

<<儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787533884215

10位ISBN编号：7533884213

出版时间：2009-12

出版时间：浙江教育

作者：边玉芳

页数：298

字数：268000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童心理学>>

### 内容概要

心理学是探索人类自身奥秘的科学，是当代社会和行为科学中发展最迅猛的学科之一。著名心理学家艾宾浩斯曾说：“心理学只有一个短暂的历史，却有一个长久的过去。”在心理学真正成为一门学科之前，人类出于对自身的关注，一直都在为解开一个个自我之谜而不懈地努力着，但这种努力更多地表现为先哲们对人类自身的观察和理性思考。由于缺乏科学的研究方法和手段，心理学尽管“有一个长久的过去”，却只能成为哲学的依附。1879年，德国人冯特在莱比锡成立了第一个心理学实验室，终于使心理学从哲学的母体中独立出来，真正成为一门独立的学科。如今，心理学经过一百多年的发展，已经枝繁叶茂，对人类生活和社会发展产生着越来越深刻的影响。

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 儿童心理发展的基本理论问题 成熟与学习在发展中哪个更重要——格塞尔的双生子实验 发展是遗传的还是环境决定的——华生的小艾尔伯特实验 心理发展可以塑造吗——斯金纳的操作条件反射实验 发展是分阶段的还是连续的——皮亚杰的认知发展阶段性实验 发展只能等到生理成熟后吗——维果茨基的最近发展区实验 发展有关键期吗——洛伦兹的印刻实验

第二部分 儿童心理发展的影响因素 环境对大脑发展的影响——罗森茨威格的老鼠实验 左脑和右脑在心理发展中的不同作用——儿童大脑单侧化实验 权威型父母最有利于儿童个性发展——鲍姆令德的父母教养方式实验 先出生更聪明吗——出生顺序对孩子智力影响的研究 教师期望对儿童心理发展的影响——罗森塔尔的皮格马利翁效应实验 同伴对儿童发展的作用——儿童同伴关系系列实验 电视是好保姆吗——电视媒体对儿童行为影响实验 儿童在游戏中成长——游戏对儿童认知发展的促进实验

第三部分 儿童感知觉与动作发展 婴幼儿更喜欢看什么——范兹的视觉偏好实验 婴幼儿具有大小恒常性吗——鲍尔的大小知觉恒常性实验 婴幼儿的深度知觉——吉布森和沃克的“视崖”实验 婴儿的听觉研究——德卡斯伯和斯潘斯的“帽子里的猫”研究 婴儿的跨通道知觉能力发展——梅尔佐夫和摩尔的新生儿模仿实验 婴儿粗动作的发展——泽勒佐和科尔布的婴儿行走训练实验 婴儿精细动作的发展——儿童筷子使用技能实验

第四部分 儿童注意与记忆的发展 儿童能记住多少——儿童短时记忆容量发展实验 怎样能够记住更多——儿童记忆策略发展实验 有意记忆和无意记忆,哪个更有效——儿童无意记忆和有意记忆实验

第五部分 儿童语言与思维发展 模仿对儿童语言能力发展的影响——儿童语言习得实验 无声的听众——婴儿的语音知觉实验 “Thisisa, wug”——伯克的儿童语法习得实验 哪个杯子的水更多——皮亚杰的系列守恒实验 “娃娃看见了什么”——皮亚杰的三山实验 情境性对儿童自我中心的影响——“农场景观”和“警察与小孩”实验 穿越盒子的屏幕——贝拉吉恩的客体永久性实验 屏幕后的玩具老鼠——温恩的婴儿算术能力实验 由已知到未知——儿童推理发展系列实验 重量与距离的权衡——西格勒的天平问题实验

第六部分 儿童自我了解与社会理解的发展 自我意识的诞生——阿姆斯特丹等人的点红实验 “你知道他会……”——韦尔曼的心理理论实验 “我知道你知道……”——心理理论的“二级信念”实验 “你认为他会……”——儿童观点采择能力的发展研究 通过训练改善儿童的社会观点采择能力——儿童社会观点采择能力发展的干预研究 同伴群体的形成和发展——谢里夫的“罗伯的夏令营”实验 什么才是好朋友——儿童理解友谊概念的发展 社会期望决定性别角色——儿童性别角色影响因素的研究 “我是男孩还是女孩”——幼儿性别同一性发展的研究

第七部分 儿童情绪发展 从生理微笑到社会性微笑——婴儿社会性微笑实验 什么样的母婴关系更有利于孩子的成长——哈罗等人的依恋实验 如何判断儿童的依恋类型——艾斯沃丝的“陌生情境”实验 依恋影响成长——马特斯等人的依恋类型的影响实验 依照儿童的气质类型选择教养方式——托马斯等人的气质追踪实验 婴儿能否理解别人的情绪——莱帕乔利的社会参照实验 克服害怕的妙招——班杜拉等人的消除恐惧实验

