

<<课堂教学设计>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学设计>>

13位ISBN编号：9787533891107

10位ISBN编号：7533891104

出版时间：2011-6

出版时间：浙江教育

作者：马兰//盛群力

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学设计>>

内容概要

教学设计在推进素质教育、提高课堂教学效益与落实减负增效中越来越受到人们的重视。说到“教学设计”一词，人们常常会在前面加上一个修饰词——“系统化”，故有“系统化教学设计”一说。

《课堂教学设计：整体化取向》共五章节，主要内容为意义学习设计，意义理解设计，建构学习设计，成功智力教学，整体教学设计。

<<课堂教学设计>>

作者简介

马兰，杭州师范大学教育科学学院教授、硕士生导师、杭州师范大学“教学十佳”。自2005年起主持了全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题、教育部人文社会科学研究“十一五”规划课题、浙江省哲学社会科学“十一五”规划重点课题等多项研究，主要研究方向为教学理论与教学设计。

代表性著作《合作学习》获浙江省第十四届哲学社会科学优秀科研成果三等奖。

<<课堂教学设计>>

书籍目录

第一章 意义学习设计第一节 学习与教学的定义一、学习的含义与三种主张二、教学的含义与影响因素第二节 意义学习的认知理论一、意义学习的三种假设二、意义学习的三种记忆三、意义学习的认知过程第三节 意义学习的知识类型一、事实性知识二、概念性知识三、程序性知识四、元认知知识第四节 意义学习的认知加工水平一、记忆水平二、理解水平三、应用水平四、分析水平五、评价水平六、创造水平七、认知目标分类应用实例第五节 意义学习的类型一、学习结果的三种类型二、意义学习与主动教学三、意义学习的两种目标及其检测第六节 意义学习策略的应用研究一、意义学习策略应用研究的背景二、促进信息选择的策略三、促进信息组织的策略四、促进信息整合的策略第二章 意义理解设计第一节 理解的六个维度一、理解的六个维度释义二、理解的多种维度观之新意第二节 逆向教学设计一、逆向教学设计概览二、逆向教学设计的具体程序三、运用逆向教学设计模板四、逆向教学设计的特点第三节 理解维度改进之探讨一、“理解六维度”之不足二、理解六维度的改进第三章 建构学习设计第一节 建构学习设计概述一、建构学习设计的基本思想二、建构学习设计的理论背景三、建构学习设计：从教学计划三角形到学习设计金字塔四、设计实例：“童话故事”的学习设计第二节 创设学习情境一、学习情境的含义二、创设学习情境需要考虑的问题三、学习情境的特征第三节 组建学习小组一、组建学习小组的目的二、组建学习小组需要考虑的因素三、理想学习小组的特征四、组建学习小组的实例第四节 搭建学习桥梁一、为学习者搭建学习桥梁二、为学习搭建桥梁需要考虑的问题三、学习桥梁的特征第五节 策划学习任务一、学习任务的含义二、策划学习任务需要考虑的因素三、任务元素的特征第六节 展示学习结果一、学习结果的展示及其教学意义二、安排学习结果展示需要考虑的因素三、学习结果展示的特征第七节 引导学习反思一、“反思”的含义二、“反思”的功能三、引导学习反思应该注意的问题教学设计范例1教学设计范例2教学设计范例3第四章 成功智力教学第一节 成功智力概览一、灰熊故事的寓意二、什么是成功智力三、成功智力的要义第二节 成功智力成分技能解析一、分析性智力技能成分解析二、创造性智力成分技能解析三、实践性智力成分技能解析第三节 为发展成功智力设计三元教学一、三元教学的要义二、三元教学的单元框架三、三元教学的实施步骤第五章 整体教学设计第一节 整体与单元解析一、整体二、单元第二节 “单元整体”设计一、明晰单元目标，整合单元内容二、明确学习起点，设计单元教学第三节 “导读引学”设计一、“导读引学”设计的基本要求二、“导读引学”的实施第四节 “反思架构”设计一、“反思架构”设计的基本要求二、“反思架构”的实施

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>