

<<家庭教育学>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育学>>

13位ISBN编号：9787533879402

10位ISBN编号：7533879406

出版时间：2009-4

出版时间：李燕、吴维屏 浙江教育出版社 (2009-04出版)

作者：李燕，吴维屏 著

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭教育学>>

前言

多年来，我们一直从事儿童发展与家庭教育方面的研究和教学工作。

在实际工作中我们发现，国内有多种版本的《家庭教育学》教材，但关注个体发展，阐述家庭关系和父母教养方式对个体发展的影响的书籍并不多见，由此萌发了从家庭关系和父母教养方式对个体发展的影响出发编写教材的想法。

在家庭中，父母扮演了重要角色。

父母不同的行为特征和教养方式对孩子身心发展的各方面有直接或间接的影响；不同的亲子关系模式影响父母的教养效能，影响孩子的情绪健康，也影响父母和孩子的生活质量。

编写本书的主要目的在于，阐述父母的行为模式、教养方式、亲子互动模式以及亲子关系如何影响孩子身心发展、影响父母的教养效能等问题。

本书的学术价值在于探讨和解释家庭教养方式对个体发展的影响及影响机制问题；实践价值则在于提高父母对孩子发展和自身成长的认识，提高教养效能，帮助儿童教育工作者、社区工作者深入理解家庭教育，为其开展相关工作服务。

本书主要包括以下几部分内容：第一部分，讨论家庭教育的基本概念和基本理论问题，阐述家庭教育的发展过程和发展趋势，综述家庭教育的理论基础，介绍旨在提高教养效能的各种父母训练模式。

第二部分，探讨不同家庭发展周期的亲子关系和家庭教育问题。

不同的家庭发展周期，家庭的发展任务、孩子的年龄特征和可能出现的问题、父母的教养行为特征、亲子关系特征以及父母自身的发展特点等都不同。

这部分内容，以家庭发展周期为主线分五章阐述：准父母阶段、家有学前儿童阶段、家有小学生儿童阶段、家有青春期子女阶段以及孩子离家后的空巢期阶段。

<<家庭教育学>>

内容概要

《家庭教育学》主要包括以下几部分内容：第一部分，讨论家庭教育的基本概念和基本理论问题，阐述家庭教育的发展过程和发展趋势。

第二部分，探讨不同家庭发展周期的亲子关系和家庭教育问题。

不同的家庭发展周期，家庭的发展任务、孩子的年龄特征和可能出现的问题、父母的教养行为特征、亲子关系特征以及父母自身的发展特点等都不同。

第三部分，探讨家庭教育领域中的常见问题以及处理方法，讨论如何规范、管理孩子的行为，如何培养孩子的责任心、工作价值感以及对金钱的正确观念，如何应对孩子的消极情绪，如何帮助孩子应付紧张与压力等。

此外，本部分还讨论特殊家庭和特殊儿童的家庭教育问题及其应对，分析这些家庭中父母和孩子的适应与发展问题，探讨如何帮助特殊儿童更好地适应生活并获得成长。

第四部分，以父母的发展为中心讨论父母的成长与适应问题。

本部分讨论为人父母者的发展规律，探讨父母的角色特征和成长过程及特点，阐述父母必须的知识准备，分析亲子互动的机制和建立有效家庭互动的原理，提供旨在提高父母教养效能和沟通能力的自我训练模式。

第五部分，阐述学校、社区对家庭教育的指导和干预，探讨家庭教育的指导模式及家庭、学校、社区互动中父母、教师和家教指导者各自的角色特征和彼此的角色期望，分析不同家庭教育指导模式及其特点和效果，为家庭教育指导工作特供支持。

