

<<学前儿童游戏>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童游戏>>

13位ISBN编号：9787534335914

10位ISBN编号：7534335914

出版时间：2005-8

出版时间：凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社

作者：邱学青

页数：498

字数：349000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童游戏>>

### 前言

游戏伴着儿童发展，儿童在游戏中成长。

游戏是一种普遍的社会现象，各种文化的社会都有游戏，可能各有一些特点，却存在更多相似的形式和共同的性质。

游戏随着人类社会的持续进步而不断发展，因而游戏既有悠久的历史，也有其独特的发展前景。

游戏和其他社会现象一样越来越受到人们的重视，并且引起越来越多学科的研究兴趣，取得了日益深入的研究成果。

近20年来，为适应和促进学前教育改革和发展的需要，我国学前教育和儿童心理等领域的理论工作者和实践工作者对游戏进行了多方面、多角度、多层次的研究，推出了经验总结、实践探索、历史追溯、流派介绍以及理论思考等多种出版物。

使儿童游戏这一世界性课题在我国的研究广度和深度逐渐提高。

现在又一本关心学前儿童游戏的著作出版了。

本人作为一个老幼教工作者在此向作者致以诚挚的祝贺和感谢！

《学前儿童游戏》是一份理论与实践相结合的学术研究成果。

本书对儿童游戏研究的历史和现状进行了整理和介绍，并对有关理论观点作了评述，表达了作者的游戏观念。

在此基础上将实践研究的成果加以总结和提升，显示了作者借鉴他人理论用以指导实践研究获得的成绩。

## <<学前儿童游戏>>

### 内容概要

本书系统地阐述了学前儿童游戏的有关原理、结构和实践操作等问题。

在介绍学前儿童游戏理论和实践研究的历史和现状的同时，展示了游戏对儿童发展的重要价值以及学前儿童游戏的基本特征，探讨了游戏在幼儿园教育机构中存在的必然性，提出适合幼儿教师参考的可操作的原理和经验，尤其是教师在游戏中的如何更加有效地发挥教育作用以及指导游戏的策略和方法；在关注正常教育机构中集体活动的组织与指导策略的同时，引进和介绍了对待个别儿童的发展诊断的游戏治疗方法，并展现了作者利用游戏治疗实施干预的具体方法的案例。

本书有助于读者比较全面地了解学前儿童游戏的理论和实践研究的现状，为人们将游戏从观念层面  
向实践层面的转换搭建了桥梁。

可以作为各级、各类学前教育工作者的参考资料及相关学科的教学用书。

## &lt;&lt;学前儿童游戏&gt;&gt;

## 书籍目录

第一版序再版前言第一章 游戏及其特征 第一节 游戏的定义 一、文化视野中的游戏 二、社会学视野中的游戏 三、语言学视野中的游戏 四、生物学视野中的游戏 五、人类学视野中的游戏 六、心理学视野中的游戏 第二节 游戏的特征 一、游戏的描述性特征 二、游戏的本质性特征 第三节 儿童游戏的特质 一、游戏是儿童的需要 二、游戏是儿童的工作 三、游戏是儿童的权利第二章 游戏与儿童身心发展 第一节 游戏与儿童认知的发展 一、游戏与儿童语言发展 二、游戏与儿童创造力的发展 三、游戏与儿童问题解决 第二节 游戏与儿童社会性发展 一、游戏是自我意识发展的催化剂 二、游戏帮助幼儿“去自我中心”，逐渐学习从他人的角度看问题 三、游戏与同伴关系 四、游戏与亲社会行为 第三节 游戏与儿童情绪情感的发展 一、游戏与儿童情绪体验 二、游戏与儿童情感发展 第四节 游戏与儿童身体发展 一、游戏与基本动作的发展 二、游戏与运动能力的发展 三、游戏与儿童身体生长发育第三章 游戏的理论流派 第一节 经典的游戏理论 一、经典著作的游戏理论 二、对经典游戏理论的评析 第二节 精神分析学派的游戏理论 一、弗洛伊德的游戏思想 二、埃里克森的掌握论 三、佩勒的角色扮演 .....第四章 儿童游戏的分类第五章 影响儿童游戏的因素第六章 游戏在幼儿园中的地位第七章 我国儿童游戏研究的概况第八章 幼儿园游戏指导策略第九章 游戏环境的创设第十章 玩具和游戏材料第十一章 游戏观察指导第十二章 幼儿园各类游戏的指导第十三章 游戏治疗主要参考文献

## &lt;&lt;学前儿童游戏&gt;&gt;

## 章节摘录

第五章 影响儿童游戏的因素 儿童游戏作为一种社会文化现象，是在一定的社会的影响下产生和发展起来，必定受到诸多因素的影响，主要体现在游戏活动中外在的客观条件和游戏者自身条件影响等方面。

第一节 外在客观条件的影响 一、游戏机会 斯米兰斯基和克罗恩（Krown）指出：在学前期缺乏游戏活动机会的儿童会体验到学习各门学科的难度。

特别是没有参加过社会角色游戏的儿童，这种困难更为显著。

由此可见，游戏机会的提供对于儿童的发展具有重要价值。

有的儿童对游戏不感兴趣，也许并非是儿童自身的原因，而是因为教师未能提供多元化的活动，使他们无法选择适合自己能力和兴趣的游戏。

有的儿童对某种游戏感兴趣，也被提供了相应的机会，但由于机会次数少，可选择的人数少，能力不强或稍弱的儿童还没有选择到与其能力、兴趣相符的游戏，游戏的机会已经没有了。

为儿童游戏提供“均等”的机会尤为重要。

## <<学前儿童游戏>>

### 编辑推荐

《学前儿童游戏》有助于读者比较全面地了解学前儿童游戏的理论和实践研究的现状，为人们将游戏从观念层面向实践层面的转换搭建了桥梁。

可以作为各级、各类学前教育工作者的参考资料及相关学科的教学用书。

<<学前儿童游戏>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>