

<<道德教育>>

图书基本信息

书名：<<道德教育>>

13位ISBN编号：9787534375057

10位ISBN编号：7534375053

出版时间：2006-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：（美）琼·F.古德曼（Goodman.J.F.），（美）霍华

页数：207

译者：杨韶刚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;道德教育&gt;&gt;

## 前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。

经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》（下面简称《译丛》）终于呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。

可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》最基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。

《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。

深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。

《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

## <<道德教育>>

### 内容概要

《道德教育：一种以教师为中心的取向》以美国一所小学的道德教育为背景，非常真实地再现了教师们在当代道德教育的理念和实践方面的不同观点和争论。

四位观点迥异的教师在接受了校长委派给他们的制定学校道德教育计划的任务后，组成研讨小组，针对小学道德教育的实际情况，展开了激烈的思想交锋，最终形成了对学习道德教育的某些共识。

《道德教育：一种以教师为中心的取向》的很多情境与我国中小学道德教育的实践有很多相似之处。不仅中小学教师和行政管理人员可以从中学到很多实际操作的知识，而且道德教育的理论工作者也可以从中得到深刻的思想启迪。

《道德教育：一种以教师为中心的取向》的内容密切联系实际，语言生动，对话真切感人，理论思考深刻，是一本值得反复研读和思考的好书。



## &lt;&lt;道德教育&gt;&gt;

## 书籍目录

总序前言序第一章 学校中道德的复杂性本书的目标两种观点本书概述第二章 道德教育是学校的责任吗情景介绍更深入的思考学校是一个充满道德的机构阐明学校的道德在学校里讲述道德找到平衡该轮到你了：你的倾向是什么第三章 一次班会情景介绍操场上的问题——艾吉·赛林教师们讨论艾吉的班会哈代玛丽娅艾吉艾吉与简·博纳姆会谈教师权威的六个层次——简·博纳姆博士教师们与博纳姆博士会谈艾吉康尼玛丽娅哈代简·博纳姆更深入的思考课堂讨论与教育学课堂讨论与道德确定性课堂讨论与儿童发展课堂讨论与重新考虑权威该轮到你了：什么时候举行班会，怎样举行班会第四章 道德教育在职培训情景介绍教师们的思考哈代玛丽娅更深入的思考对品格（美德）的强调对行为的强调对行为者情感和动机的强调对推理（反思）的强调找到平衡该轮到你了：品格与动机第五章 道德教育和家庭情景介绍教师们的思考康尼哈代玛丽娅艾吉更深入的思考适用于家庭道德行为与习俗行为道德：普遍的、无私的和强制性的教师对两难问题的道德侧重使各种观点保持平衡决定该轮到你了：究竟是谁的事第六章 道德纪律情景介绍玛丽娅向哈代咨询教师们的会谈更深入的思考对不良行为的解释阐述道德侧重道德纪律的方法对人性的诠释纪律的四步法——简·博纳姆博士该轮到你了：修整纪律第七章 谁的价值观？相对主义和多元主义情景介绍教师们的会谈更深入的思考多元主义和相对主义道德多样性：工具性和基础性后果职责三条共享的原则踩出一条路来：多元主义该轮到你了：教师权威及其局限性第八章 学校的道德环境情景介绍教师们讨论他们的职业责任更深入的思考一个雇员的责任一个专业人员的责任一个行政官员的责任该轮到你了：面对行政管理第九章 道德教育报告：一个没有列入计划的计划情景介绍给校长弗雷德·海爾特的报告尾声 / 开端简·博纳姆博士的补充说明参考文献词汇表译后记

## &lt;&lt;道德教育&gt;&gt;

## 章节摘录

艾吉 “我倒是宁愿去打网球！”

“说到复杂性，你们大伙揭露了在那个杜撰的人物身上表现出来的那么多我根本没有想到过的细微差别。

在这里我曾天真地认为，唐？

唐纳在这种情况下所做的工作是合理的。

确实，我假设，他‘承担’了召开班会的任务，对他来说这是一个新任务。

如果其他教师承担一个类似的任务的话，那么对他们来说也同样如此。

玛丽娅指出了这一点，他是从一种教学风格转向另一种教学风格，所以，是的，他使用的是他所固有的某种旧方式。

但是，哈代说的也对，和我们的许多教员一样，他不愿意有这种新的首创精神。

述有，我并不认为，就像你们两个所说的那样，新的和旧的教学风格是相互矛盾的。

哈代认为唐纳的做法太趋前了，而玛丽娅则认为他的做法太落后了，就这样前后摇摆真让我觉得很头痛啊！

“至少在我看来，从你们的反应中所表现出来的是，如果我们想要使孩子们参与讨论道德问题，并且给他们做出某种决定的权力——为什么还要进行讨论呢——我们需要非常仔细地考虑我们给这些谈话所造成的紧张感。

你们两个人都不喜欢唐纳的做法，他邀请大家做出评论，然后要么予以拒绝，要么对它们进行重新指导，以适合他以前所赞成的观点——或许这就是他感到最舒适的方式。

这样做有点容易使人产生误解：它是协商的一种假象。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>