第一图书网, tushu007.com

<<民主化班级管理>>

图书基本信息

书名：<<民主化班级管理>>

13位ISBN编号：9787534135972

10位ISBN编号：7534135974

出版时间：2009-5

出版时间：浙江科学技术出版社

作者：孙义农

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

综观世界教育改革的发展趋势，教育民主化正日益受到人们的关注和重视，成为教育现代化的重要内涵。
在我国，随着政治民主化的逐渐推进，教育民主化也成为被普遍关注的热点问题。
尤其是新一轮国家基础教育课程改革，把教育民主作为了一个核心理念，使工作在一线的广大教师开始接触和了解教育民主化的思想。
该书作者长期以来始终怀着追寻教育民主化的信念与热忱，在了解和掌握大量第一手资料的基础上，运用人本主义心理学和现代管理心理学的基本理论，从一个独特视角对教育民主化进行了积极的探索，研究内容丰富，而且多有独到见解。
首先，作者从班级管理这一微观层面对教育民主化进行了深入的探讨。
教育民主化的内涵很丰富，包括教育必须平等、民主、合作，能调动教育者与受教育者的积极性，其内容包括取消等级教育制度，给广大民众受教育权利，实现教育机会均等；包括教学过程中民主、平等、和谐的师生关系；也包括教育管理的民主化，如宏观层面的教育立法、教育决策的民主化和教育行政管理体制的民主化，微观层面的学校管理的民主化等等。
该书则是从班级管理这一微观层面对教育民主化进行的探讨。
众所周知，班级是学校中最基础的组织细胞，是学生学习、生活的主要空间。
因此，班级这一细胞的健康程度会直接影响学校的整体发展。
然而，在教育现实中可以发现，情况并不那么理想。

<<民主化班级管理>>

内容概要

教育民主化的内涵很丰富，包括教育必须平等、民主、合作，能调动教育者与受教育者的积极性，其内容包括取消等级教育制度，给广大民众受教育权利，实现教育机会均等；包括教学过程中民主、平等、和谐的师生关系；也包括教育管理的民主化，如宏观层面的教育立法、教育决策的民主化和教育行政管理体制的民主化，微观层面的学校管理的民主化等等。
该书则是从班级管理这一微观层面对教育民主化进行的探讨。

<<民主化班级管理>>

作者简介

孙义农，享受心理学正教授待遇的中学高级教师。
1981年毕业于杭州师范火学，后又就读于“ 中外比较文化研究 ”和“ 心理学发展方向 ”研究生班，获硕士毕业文凭。
担任中学语文教师兼班主任15年，先后被砰为杭州市优秀班主任、杭州市教育系统先进工作者、全国德育先进工作者。
1986年调到杭州市教育科学研究所专职从事学校心理学研究工作，现担任杭州市学校心理健康教育指导中心副主任和浙江省学校心理学专业委员会副主任委员。
孙义农教授长期从事青少年德育和心理辅导工作，并潜心研究民主化班级管理的前沿课题，应邀在省内外举行“ 民主化班级管理 ”的专题讲座百余场。
参与并担任实验组副组长的“ 促进初中学生个性优化发展 ”、“ 建立与完善杭州市心理健康教育评价体系的实践研究 ”等课题分获浙江省教育科研成果一、二等奖。
在各类报刊上发表论文20多篇，撰写和主编了《语言艺术》、《学校心理辅导》、《消融着的冻土带》等著作及心理健康教育教材逾200万字。

