

<<心理测量学>>

图书基本信息

书名：<<心理测量学>>

13位ISBN编号：9787533895358

10位ISBN编号：7533895355

出版时间：2012-5

出版时间：张厚粲、龚耀先 浙江教育出版社 (2012-05出版)

作者：张厚粲 等著

页数：545

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理测量学>>

内容概要

心理测验的理论、方法以及编制技术全程覆盖、理论新颖：经典测验理论、概化理论、项目反应理论百花齐放。

操作性强：翔实介绍具代表性的智力、人格、态度等心理测验，便于应用。

《心理测量学》可读性高：语言简练、深入浅出、图表清晰、文字顺畅，既适宜教学，也能指导实践

。

<<心理测量学>>

作者简介

张厚粲，北平辅仁大学心理系毕业、台湾辅仁大学名誉理学博士。

曾任：北京师范大学心理系系主任，校学位委员会委员，国务院学位委员会心理学科评议组成员，中国心理学会副理事长、心理测量专业委员会主任，中国教育学会理事、教育统计与测量研究会主任，全国教育科学规划办心理学学科组组长，全国教育考试暨自学考试研究委员会副主任，国际测验委员会（ITC）理事，国际心理科学联合会（IUPsyS）执委、副主席。

现任：北京师范大学心理系教授、博士生导师，北京师范大学校务委员会委员，中国心理学会常务理事，国际行为发展研究会（ISSBD）会员，国际应用心理学会（IAAP）会员，美国科学促进会（AAAS）会员，美国心理学会（APA）会员。

著有1.心理测量学（与龚耀先合著）。

台北市：东华书局（繁体字版），2009；杭州市：浙江教育出版社（简体字版）。

2.现代心理与教育统计学。

北京市：北京师范大学出版社，2004。

3.心理学——全国自考指定教材（主编）。

天津市：南开大学出版社，2002。

4.大学心理学。

北京市：北京师范大学出版社，2001。

5.现代英汉心理学词汇。

北京市：中国轻工业出版社，2000。

6.行为主义心理学。

台北市：东华书局（繁体字版），1997；杭州市：浙江教育出版社（简体字版）。

7.考试改革与标准参照测验。

沈阳市：辽宁教育出版社，1992。

8.心理与教育统计学——高等学校教学用书。

北京市：北京师范大学出版社，1988。

9.认知方式：一个人格维度的实验研究（合编）。

北京市：北京师范大学出版社，1988。

10.中国大百科全书——心理学卷（副主编）。

北京市：中国大百科全书出版社，1987。

11.实验心理学（合编）。

北京市：北京大学出版社。

1983。

龚耀先，武昌华中大学（现华中师范大学前身）毕业。

曾任：中国心理学会医学心理学专业委员会委员，中国心理卫生协会副理事长，湖南省心理卫生协会理事长，湖南中南大学教授、博士生导师，中国心理卫生协会心理评估专业委员会主任委员，《中国临床心理学》杂志主编。

