能力是有效教学的基础。

专家型教师和新教师的差异不仅在于他们能做些什么，也许更重要的区别在于他们知道如何运用经验来改进教学。

专家型教师善于记住他们以往教学中曾经发生过的事件，这些“记忆”有助于他们提出课堂教学常规并信心十足地运用各种教学策略。

专家型教师还能运用他们的课堂经验迅速地审视课堂，以保证教学沿着积极的方向运行。

课堂是复杂多变的。

专家型教师很清楚很多变量会影响教学，如时间、动机、学生的学习活动、教学内容和学习策略等，所有这一切均影响着课堂教学的整个过程。

专家型教师知道，学生也有自己做事的习惯，作为教师，必须准备随时改变教学进程，调节课堂气氛。

例如，每一节课中，学生的注意力集中程度、原有知识水平、动机水平都是不同的，因此教师必须做到未雨绸缪，不断调整教学策略，改进教学常规，最大限度地促进学生学习。

专家型教师知道依据基本规则处理各类课堂事件。

但是另一方面，专家型教师未必总能预测课堂上将会发生什么或教学策略将如何在课堂上展开。

因此，即使是专家型教师，也难以完全适应课堂结构的突变。

专家型教师与新教师的最大区别在于他们知道如何为学生提供适宜的学习机会。

没人会奢望新教师具备职业经验，如果他们想成为专家型教师，就需要经验，需要反思的时间，需要一种鼓励的氛围。

新教师对教学以及如何做教师有很鲜明的个人见解。

为了促进自身提高，新教师应当反思这些观点，并依据教育成功的最基本的标准对这些见解进行判断。

这听起来似乎是一种常识，然而，新教师时常会被诸如教学内容的覆盖面、教学策略的选择、时间的把握以及他们自身的成熟水平等问题搞得不知所措，这时他们往往会忘却教学成功的基本标准是学生的学习动机以及学生对学习的参与程度。

## <<有效的教学方法>>

### 编辑推荐

《有效的教学方法》是一本有关有效教学设计的著作，而不是一般意义上的教学方法探讨，首先是因为作者匠心独具地将第一章定为“教师决策引论”。

<<有效的教学方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>