第八部分 儿童的道德发展 “哪一个更应受到惩罚”——皮亚杰的儿童道德认知发展实验 儿童道德发展阶段实验——柯尔伯格的两难故事实验 如何培养儿童的亲社会行为——儿童亲社会行为发展的影响因素研究 向他人学习助人——榜样示范对儿童利他行为发展的影响 儿童攻击性行为的习得与矫正——班杜拉的观察学习实验 归因方式影响攻击性行为——归因特点对儿童攻击性行为的影响研究 角色扮演促进助人行为——斯陶布的助人行为实验 “感同身受”学德育——移情在儿童道德教育中的作用的研究 严厉的教育会制造谎言——儿童说谎实验 羞愧感有助于培养道德——库尔奇茨娅的羞愧感实验参考文献后记

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：斯金纳将强化分为连续强化和间歇强化。

斯金纳曾做了大量关于强化的实验研究，得出的一般性结论是：强化的时间间隔越短，动物的反应就越快；相反，在延长强化间隔时间的情况下，反应的速度就变慢了。

另外，强化也可以分为积极强化和消极强化。

积极强化作用是指由于一种刺激的加入增加了一个操作反应的概率的作用；消极强化作用是指由于一种刺激的排除增加了一个操作反应的概率的作用。

斯金纳认为，儿童的操作行为是一步一步积累起来的。

一个好的行为由于不断得到强化，变得越来越巩固，这就叫“塑造”。

因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。

儿童偶尔做出的动作得到了强化，这个动作后来出现的概率就会增大。

行为是逐渐塑造出来的，一个一个的行为累积在一起，使儿童的发展越来越与期望的目标接近。

按照斯金纳的观点，儿童就是通过操作性条件作用获得语言的：父母强化了孩子发音中有意义的部分，从而使孩子进一步发出这些音节，导致语言系统的最终掌握。

而一个已经形成的不良行为，也可以运用强化规范行为、消退不良行为来使之消退，这就叫“矫正”。

斯金纳的“得不到及时强化的行为会消退”的观点，使他的理论不仅适用于儿童新行为的塑造，同时也对不良行为的矫正具有指导意义。

大量研究工作已在行为矫正的领域中开展，这类矫正工作并不复杂。

斯金纳提倡以消退取代惩罚。

例如，消退原理在儿童攻击性和自伤性行为的矫正和控制中发挥着重要作用。

儿童在做某件事时是想引起同伴或成人的注意的。

如果教师对儿童的攻击性行为不予理睬，家长对孩子的自伤性行为假装没看见，直到他们认识到疼痛和伤害得不到任何报酬时，他们的这些不良行为就会逐渐消退。

所以在平日的抚养和教育中，家长和教师应该注意不去强化儿童的不良行为。

## &lt;&lt;儿童心理学&gt;&gt;

## 后记

在儿童青少年的心理发展过程中。

成熟与学习哪个更重要？

心理发展是由遗传还是环境决定的？

发展是分阶段的还是连续的？

发展有关键期吗？

婴幼儿具有深度知觉和大小恒常性吗？

儿童的思维、语言和自我意识是如何发展的？

电视是儿童的好保姆吗？

儿童攻击性行为是如何习得的又该如何矫正？

如何培养儿童的亲社会行为？

什么样的亲子关系更有利于孩子成长？

这些问题经常会困扰儿童工作者、教师和家长，他们都渴望寻找这些问题的答案，了解和掌握儿童青少年的心理发展规律。

儿童心理学是研究儿童心理发生、发展的特点及其规律的学科，它在儿童教育、儿童医疗卫生、儿童文艺、儿童广播电视等社会实践领域中有着重要意义。

因此，让广大儿童工作者、教师、家长掌握儿童青少年的心理发展规律，成了儿童心理学工作者的重要任务。

近一百多年来，发展心理学领域有许多堪称经典的实验，这些实验目的明确、设计精巧，使儿童青少年的心理发展规律得以揭示，让人回味无穷。

例如，通过格塞尔的双生子爬楼梯实验。

我们了解到成熟在发展中的作用：通过华生的小艾尔伯特实验，我们了解到环境对发展的重要作用；通过皮亚杰的认知发展阶段性实验，我们了解到发展既是连续的，又是分阶段的；通过吉布森和沃克的“视崖”实验，我们了解到婴幼儿在很小的时候就具有深度知觉；通过德卡斯伯和斯潘斯的“帽子里的猫”研究，我们了解到孩子甚至在子宫里就可以“听”到妈妈讲的故事；班杜拉的观察学习系列实验则告诉我们儿童攻击性行为是如何习得的又该如何矫正，儿童的亲社会行为应该如何培养；而哈洛等人的依恋实验让我们知道孩子并不是“有奶便是娘”，我们还应该满足孩子情感的需要……

<<儿童心理学>>

编辑推荐

《儿童心理学》：“十一五”国家重点图书，心理学的科学探索。

<<儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>