1.心理测量学（与张厚粲合著）。

台北市：东华书局（繁体字版），2009；杭州市：浙江教育出版社（简体字版）。

2.心理评估。

北京市：高等教育出版社，2003。

3.医学心理学（主编）（卫生部指定教材）。

北京市：人民卫生出版社，1991。

（另编制或修订能力测验和人格量表共十余种）。

<<心理测量学>>

书籍目录

世纪心理学丛书总序 世纪心理学丛书目录 自序 目次 第一编心理测量学导论 第一章心理测量学概述 第一节心理测量学的概述 第二节心理测验的分类 第三节心理测验的功能 第四节正确使用心理测验 本章摘要 建议参考资料 第二章心理测量学的历史发展 第一节心理测量学兴起的历史背景 第二节心理测量学的成长与发展 第三节我国古代的心理测量思想与考试制度 本章摘要 建议参考资料 第三章统计学基础 第一节次数分布 第二节集中趋势的度量 第三节离散趋势的度量 第四节相关分析 第五节回归分析与因素分析 本章摘要 建议参考资料 第二编心理测量学的基本原理 第四章心理测量学的理论依据 第一节经典测验理论 第二节概化理论 第三节项目反应理论 本章摘要 建议参考资料 第五章测验编制 第一节测验的初步编制 第二节项目分析 第三节测验合成与标准化 第四节测验的鉴定与手册编写 本章摘要 建议参考资料 第六章测验的信度 第一节信度的概念与估计 第二节信度系数的应用 第三节影响信度的因素 第四节特殊的信度问题 本章摘要 建议参考资料 第七章测验的效度 第一节效度的概念 第二节内容效度 第三节效标关联效度 第四节构想效度 第五节统一的效度概念 本章摘要 建议参考资料 第八章常模与测验分数解释 第一节测验分数与常模的关系 第二节常模参照测验的分数解释 第三节标准参照测验的分数解释 第四节测验分数的解释与应用 本章摘要 建议参考资料 第三编标准化测验 第九章智力测验 第一节智力测验概述 第二节个体智力测验 第三节团体智力测验 第四节特殊群体用的智力测验 本章摘要 建议参考资料 第十章性向测验 第一节性向测验概述 第二节常见的性向测验 本章摘要 建议参考资料 第十一章成就测验 第一节成就测验概述 第二节标准化成就测验与教师自编测验 第三节韦克斯勒个人成就测验（第二版） 第四节伍德考克-詹森个人成就测验（修订版） 本章摘要 建议参考资料 第十二章人格测验 第一节人格测验概述 第二节现代常用的人格量表 第三节投射性人格测验 本章摘要 建议参考资料 第十三章兴趣、态度、价值观测验 第一节兴趣测验 第二节态度测验 第三节价值观测验 本章摘要 建议参考资料 第十四章神经心理测验 第一节神经心理测验概述 第二节单一神经心理测验 第三节成套神经心理测验 第四节霍-里成套神经心理测验的联用测验 本章摘要 建议参考资料 参考文献 索引（一） 汉英对照（二） 英汉对照

章节摘录

版权页：插图：（二）明确适用对象 测验的适用对象也需要在编制测验前加以明确。

这一般是根据年龄、性别、受教育程度、经济状况及文化背景等指标来确定。

由于不同的人群具有不同的特征，因此只有明确测验的适用对象，选择相应的测验项目才能够有针对性。

例如，韦克斯勒智力测验在同一个智力理论的基础上，依据年龄差异，编制了分别适用于成人、儿童和幼儿的三种不同测验；同理，为了使测验能够用于文化水平较低的受试者，各种非文字测验相继产生。

（三）明确测验采取的形式 在明确测验用途的同时，还需要考虑测验的结果将如何解释，从而确定测验应采取的形式，对测验结果做合理的解释。

可以采取两种办法，一是将受试者的得分与所属团体中其他人的分数进行比较，以了解他在团体中的相对位置。

例如，要了解一个儿童的智力发展水平，只有将他的测验结果与他同年龄儿童的平均水平相比较才有实际意义，所以要采用常模参照测验的形式。

二是将受试者的得分与既有标准相比较。

看其是否达到标准。

例如在教学过程中需要测量儿童对知识的掌握水平时，由于每个人的测验结果只需要依据事先确定的标准进行解释，而与其他人的结果无关，所以应该采取标准参照测验的形式（参见本书第一章）。

二、测验的具体编制计划（一）教育目标分类 测验计划是从整体上对测验的内容和结构进行勾画。

在拟订计划时，技术上应该对以下几个方面进行考虑。

1. 预计完成测验所需要的时间。

2. 测验内容应当全面，并具有代表性。

3. 分析测验内容各个方面的相对重要程度，据此做成内容的分配表，最好用百分比来标明。

4. 根据测验目标确定测验项目的形式、编排，以及各项目中具体题目的类型和数量。

5. 确定测验各部分的原始得分和综合分数的记分方法。

在教育工作中最常用的测验是学业成绩测验，尽管一般情况下可以由教师自编，但它是成就测验的一种特定形式，如果是大规模的正式考试，例如高校入学考试，就要遵照一定规则，符合测量学的质量要求。

20世纪中期以后，人们开始关注学生的认知发展，于是在教学工作中考查学生对知识的掌握情况时，不再局限于内容范围的广度，还要考虑其认知的深度，即考虑到学生对知识的掌握层次。

研究不断发展，结果形成了教育目标分类(taxonomy of educational objectives)，在教育测验编制中起了很重要的作用。

<<心理测量学>>

编辑推荐

《世纪心理学丛书:心理测量学》可读性高，语言简练、深入浅出、图表清晰、文字顺畅，既适宜教学，也能指导实践。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>