

<<让儿童的道德生命自由生长:小学品德>>

图书基本信息

书名：<<让儿童的道德生命自由生长:小学品德教育案例解读>>

13位ISBN编号：9787534342349

10位ISBN编号：7534342341

出版时间：2001年08月

出版时间：江苏教育出版社

作者：许新海编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。

而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。

因此，小学教育既小又大。

认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。

小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不能算多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好的，则更不容易。

这就需要提供切实有效的范例引导。

正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神，深入实施素质教育的好材料。

<<让儿童的道德生命自由生长:小学品>>

内容概要

《让儿童的道德生命自由生长》试图从对话、情感、空间、活动、生活等五大视角来诠释儿童道德生命自由生长的方式、桥梁、条件、渠道和源泉等问题。

书籍目录

全书导读第一章 对话：儿童道德生命自由生长的方式第一节 “不识泰山” 第二节 “教育的秘诀是尊重学生” 第三节 “不理解孩子的内心世界便没有教育文明” 第四节 用关心营造阳光 第五节 宽容的魅力第二章 情感：儿童道德生命自由生长的桥梁第一节 儿童的情感是最广阔的世界 第二节 步入孩子的情感世界 第三节 育人贵在交心 第四节 用真情去培育心灵 第五节 爱的真情呼唤第三章 空间：儿童道德生命自由生长的条件第一节 孩子的第一课堂 第二节 最优秀的和最聪明的 第三节 誓言 第四节 网络到底给孩子们带来了什么 第五节 孩子心灵的殿堂第四章 活动：儿童道德生命自由生长的渠道第一节 搭建舞台 第二节 孩子是主角 第三节 活动是丰富的 第四节 在活动中升值 第五节 做世界的公民第五章 生活：儿童道德生命自由生长的源泉第一节 失谐的家园 第二节 营造和谐生活 第三节 在生活中磨砺 第四节 建设新乐园 第五节 $5+2=?$

参考书目

章节摘录

相互协调以及推己及人、由人及我的移情式理解能力发展的真正前提，从而在交往中避免有损双方的利益，趋向有益于双方利益的心理要求。

真正的道德义务感和责任感由此而生。

没有合作，没有交往，人既不能产生真正的责任意识，也无以履行自己的义务和责任。

德育应从儿童身边的生活和学习着手，让儿童学会合理地处理好与父母、兄弟、姐妹的关系，与家人、同伴、邻里、老师等和睦相处。

会关心人、帮助人、尊重人，正确处理彼此之间的利益关系，并随着道德认识的发展和年龄特征的变化不断向儿童渗透高层次的道德知识、情感和信念，如人生观、价值观、理想等。

让儿童参与到现实的德育活动中去，亲自实践和体验，逐步形成新的道德信念和道德行为，同时还需要随着年龄的增长和整体水平的提高，逐步加强儿童的自我修养，增强儿童的道德主体意识，使德育成为个体自觉的意识。

在当前社会转型和价值取向多元化的时代，更应从培养基本的人际关系出发，发挥个体的主体性，超越现实不良的人际关系。

从现在做起，从自我做起。

这样就会大大增强德育的实效。

3. 形成主体性品质是归宿。

道德作用的发挥乃至其存在的价值无不以主体性的发挥，以人的自由自觉为前提。

传统道德教育因其对教育对象标准化的追求而难以培养独立的、批判性思维和有个性化的个体；因其限制学生选择的自由和可能性而难以培养学生的责任意识和责任行为。

这与现代教育要求是格格不入的。

现代教育把道德看成人实现自我认识、自我完善的手段而不是外部强加的枷锁，把学生看做主动选择和吸收教育影响的主动参与教育过程的积极主体，而不是作为被改造对象。

只有这样，才能达到德育的最高境界--自我教育。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>