<<家庭教育学>>

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 什么是家庭第二节 个人发展与家庭发展的历程第三节 什么是家庭教育学第二章 家庭教育的历史与现状第一节 家庭教育的历史发展第二节 家庭教育的现状第三节 家庭教育的发展趋势第三章 家庭教育的理论基础第一节 对家庭教育有影响的主要理论流派第二节 亲子关系的训练模式第四章 家庭教育的起点：初为父母第一节 准父母阶段第二节 初为父母阶段儿童的教养第三节 年幼儿童的行为管理第五章 小不点“长大了”：学前儿童的家庭教育第一节 学前期的亲子关系和家庭关系第二节 促进学前儿童生理的发展第三节 促进学前儿童认知能力的发展第四节 促进学前儿童的社会性发展第五节 发展学前儿童的自我意识第六章 跨入学堂：小学生与他们的父母第一节 小学儿童亲子关系的特征第二节 家庭教育与儿童的认知发展和学校适应性第三节 教养方式对儿童社会行为的影响第四节 父母行为与儿童自我概念的发展第七章 家有儿女初长成：青春期儿童的教养第一节 青春期亲子关系的特征第二节 促进青春期儿童的身体发育第三节 促进青春期儿童的认知发展第四节 促进青春期儿童的情感社会性发展第五节 青春期儿童所面临的问题与父母教养方式第八章 空巢与空巢期：成年子女与他们的父母第一节 空巢期的亲子关系第二节 为人祖父母第九章 引导儿童健康成长第一节 儿童行为的管理第二节 责任心、工作价值观的发展第三节 电视媒体对儿童的影响第四节 其他一些发展中问题的应对第十章 帮助儿童处理压力事件第一节 现代社会中的儿童可能面临的压力事件第二节 儿童对压力事件的理解和应对方式第三节 帮助儿童处理压力事件的技术第十一章 特殊儿童的教养第一节 特殊儿童和他们的父母第二节 心理迟滞儿童的家庭教育第三节 其他特殊儿童的家庭教育第十二章 特殊家庭与儿童成长第一节 婚姻关系对儿童的影响第二节 单亲家庭中的教育第三节 再婚家庭中的教育第四节 领养家庭中的教育第五节 功能不健全家庭中儿童的成长第十三章 建立积极的亲子关系和有效的家庭互动第一节 建立积极的亲子关系第二节 建立有效的家庭互动第十四章 父母的成长：成为称职的父母第一节 父母角色的认同与调适第二节 有效的教养方法及其训练第三节 称职父母的自我教育——相关知识的充实第四节 称职父母的自我教育——各个角色的均衡第十五章 家庭教育指导第一节 家庭教育指导及其对象、内容与形式第二节 家庭教育指导的一般模式主要参考文献

<<家庭教育学>>

章节摘录

插图：(2) 晚婚晚育倾向。

许多年轻人为追求专业和职业发展而推迟结婚。

生育的年龄也相应较晚，很多人是中年得子，所以他们对孩子的教养态度与以往有了较大不同；而且，有越来越多的青年人选择不要孩子（所谓“丁克家庭”）。

(3) 孩子代管现象增加。

现代社会职业妇女的地位日渐提高，社会抚养、教育孩子的场所也逐渐增多，女性比以往更追求自我成长和自我实现。

很多父母忙于工作，无法顾全孩子的保育与教养，只好请人代为照顾，或送寄宿制托儿所、幼儿园和学校，进而造成亲子关系疏远、父母的教养功能下降，影响孩子的健康发展和家庭生活质量。

(4) 离婚率提高。

过去30年里，离婚率逐渐上升。

在美国，有40%至50%的新婚夫妇最后会以离婚收场，每年受父母离婚影响的儿童会增加100万人。

在我国，离婚人数也在迅速增加。

据民政部门统计，1980年全国离婚对数为34.1万对，1990年为80万对，2000年为121万对，2003年为133.1万对，2005年为161.3万对。

(5) 单亲家庭数目增多。

由于未婚生子情况大量出现，以及离婚率上升，目前约有20%—25%的美国儿童生活在单亲家庭里，其中的90%是与母亲一起生活的。

在中国，据不完全统计，目前单亲家庭数也有800万之多。

(6) 再婚增加。

由于有较多的已婚夫妇离婚，因此也有较多的成人再婚，形成重组家庭。

这种家庭除了亲生父亲或母亲和继父或继母，常会有来自两个家庭的多个小孩，组成一个新的家庭系统。

据统计，约有25%的美国儿童会有一段时间在继父母的家庭里度过。

(7) 核心家庭增加。

核心家庭由父母和未结婚的孩子组成。

现代青年男女倾向于组织小家庭，生活无拘无束，较少受父母、亲友等的影响，所以核心家庭成为现代社会典型的家庭形态。

(8) 家庭关系淡漠。

现代家庭生活并不因家庭结构变小而显得情意绵绵，现代经济的发展和社會生活的冲击，使很多家庭关系变得淡漠。

<<家庭教育学>>

编辑推荐

《家庭教育学》：高等院校学前教育专业系列教材。

<<家庭教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>