

<<多元化学校教育评价>>

图书基本信息

书名：<<多元化学校教育评价>>

13位ISBN编号：9787533883263

10位ISBN编号：7533883268

出版时间：2009-8

出版时间：浙江教育出版社

作者：李小融，唐安奎 著

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<多元化学校教育评价>>

内容概要

构建科学和完善的理论和实践体系一直是教育评价研究者的追求和梦想。与克服传统评价的主观性和炽热的“应试”潮流相匹配，二十多年来，人们一直沉迷于以测量为基础的“教育评价现代化”的过程之中，反而忽略了对教育评价本质的深层次研究。发展性和多元化这两个关键词应是过去潮流的终结者、学校教育评价理论新纪元的开拓者及解决学校教育评价形式主义和不真实问题的推动者。正是基于这样的信念，《多元化学校教育评价》试图在学校教育评价历史和现实的背景下做出探索。我和唐安奎博士感谢《多元化学校教育评价》中参考和引用的大量专著、论文等资料的作者，我们已经尽可能地列出了他们及其文本的名字。对大量佚名的思想者和实践者，他们的贡献通过各种形式启发和影响了我们，在这里，虽不能一一写出他们的名字，但向他们真诚地致谢。还要感谢四川教育学院教育系的新老同事，他们给予我们有形和无形的支持，使这本著作能够得以完成。

<<多元化学校教育评价>>

书籍目录

绪论第一节 学校教育评价的涵义与类型第二节 学校教育评价的地位、功能和作用第三节 我国学校教育评价的问题与发展趋势第四节 本书的线索与结构第一章 学校教育评价的发展第一节 学校教育评价实践的发展第二节 学校教育评价理论的发展第二章 学校教育评价的多学科基础第一节 学校教育评价的教育哲学基础第二节 学校教育评价的教育科学基础第三节 学校教育评价的其他理论基础第三章 学校教育评价的多元价值观基础第一节 教育价值观与教育评价第二节 内适价值观、外适价值观与学校教育评价第三节 素质教育价值观与学校教育评价第四节 伦理价值观与学校教育评价第四章 教育目标与学校教育评价第一节 教育目标与教育评价第二节 学校教育目标分类理论第三节 学校教育目标的确认第五章 学校教育的多样性与学校评价第一节 学校分类评价第二节 学校评价标准第三节 不同类型的学校教育评价第六章 学校教育评价的多元影响因素第一节 影响学校教育评价的因素第二节 素质教育评价的影响因素第三节 教育评价中的心理效应及其调控第七章 多元化教师评价第一节 教师评价的价值取向第二节 教师评价的依据和原则第三节 教师素质评价第四节 教师绩效评价第五节 教师行为评价第六节 不同层次的教师评价第七节 正确发挥教师评价中多元主体的作用第八章 多元化学生评价第一节 多元智能理论与学生评价第二节 学生评价的价值取向第三节 学生评价的标准第四节 学生评价的内容第五节 学生评价的发展趋势第六节 常见的学生评价方法第七节 远程学习和自学的评价第九章 多元化课堂教学评价第一节 发展性课堂教学评价第二节 课堂教学评价的内容第三节 课堂教学评价的标准第四节 课堂教学评价的原则第五节 课堂教学评价的基本方法第十章 学校教育评价的多元工具第一节 教育测量第二节 常用的教育测验第三节 教育评定量表第四节 学校教育评价工具选用依据主要参考文献后记

<<多元化学校教育评价>>

章节摘录

(一) 第一阶段：确定教育目标 任何教育评价都有特定的依据。

这种依据主要体现为教育目标及其有关的标准。

教育目标影响着教育评价指标、权重和标准的确认。

教育目标具有层级性，主要包括如下四个层次：第一层次为党和国家的宏观规定。

这主要通过党和国家的大政方针体现出来。

第二层次为教育方针。

党的十七大确认的教育方针规定：“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

”这是贯彻落实党和国家的宏观规定的具体表现。

第三层次为各级各类政府组织，如教育部，各省、直辖市、自治区政府提出的教育目标。

例如，当前课程改革中提出的教育目标：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

”第四层次为学校内部提出的教育目标。

这是依据学校办学理念和实际确定的人才培养目标。

例如，有的学校在开展感恩教育时提出了本校的人才培养目标，有的学校在开展审美教育时提出了本校的人才培养目标。

在学校教育评价中，需要特别注意教育目标的层次性，把握不同层次目标之间的联系与区别，不能直接将党和国家的教育目标作为学校教育目标，也不能直接将其作为评价依据。

(二) 第二阶段：系统调查 系统调查即通过科学的方法获取学校教育评价所需信息的过程，其目的是如实把握评价对象的实有状态，对评价对象作出事实判断。

系统调查是保证学校教育评价科学的基础，是区分传统评价和现代评价的重要标准。

在学生学业评价中，系统调查主要表现为通过教育测验开展的教育测量。

(三) 第三阶段：教育评定 教育评定即在对评价对象进行事实判断的基础上进行的价值判断，也就是对评价对象进行好坏、是非的判断。

这是教育评价的核心与关键，既是系统调查的目的，也是教育评价中后续活动（即调整性决策）的基础。

教育评定深受价值观的制约。

面对同一评价对象，价值观不同，可能会作出不同的评定。

<<多元化学校教育评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>