

<<赵寄石文集>>

图书基本信息

书名：<<赵寄石文集>>

13位ISBN编号：9787534377747

10位ISBN编号：7534377749

出版时间：2006-9

出版时间：江苏教育出版社

作者：赵寄石

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<赵寄石文集>>

内容概要

《赵寄石文集》为我国学前儿童数学教育提供了全新的、更宽广的研究视角。面对生态文明的挑战，作者一再提出对儿童进行生态教育和以生态观探索幼儿教育的规律。要把幼儿园建成教育生态系统，幼儿园文化是其核心，要对园文化的结构、机制和功能进行阐述，构建和谐园文化是幼儿可持续发展的动力。

<<赵寄石文集>>

作者简介

赵寄石教授，1921年生，1940年毕业于苏州景海女师幼师科，1948～1952年留学美国，获教育学学士学位，并攻读托儿教育硕士课程。

1952～1993年历任南京师范大学教育系学前教育教研室主任、教科所学前教育研究室主任，主持联合国儿童基金会南京师范大学项目的日常工作，多次出国访问并出席国际学前教育学术会议。先后主持“学前儿童语言教育”、“幼儿园综合教育结构的探讨”、“农村幼儿教育研究”等研究项目。

1996年出任赵氏幼儿教育研究服务中心主任，开展“托儿综合教育课程”的师资培训工作。

<<赵寄石文集>>

书籍目录

总序序作者的话学前教育学科建设建设具有中国特色的幼儿教育从世界幼教发展趋势看我国幼儿教育的改革回顾与展望一为提高中国幼儿的生活质量而努力重新思考学前教育专业为建立具有我国特色的学前教育理论体系而努力奋斗中国学前儿童保教系统工程的思考重视和发展社区幼儿保教工作现代化的幼儿教育是面向未来的教育更新观念适应新世纪幼儿教育的发展幼儿综合教育课程研究论幼儿园课程改革幼儿园综合教育结构的探讨农村学前一年综合教育课程研究幼儿园课程研究的回顾与展望幼儿园综合教育十年研究的学术价值托儿综合教育课程研究幼儿园综合教育第二个十年研究的回顾立足本园特点建构园本课程——贯彻实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》的建议学前教育课程发展行动研究法——一种适合国情的幼教研究方法幼儿园综合教育持续发展的前景幼儿教育理论与观念“童年早期工作理想与现实”的感受西方现代理论对农村学前综合教育课程设计的启示陈鹤琴是我国幼儿教育科学研究的奠基人幼托园所文化建设的探索游戏和玩具对儿童心理发展的教育作用尊重孩子究竟意味着什么面向全体，把每个孩子教育好帮孩子过好入园关发挥幼儿的积极性、主动性、创造性与教师主导作用的关系幼儿园教育中的人际互动——保教目标向幼儿发展转化的关键人际互动真情调节情绪和情感教育——怎样帮助孩子学会控制情绪婴幼儿潜能开发顺应发展规律进行早期教育婴幼儿潜能开发的有关问题早期学习与孩子脑的发育开发婴幼儿的潜能——婴幼一体综合教育的基点婴幼儿教育的基本观念——我们迈向未来的窗户亲子综合教育活动的设计亲子综合教育活动的目标——自主发展亲子综合教育活动的关键——亲子互动开展亲子综合教育——把目光投向社区早期教育学前儿童语言发展与教育怎样搞好幼儿语言教学研究从心理语言学的角度看婴幼儿的语言教育语言的性质和作用试论口头语言向书面语言的转换学前儿童语言教育的基本观点故事的魅力谈谈幼儿园的“英语热”再谈幼儿学英语幼儿英语教育活动的设计与组织附录赵寄石——中国学前教育的学术引路人试论赵寄石学术思想的发展南师幼教回忆学术年表后记

章节摘录

幼儿教育工作者的任务是培养幼年一代，使其健康成长，为造就祖国现代化建设人才奠定坚实的基础。

目前，在我们这个领域里，正如其他任何领域一样，也面临着一个提高“工作效益”的问题。怎样使由于我们今天的辛勤劳动，在广大幼儿身上播下的种子，在20年以后的国家建设中开花，结出丰硕的果实，这是需要我们大家共同来思考和探讨的。

