

<<课程社会学研究>>

图书基本信息

书名：<<课程社会学研究>>

13位ISBN编号：9787534355035

10位ISBN编号：7534355036

出版时间：2004-06-01

出版时间：江苏教育出版社

作者：吴康宁

页数：488

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程社会学研究>>

内容概要

《当代教育新理论丛书：课程社会学研究（新世纪版）》包括：社会学视野中的课程研究：领域概述；知识的控制与分等：课程结构的社会学研究；价值的定位与架构：课程标准的社会学研究等。

<<课程社会学研究>>

书籍目录

第一章 社会学视野中的课程研究：领域概述第一节 课程社会学研究的功用一、课程社会学研究与课程理论二、课程社会学研究与课程决策三、课程社会学研究与课程实践第二节 课程社会学研究的对象一、课程社会学研究对象的“时间性区分”二、课程社会学研究对象的“空间性区分”第三节 课程社会学研究的方式一、课程社会学研究的基本视角二、课程社会学研究的基本方法三、课程社会学研究的基本路径四、课程社会学研究的理论基础五、课程研究的学科方式比较第二章 知识的控制与分等：课程结构的社会学研究第一节 课程门类的分析一、从课程发展主体看二、从课程类型看第二节 学科结构的分析一、从历史的角度看学科结构的变化二、当代学校课程中学科构成的新特征第三节 学科知识结构的分析一、“主题”的构成二、“人物”的分布三、“知识量”的分配结语：知识的控制与分等--“课程结构”的社会学释义第三章 价值的定位与架构：课程标准的社会学研究第一节 课程标准的社会形成一、价值的失谐与应对：课程标准编订的缘由二、价值的偏越与规限：课程标准成形的机制第二节 课程标准的文化差异：比较分析一、“法定的”学生“品德”与“品德教育”二、学生认识“社会”的“知识法规”结语：价值的定位与架构--“课程标准”的社会学释义第四章 观念的吻合与偏离：课程内容的社会学研究第一节 课程内容与社会控制一、教育与控制的内在关联二、不同学科课程内容的社会控制意涵三、思想性内容与社会控制四、工具性内容与社会控制五、情意性内容与社会控制第二节 课程内容与社会差异一、视域的分歧二、社会角色的呈现第三节 课程内容的社会文化阐释一、教科书中的文化构成二、教科书中的童话世界：一个社会学视角的解读第四节 课程内容的话语策略一、教科书话语呈现的蒙太奇二、修辞：作为一种话语转化策略结语：观念的吻合与偏离--“课程内容”的社会学释义第五章 意义的生成与变型：课堂授受的社会学研究第一节 课程授受的“麦当劳”化一、课程授受中的“效率至上”二、课程授受中的“数目化管理”三、课程授受中的“预测与意外”四、课程授受中的“控制与失控”第二节 课程传授中的意义产生一、叙述语言的日常化二、人物形象的市民化三、“师定文化”的民俗化四、社会运动的戏剧化第三节 课程接受中的意义生产一、教学叙述二、管理叙述三、教师视界四、学生阐释第四节 从断裂到延续，从授受到对话：一个乌托邦吗？结语：意义的生成与变型--“课程授受”的社会学释义第六章 目标的认定与监控：课程评价的社会学研究第一节 社会学视野中的课程评价一、课程评价是对“法定知识”的确认二、课程评价是对课程实施活动的监控三、课程评价是对社会控制达成程度的认定第二节 统摄与驱动：教科书评审的社会学研究一、教科书管理概观二、职责与权力三、意志与利益四、权威与分等五、社会控制：统摄与驱动第三节 规范与监控：教学评价的社会学研究一、标准与价值二、规范与认同三、监控与调适四、作为一种学校管理技术第四节 认定与选拔：考试的社会学研究第七章 西方课程社会学研究概览.....

<<课程社会学研究>>

章节摘录

第三章价值的定位与架构：课程 标准的社会学研究 一个国家或地区的课程体系中，一般都含有“课程标准”或“教学大纲”之类的组成部分。

对于这一部分，不同的国家与地区所给予的“称谓”有所不同。

美国（州）、德国（州）等称之为“课程标准”，前苏联、法国等称为“教学大纲”，日本称为“学习指导要领”，澳大利亚有些州称为“课程标准”，有些州则称为“教学大纲”，我国香港地区称为“课程纲要”，台湾地区一度称为“课程标准”，现在则也称为“课程纲要”。

中国大陆在20世纪50年代初期（1950-1951），曾一度沿用清末废科举设学校以来的做法，把规定学校教学内容的文件称为“课程标准”，1952年以后改为“教学大纲”，20世纪90年代后期启动的我国新一轮基础教育课程改革，已开始重新使用“课程标准”的概念。

为叙述方便起见，本章以下有时使用实际称谓，有时则均称之为“课程标准”。

本章拟从两个方面对作为一种“社会事实”的课程标准进行社会学研究。

一是考察一下课程标准的“社会形成”，二是比较一下不同社会课程标准之间存在的“文化差异”。

.....

<<课程社会学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>