

<<课堂互动中的机会均等>>

图书基本信息

书名：<<课堂互动中的机会均等>>

13位ISBN编号：9787534350825

10位ISBN编号：7534350824

出版时间：2002-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：程晓樵

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂互动中的机会均等>>

内容概要

《课堂互动中的机会均等（新世纪版）》希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。我们相信，这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展，将会产生积极的影响。

<<课堂互动中的机会均等>>

书籍目录

序前言第一章 绪论第一节 中国的社会阶层差异第二节 中国的教育机会均等第三节 中国教师的权力第四节 教育机会均等的微观视角第二章 教育机会均等的内涵第一节 西方国家对教育机会均等概念的探讨第二节 中国学者对教育机会均等概念的探讨第三章 课堂互动与教育机会均等第一节 课堂中的机会均等第二节 课堂中的师生互动第三节 影响课堂互动及其机会均等的可能因素第四章 课堂研究中的族志学方法第一节 研究的取向第二节 进入研究现场第三节 研究资料的搜集第四节 研究资料的整理和分析第五节 研究的效度和信度第六节 研究的伦理第五章 教师对学生的认识第一节 学生及其家庭背景第二节 教师对学生学业成绩的认识第三节 教师对学生行为特征的认识第四节 教师对学生的期望第六章 教师与学生的课堂互动第一节 教师与学生互动的类型第二节 教师课堂互动的对象第三节 教师与学生互动的方式第四节 教师与学生互动时的因材施教第七章 学生在课堂互动中的参与第一节 学生参与课堂互动的意愿第二节 学生参与课堂互动的过程第三节 学生参与课堂互动的影响第八章 对教育机会均等的重新审视第一节 课堂中是否存在教育机会均等问题第二节 教师、学生及其课堂互动第三节 对课堂互动中教育机会均等的几点发现参考文献

<<课堂互动中的机会均等>>

章节摘录

在上一章中，我分析了两位教师对学生的认识，以及家庭背景对教师认识学生的影响。那么，教师对学生的不同认识，是否影响到她们与学生课堂互动时的不同倾向呢？

这就是本章所要分析的内容。

本章将根据研究资料从四个方面进行分析：首先分析教师与学生的课堂互动都有哪些类型，以及不同的互动类型有什么样的教育价值；其次分析教师是如何选择课堂互动对象的，以及与不同对象互动的类型有什么不同；再次将分析教师与学生互动的方式，以及教师与不同学生互动时的角色界定和语言特征；最后将分析教师在课堂互动中的因材施教。

希望通过这几方面内容的分析，对课堂互动中的均等机会会有一个比较清晰的了解。

第一节教师与学生互动的类型 教师与学生的课堂互动可以分成若干种类型。

不同的课堂互动类型，虽然都是教师完成教学任务的一种手段，但是对于每一个学生个体来说，则具有不同的教育价值。

正是从这个意义上说，课堂中的师生互动，也是一种教育资源。

教师是这种教育资源的控制者和分配者，学生则是这种资源的受益者。

资源有价值高低之分，课堂互动也有是否有利于学生学习和发展的区别。

近年来，我国的教育理论研究取得了长足的发展，不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作，初步形成了“百花齐放，百家争鸣”的良好局面。

为进一步推进我国教育理论研究，繁荣教育理论著述，促进教育事业的健康发展，并为此提供一些切实可行的理论依据，江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》，这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想，以“新”为基本出发点，以教育新学科、新论点为主要内容，力求反映当前世界教育理论的研究方向，有益于我们开阔视野，启迪思路，对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。

各本著述力求相对成熟，自成体系。

我们编纂这套丛书，希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。

我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。

这些愿望是否变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信，这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展，将会产生积极的影响。

.....

<<课堂互动中的机会均等>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>