

<<课堂上听不到的地理传奇>>

图书基本信息

书名：<<课堂上听不到的地理传奇>>

13位ISBN编号：9787533895334

10位ISBN编号：7533895339

出版时间：2012-1

出版时间：浙江教育

作者：侯晶

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂上听不到的地理传奇>>

前言

地球是目前人们发现的唯一具有生命存在的星球。

地球上各种生命：花草树木、飞禽走兽，还有我们肉眼看不见的微生物以及潜伏在海洋、湖泊、河流里的水生生物，当然，还有占据了地球最大空间和资源的、数量巨大的、具有高级智慧的人类，所有生物的生存和繁衍都依赖于地球赠予的各种资源。

那么，人类是用什么心理和态度面对地球的馈赠的？

在早期，人口数量少，面对各种自然现象，好奇与恐惧一直盘踞在人类心里。

人们认为自然地理环境决定了人类的活动和发展，这就是“自然决定”论。

这个时期持续了很长时间。

后来，随着生产力的提高和科技的进步，人们逐渐发现，自己能够挑战自然、战胜自然，甚至决定自然的发展，这就是“人定胜天”论。

近年来，人类的许多活动加剧了物种的消失以及全球气候异常等自然环境的恶化，于是，人们开始反思和重新审视过去的做法。

越来越多的学者认为，人类和地球的关系应该是和谐共存，并不是原来以为的一方控制另一方，这就是“人地关系协调”论。

从“自然决定”论，到“人定胜天”论，再到“人地关系协调”论，人类对于人与地球的关系的认识不断深化，这种深化对于现代地理学产生了深刻的影响。

地理学研究的课题是地理环境以及人类活动与地理环境之间的相互关系。

作为一门既古老又年轻的学科，地理学在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中发挥着重要的作用。

说到地理学，首先要认识的当然是我们所生活的地球了。

地球的形状是什么样的？

它有多大？

它的自转和公转是怎么回事？

这些现在看来非常浅显的知识，古人却用了很长的时间才找到最后的答案。

为此，人类发明了地图。

古今中外还有无数探险家为了认识地球，历经千辛万苦，乃至以身相殉。

在地球上，大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层共同构成了地理环境。

地理环境是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统，也是人类社会赖以存在和发展的物质基础。

了解了地理环境，我们就能知道气候变化的奥秘，洞察地壳变动的成因，认识水循环的过程等。

我们知道，地球的表面由海洋和陆地构成，可是，海洋和陆地的位置并非亘古如此，而是经历了亿万年的变迁。

为了探索海陆变迁的历程，德国科学家魏格纳甚至牺牲了自己的生命，而他提出的大陆漂移学说在后世地理学家的不断质疑和完善中发展成海底扩张学说和板块构造学说，让我们对地壳的演化有了全新的认识。

我们生活的地球，带给我们的不仅有各种自然资源，有时也会不经意地向我们展示自然的暴虐。

如台风、火山爆发、洪水、干旱等自然灾害，长久以来始终是人类无法承受之重。

减少自然灾害的影响，不仅需要我们在灾害发生前积极防御、发生后有效救援，更需要我们从根本出发，善待自然、爱护自然。

当然，地理学的内容远远不止上面这些。

地理学如果和政治相结合，就成了政治地理学；如果和经济联系在一起，就成了经济地理学。

此外，地理学还和民族、人口、环境等有着千丝万缕的联系。

这些都是很值得我们了解的。

而今，随着交通和通信事业的高速发展，我们到达或了解任何一个地方所需要的时间越来越短，生产或生活中的各个方面也日益全球化。

<<课堂上听不到的地理传奇>>

尤其网络工具的使用，使得人们的交流范围扩大到世界各地。

在网络改变生活的同时，地理信息系统（GIS）、全球定位系统（GPS）、遥感（RS）等地理信息技术的新发展，不仅为地理学增添了活力，而且给人们的生活与工作提供了更多的便利。

地球，人类的家园；地球，各种生命的生存之所，我们必须好好守护。

如何保护地球呢？

人们正日益重视这个问题，地球日、环境日等世界性节日应运而生。

许多环保组织和个人在这些特殊的日子进行宣传活动，提倡人们从生活中的点滴做起。

在守护这个美丽的星球的同时，我们没有停止探索的脚步：地球外是否存在生命？

是不是还有其他天体适合生命存在？

虽然目前仍没有发现，但是我们还在不断地探索，人类对宇宙的了解正在不断加深。

通过以上介绍，同学们，你们是不是也觉得地理是一门非常迷人的学科呢？

下面，就让我们一起走进地理的大观园，去听一听那些有趣的传奇故事吧！

<<课堂上听不到的地理传奇>>

内容概要

科学故事 & 历史档案，一本让中学生发现“科学之美”的传奇书，一套让中学生爱上“数理化生地”的锦囊！

“Happy Learning书系”以现行中学理科教材里的重要知识单元为主线。讲述了科学发现过程中许多生动有趣的科学故事，并配以大量珍贵精美的图片，不但可以让学生感受科学本身的深厚魅力，提升科学素养，还能从一个侧面巩固其课堂学习成果，激发学习兴趣，使学生“想看、爱看、看了有益”。