<<民主化班级管理>>

书籍目录

序一序二前言第一天 民主化班级管理势在必行一、我们的学校德育，什么地方出了错（一）关注外显表现，忽视内心体验（二）教育者的过度控制让学生压抑、叛逆（三）简单量化评价导致学生舍本而逐末二、民主化班级管理是时代的召唤第二天 民主化班级管理的总体架构一、教育民主化的概念二、民主化班级管理的理论支柱（一）需要层次论（二）期望理论（三）群体动力论三、民主化班级管理的操作框架第三天 尊重是创设理想师生关系的起点一、尊重学生的人格和发展潜能二、尊重学生的选择三、尊重需要表现，需要传达第四天 同感理解学生的内心世界一、了解是同感理解的先决条件二、对学生的负性情绪同感理解三、同感理解学生的学习之“苦”四、把握同感的分寸第五天 真诚地对待学生一、教师应当以真实的面目示人二、可以运用震动式教育三、曲径通幽亦真诚四、麦道卫的“六A教育”理念第六天 建设理想的同学关系一、互容给每个学生以归属感二、互律培养学生主人翁意识和管理能力三、互爱是同学关系的最高境界四、就是要“小题大做”第七天 建设和谐的家校关系一、当前家庭教育的几个误区二、引导家长理解孩子三、促进亲子之间的沟通四、赢得家长的有力支持第八天 三项班级民主管理制度一、学生是班级生活的主人（一）班集体是一个规范化的社会组织（二）班集体是一个学生的文化心理共同体（三）班集体是一个特殊的学生主体二、ABC目标管理制度（一）制定目标的鼓动阶段（二）目标管理中的反馈艺术三、三级自我管理制度（一）学会对自己负责（二）开展小组竞赛（三）值日班长制度四、岗位专管员制度五、后进学生转化工作第九天 班级心理健康教育一、心理健康教育的基本理念二、心理健康教育课三、个别心理辅导（一）个案辅导中的面谈技术（二）个案辅导中的干预技术四、在教学中融合心理健康教育第十天 班主任的自我成长一、民主型班主任应当具备的素质二、班主任的专业成长和自我修养三、民主型班主任的职业幸福感后记附录主要参考书目

章节摘录

第二，对学生的“宽”与“严”，应该有一个准确的、清楚的操作定义。
就是说我们必须正确地界定什么是教师对学生教育中的“严格要求”、“适度宽容”，然后才有可能恰当地把握好“宽”与“严”的度。
在我的教育理念中，教师对学生的“严”绝不包含有任何轻视、苛刻、急迫的态度和行为。
相反，它应该包含更多的期待、鼓励、指导的态度和行为。
那些以“怒其不争”为名，经常性地严厉批评学生，甚至体罚、侮辱学生，其实与真正意义上的“严格要求”是风马牛不相及的。
我们所说的“适度宽容”，指的是当学生并非由于道德原因，而是因为认识水平之限或自控能力不强导致犯了错误时，教师应当对他们有充分的谅解和足够的耐心，对犯错的学生给以真心的接纳和温和的教育；而不急于追究其责任，并采取严厉的措施加以惩罚。
这样的宽容源自于我们对学生深挚的爱，源自于对学生一定能在教师帮助下发生改变的信心。
我们应当牢记“欲速则不达”这句古训，对过失致错的学生保持应有的宽容与等待。
焦老师你解释得非常好，让我深受启发。
听了颜老师的这番分析，我对教师在教育学生时怎样掌握“宽”与“严”的度有了比较清晰的认识，这对我今后的工作会有很强的指导意义。
希望你能进一步谈谈如何运用心理学原理，防止或减少学生中不合适行为的发生。
颜老师人往往有一种心理倾向，越是禁止的东西，如果没有说明可以为人们接受的充足的禁止原因，那么禁止本身就会引起假设、推测，反而常常诱发人们的好奇心理并引起探究反射，形成与禁止者相悖的意向，这就是禁果逆反。
心理学称之为“禁果效应”。
中学生正处在青春期，好奇心强，逆反心理重。
他们对师长强调不应该做的事情，往往越想去尝试；对师长们不允许接触的东西，越想去接触，因此比较容易出现禁果效应。
根据青少年学生身心发展的这一特点，班主任就应当注意不要把不合适的行为一律当成禁果，简单地加以禁止。
否则反而会人为地增加该行为对学生的吸引力。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com