幼儿是我们的服务对象，我们的责任是教育他们。

怎样把幼儿教育成为将来我们社会所需要的人才呢？

我认为，“怎样看待孩子”和“怎样认识教育者的作用”是首先要弄清楚的问题的两个方面。

本文对“怎样看待孩子”谈一点个人的想法。

我国广大幼儿教师忠诚于社会主义的教育事业，对国家有强烈的责任感，他们都热爱孩子。

优秀教师从自己的丰富经验中更加体会到，要把孩子教育好，首先要热爱他们。

那么，为什么还要提出尊重孩子呢？

我觉得，仅凭“爱”，不一定就能把孩子教育好，必须尊重孩子的发展规律，才能取得良好效果。

父母都爱自己的子女，但是父母出于好意而采取的措施不一定都有利于孩子的健康成长，也就不一定能取得预期的效果。

教师通过教育实践与孩子建立起感情，可能摸索出一些有效的办法，但是如果掌握孩子的发展规律，采取相应的措施，收效就会更快。

那么，尊重孩子究竟意味着什么呢？

尊重孩子就是承认孩子是发展中的人。

这里包含三层意思：（1）孩子是人，孩子一出生就是他所在社会的成员，是国家的公民。

从这个角度看，幼儿与成人是平等的，有权利受到尊重。

（2）孩子是发展中的人，他所处的发展阶段与成人不同，他的身体、认识、思想、感情与成人不同。

从这个角度看，孩子不是“小大人”，他的发展阶段特点应该受到尊重。

（3）孩子是发展中的个人，由于各个孩子的遗传因素不相同，又受到出生后社会环境的不同影响而具有各自的个别特点，作为社会的一个成员，幼儿像成人一样，他的个人特点也应该受到尊重。

概括起来说，尊重孩子就是承认他们的发展是有客观规律的，教育必须遵循客观规律，加以诱导和促进才能提高效益。

在社会主义社会中尊重孩子的最终目的，是使构成我们这个社会的每个成员身上存在的潜力，从出生时开始就能得到发挥，从而促进整个社会的繁荣富强。

只有当社会成员普遍地得到发展而成为对社会有用的人材时，社会的发展和进步才有坚实的基础。

我相信，教育者在热爱孩子的同时，如能确立起尊重孩子的观点，不断地研究孩子发展的阶段特点和个别特点，尽量做到有针对性地进行教育，就有可能把每个正常的孩子培养成为对社会有用的人。

那么，孩子发展的客观规律究竟是什么呢？

按照我个人的理解，孩子的发展包括身体和智慧两个方面：身体指物质机体，智慧则包括认识、思想、感情等精神方面的因素。

发展规律最根本的道理是：身体发展和智慧发展都是通过个体与外界环境的相互作用，个体一方面向外界摄取（输入）营养，经过机体各器官的功能进行消化吸收成为机体的组成部分，另一方面把制成的“产品”向外界输出。

这就是说，个体的发展是在不断地输入、输出时与环境相互作用进行交流的过程中得到实现的。

身体的发展依靠物质营养，是通过机体的各种器官的功能摄取食物，进行消化、吸收，成为身体所需的营养。

同时，还要把制成的“产品”能量输出，用来进行各种活动，把废料排出体外。

婴幼儿时期身体对物质营养的摄取、消化、吸收的能力以及输出、利用能量的方式与青少年期、成年老年期不同，有一定的发展阶段特点，这是大家都知道的。

<<赵寄石文集>>

孩子对物质营养的摄取不够，消化吸收不良，种种迹象引起我们注意，这是父母和幼儿的老师、保育员都很熟悉并且非常重视的。

人的智慧发展又是怎样实现的呢？

人的认识、思想、感情的发展是靠摄取精神营养，由感觉器官和神经系统把外界各种刺激所提供的信息输入大脑，经过加工贮存，成为智慧的组成部分。

同时，也要把经过加工的信息向外界输出，进行各种活动。

人的智慧就是在不断地输入信息、加工贮存信息、输出信息的过程中，在个体与环境不断地交换信息的过程中，逐渐地发展起来的。

这里需要注意的一点是：认识、思想、感情的发展，与身体发展一样，是靠个体主动吸收外界的信息，而不是像个瓶子那样被动地接受别人灌输进去的知识。

由个体主动吸收的信息，容易被加工吸收而成为智慧的组成部分。

由别人灌输的知识，其中的信息虽然也能进入头脑，但个体处在被动状态，对信息不是积极地加工吸收，就难以或者不能成为智慧的组成部分。

因此，对精神营养不足及消化、吸收功能不良的迹象，也同样需要引起重视。

至于个体是怎样主动吸收外界信息的，这是一个非常复杂的问题。

.....

<<赵寄石文集>>

编辑推荐

面对生态文明的挑战，作者一再提出对儿童进行生态教育和以生态观探索幼儿教育的规律。要把幼儿园建成教育生态系统，幼儿园文化是其核心，要对园文化的结构、机制和功能进行阐述，构建和谐园文化是幼儿可持续发展的动力。本书为我国学前儿童数学教育提供了全新的、更宽广的研究视角。

<<赵寄石文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>