侯晶编著的《课堂上听不到的地理传奇（初中版）》讲述了：地球的故事；地球的“遮阳伞”和“保温被”——大气圈；地壳的变化——岩石圈；不可或缺的生命之源——水圈；地图的历史；海陆的变迁；台风与火山喷发；洪水与干旱；中国的地理发现；世界地理大发现；当地理遇上政治——政治地理学；世界人种与三大宗教；有趣的地域文化；餐桌上的地理——经济地理学；无法忽视的人口问题；环境与可持续发展；信息时代的“地球村”——现代地理信息技术等内容。

对于教师来说，《课堂上听不到的地理传奇（初中版）》中的这些素材可以作为课堂教学的有益补充。

用来活跃课堂气氛，深化教学内容；对于学有余力的学生来说，《课堂上听不到的地理传奇（初中版）》中的拓展性内容还可以引导他们作进一步的学习。

<<课堂上听不到的地理传奇>>

书籍目录

- 1 地球的故事
- 2 地球的“遮阳伞”和“保温被”——大气圈
- 3 地壳的变化——岩石圈
- 4 不可或缺的生命之源——水圈
- 5 地图的历史
- 6 海陆的变迁
- 7 台风与火山喷发
- 8 洪水与干旱
- 9 中国的地理发现
- 10 世界地理大发现
- 11 当地理遇上政治——政治地理学
- 12 世界人种与三大宗教
- 13 有趣的地域文化
- 14 餐桌上的地理——经济地理学
- 15 无法忽视的人口问题
- 16 环境与可持续发展
- 17 信息时代的“地球村”——现代地理信息技术

<<课堂上听不到的地理传奇>>

章节摘录

从“地心说”到“日心说”——对地球公转的认识发展 说完了地球的自转，我们再来说说地球的公转。

在古人的心目中，地球无疑是宇宙中最重要的星球。当他们从地球上仰望苍穹，他们所看到的是所有天体都在东升西落。这很容易让古人产生这样一种思想：地球是宇宙的中心，而其他的天体都环绕着它运行。这就是“地心说”。

古希腊学者欧多克斯最早提出地心说的思想，经亚里士多德完善后，由托勒密（约100~约170年）发展成一个周密的理论。

托勒密是著名的古希腊天文学家。他长期坚持天文观测，在前人研究的基础上最早建立了比较完善的宇宙体系，被称为“伟大的综合者”。

他的理论观点是：地球是行星，是宇宙的中心，静止不动。在地球之外的星球依照与地球的距离，由近及远依次是月球、水星、金星、太阳、火星、木星、土星，再向外就是恒星。

除了地球之外，其他天体都做圆周运动，有的是在做较小的圆周运动，称为本轮；有的是在以地球为中心的圆周上运动，称为均轮。

根据这个模型，托勒密编制出了1000多颗恒星的位置表。他还将地球稍稍偏离了轨道圆心，使得与实测结果一致。

托勒密的“地心说”模型，是人类第一次提出运行轨道的概念，并根据观测数据运用数字计算去探索行星的运动，其中的许多观念，在当时的认知水平下，堪称创举。而且，由于“地心说”与基督教宣扬的上帝创造了人、人身处宇宙中心的教义一致，因此，他的理论融入了人们的信仰之中。

