第一图书网, tushu007.com

<<王志明文集>>

图书基本信息

书名：<<王志明文集>>

13位ISBN编号：9787534380587

10位ISBN编号：7534380588

出版时间：2007-3

出版时间：凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社

作者：王志明

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

我国学前教育理论与实践的研究，始于20世纪初期的南京高等师范学校（南京师范大学的前身）。
从南京高等师范学校到南京师范大学，在将近一百年的时间中，经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展，成就与积累了极为丰硕的学术成果，形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。
为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进，为学前教育学术发展搭建一个历史平台，南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。
早在20世纪20年代，时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科，并任首届主任，就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。
陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作，创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园；陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴，在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究，后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手，陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。
他们的论著如：《儿童心理之研究》《家庭教育》《幼稚教育概论》《幼稚园的演变史》《幼稚教育论文集》（一、二两册）等书，在幼教界影响深远。
他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《王志明文集》选收从20世纪70年代末到21世纪初，我国改革开放期间，作者在学前教育学和幼儿科学教育方面的部分书稿。
它包含了论文、研究报告和教材等等。
反映了作者当时的学习、思考、研究和教育、教学思想及观点。
更体现了从“自然常识教学法”到“幼儿科学教育”学科的初步建立和发展过程。
其内容有幼儿科学教育的历史回顾、宗旨、指导思想、目标、内容、方法、环境设备以及家庭、社会中的幼儿科学教育等。
《王志明文集》可供学前儿童教育理论和实践工作者及年幼儿家长阅读、参考。

作者简介

王志明，南京师范大学教育科学院学前教育系教授、硕士生导师。
长期从事学前教育学、幼儿科学教育的教学和科学研究。
著有《幼儿科学教育》、《常识教育法》，主编了《幼儿园科学教育》、《学前儿童科学教育》、《幼儿园科学、技术与社会教育研究》、《幼儿园教育活动与研究》、《21世纪小小百科“自然”卷》等。
发表了《关于儿童观研究》、《幼儿创造教育》、《幼儿正规性科学活动研究》、《美国儿童科学教育考察报告》、《幼儿园教学》等报告与论文。
初步形成了幼儿科学教育理论体系，为“幼儿科学教育”的学科建设奠定了基础。
并赴各地讲学，传播幼儿科学教育专业知识。

书籍目录

总序作者的话上篇 学前教育基本理论观察教学在幼儿智力发展中的作用影响孩子创造力发展的几种因素家庭中的幼儿创造教育幼儿园的教学关于儿童观的研究幼儿园教育活动概述中篇 学前儿童科学教育幼儿园大班自然常识教育初步实验研究小班幼儿对自然物情感的特点和培养常识教学法美国儿童科学教育考察报告儿童科学发现室的建立是幼儿科学教育改革的催化剂幼儿科学教育幼儿园一日生活中的科学活动幼儿科学教育的正规性科学活动探索研究绪论“低幼儿童科学教育衔接研究”的启示幼儿科学教育的目标幼儿科学教育改革的回顾与展望幼儿园STS教育的探索研究下篇 其他谈谈学前教育专业的改革访美散记（四则）诲人不倦的导师——怀念敬爱的钟昭华老师敬慰先灵，“宏愿”正在实现！——纪念著名儿童教育家陈鹤琴先生诞辰105周年我与幼儿教育没有你们，也就没有我王志明学术活动年表学术年表后记

章节摘录

第二节 环境的设计与实施　　幼儿科学教育的环境设计是一项复杂的综合工程，它包括室外的园地和室内的科学发现室、科学桌、自然角等设计。
为了达到良好的教育效益，在设计时要考虑以下几个方面。
一、设计要求　　1．从整体出发，综合考虑，统一构思，合理布局。
设计环境，首先应考虑我国幼儿园实施的是体、智、德、美全面发展教育，怎样符合该年龄阶段幼儿的需要，促进幼儿身心的发展，而不是单一考虑幼儿的科学教育。
由于各幼儿园占有的土地面积有大有小，各不相同，对土地的需要又是项目繁多，如开展体育活动，安放运动器械，幼儿的休息场地，绿化等等。
仅以科学教育的内容来说，要有可供幼儿常年观察的树木和色彩鲜艳的花卉；可供幼儿亲自动手种植的园地，饲养动物的“小动物园”；可以操作实验和游戏的水池、水槽、沙箱、沙坑和活动场地等等。
为了较好地利用仅有的地面和空间，使环境的绿化与运动器械、活动场地的安置有机地融为一体，就必须从全面发展教育的整体，和该年龄阶段幼儿的发展水平和兴趣出发，多种需要综合考虑。
以绿化、美化、教育化、儿童化的要求统一构思，根据幼儿园场地面积的具体情况，科学安排，合理布局，避免顾此失彼。
使整个环境内容丰富而不杂乱，色彩协调而不单一，陈列有序而不呆板，给人以美的感觉，以达到既能开展多样性的科学活动，又能进行全面发展教育，使创设的环境日趋完善。
2．因地制宜，因陋就简，自己动手，废物利用。
鉴于我国各地的经济条件和幼儿教育发展的不平衡，在进行环境设计时，还要考虑经济和实效。幼儿园的工作人员可以根据实际情况，创造性地建立理想的环境。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com