在此后的约1300年里，人们始终坚信这一说法。

是谁“背叛”了基督教和托勒密？面对着似乎被无数层面纱遮挡的神秘的宇宙，他又揭开了哪一层呢？

他就是波兰天文学家尼古拉·哥白尼（1473~1543年），日心宇宙体系学说的创始人。

哥白尼出生于波兰的维斯杜拉河畔，在文艺复兴的策源地意大利求学期间，深受相关科学家熏陶。

哥白尼不仅学习过托勒密的理论，而且也研习了其他科学家的理论。

随着观测精度的提高，地心说与实际观测有了明显偏差。为了修正地心说模型，人们用不断增加本轮的方式进行弥补，到最后，小本轮竟然多达80多个！

1503年，哥白尼重点研究太阳系。经过长期观测和研究，他假定宇宙的中心为太阳，地球是行星，应用天体运动模型，发现本轮由原来的80多个减少到了34个。

这比地心说更接近实际情况。1543年，在哥白尼去世前夕，他的论著《天体运行论》出版了，书中全面阐述了他的观点：太阳是地球和其他行星的中心。

我们看见的众多天体的周日运动，其实是由于地球自转产生的。伽利略发现了新宇宙 在当时基督教统治下，哥白尼的理论没有得到公众普遍的关注。

1597年，一位名叫伽利略的意大利年轻人收到一封信。这封信来自一位德高望重的、对他寄予厚望的学者。

他就是乔尔丹诺·布鲁诺（1548~1600年），1548年出生在意大利那不勒斯附近的诺拉。他在哥白尼去世后的20余年中一直致力于宣传和深入研究“日心说”。

当年，布鲁诺年轻求学时读到了《天体运行论》，他激动不已，勇敢地说出实话：这是一部丰碑似的著作，哥白尼应受到尊重。

<<课堂上听不到的地理传奇>>

此后，他不断宣传和钻研“日心说”。

但是，教会却视他为叛逆精神异端，因此威逼利诱与他形影不离。

1584年，布鲁诺在伦敦出版了《论无限宇宙和世界》一书。

书中阐述的主要观点是：宇宙无限、时间永恒；宇宙是由物质组成的，不可能只有一个中心，太阳在天体系统中的级别很低，在无数星系中就似一粒尘埃，太阳是运动的，地球绕太阳转动。

这本书的出版，令当时社会震惊不已。

本来，布鲁诺的学术声望很高，教会对他还有所顾忌。

但是此时，教会对他已恨之入骨。

1592年，布鲁诺因被一位朋友出卖而被教会抓捕。

1600年2月17日，布鲁诺被宗教裁判所判为“异端”，在众目睽睽之下，被熊熊烈火活活烧死在罗马鲜花广场，为科学壮烈献身！

布鲁诺在被捕前，就已经预感到危险，因此，给伽利略邮寄了那封最新的天文资料的信件。

布鲁诺这位伯乐，确实慧眼识英才，伽利略后来果然成了著名的物理学家、天文学家。

伽利略的主要成就有：最先发现了月球表面的月貌特征，发现了木星的4颗卫星，研究了太阳黑子及其运动，观察到了金星和水星不发光及它们的盈亏现象等。

这些发现开辟了天文学的新时代。

他著有《星际使者》、《两大世界体系的对话》和《两门新科学的谈话》等书，为哥白尼的理论学说找到了确凿的证据。

民间流传着这样的赞扬：“哥伦布发现了新大陆，伽利略发现了新宇宙。”

由于伽利略的理论与当时的神学思想相违背，因此，1616年，教皇保罗五世下令，禁止伽利略以口头、文字的形式宣传“日心说”，这就是著名的“1616年禁令”。

8年后，伽利略利用与新教皇是老朋友的关系，争取到了一个介绍“日心说”的机会。

教皇同意他只写一本不偏不倚的同时介绍“地心说”和“日心说”的书。

1632年，伽利略的《两大世界体系的对话》出版了。

由于伽利略没有按照教廷的意愿描述和撰写，令人担忧的事情发生了。

他的作品被列入禁书名单（于200多年后即1835年解禁），他本人也在1633年被判处终生监禁。

为了能够继续从事天文事业，同时，他确实又是十分虔诚的天主教徒，因此他被迫表示“相信并将始终相信教会所承认的和教导的东西都是正确的”。

教廷判决他终生监禁，在3年内每星期都要背诵7篇规定的忏悔诗。

1638年，伽利略双目完全失明了，但他始终没有放弃科学。

他在监禁期间克服困难，撰写了《两门新科学的谈话》一书。

1642年1月8日，伽利略病逝于比萨。

后来，人们为了纪念伽利略为天文学做出的贡献，将木卫一、木卫二、木卫三和木卫四命名为“伽利略卫星”。

.....

<<课堂上听不到的地理传奇>>

编辑推荐

地球，人类的家园；地球，各种生命的生存之所，我们必须好好守护。
如何保护地球呢？

人们正日益重视这个问题，地球日、环境日等世界性节日应运而生。

许多环保组织和个人在这些特殊的日子进行宣传活动，提倡人们从生活中的点滴做起。

在守护这个美丽的星球的同时，我们没有停止探索的脚步：地球外是否存在生命？
是不是还有其他天体适合生命存在？

虽然目前仍没有发现，但是我们还在不断地探索，人类对宇宙的了解正在不断加深。

同学们，你们是不是觉得地理是一门非常迷人的学科呢？

下面，就让我们跟随侯晶编著的《课堂上听不到的地理传奇（初中版）》，一起走进地理的大观园，去听一听那些有趣的传奇故事吧！

<<课堂上听不到的地理传奇>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>