

<<卢乐珍文集>>

图书基本信息

书名：<<卢乐珍文集>>

13位ISBN编号：9787534380594

10位ISBN编号：7534380596

出版时间：2007-3

出版时间：凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社

作者：卢乐珍

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国学前教育理论与实践的研究，始于20世纪初期的南京高等师范学校（南京师范大学的前身）。

从南京高等师范学校到南京师范大学，在将近一百年的时间中，经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展，成就与积累了极为丰硕的学术成果，形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。

为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进，为学前教育学术发展搭建一个历史平台，南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。

早在20世纪20年代，时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科，并任首届主任，就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。

陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作，创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园；陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴，在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究，后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手，陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。

他们的论著如：《儿童心理之研究》《家庭教育》《幼稚教育概论》《幼稚园的演变史》《幼稚教育论文集》（一、二两册）等书，在幼教界影响深远。

他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。

<<卢乐珍文集>>

内容概要

《卢乐珍文集》是南京师范大学卢乐珍教授从事幼教事业半个多世纪的成果和贡献的一个缩影。它从学前教育、家庭教育和独生子女教育等方面，真切地反映了新中国学前教育历史的轨迹和中国特色幼教理论的形成、发展的历程。

《卢乐珍文集》从理论与实践结合的高度对当代中国学前教育、家庭教育学的教学、科研和现实生活中的诸多问题作出了阐释或论述。

绝大多数成果，是她在实验研究工作中的自身感悟和心得体会，为后人的教学、科研奠定了基础。

<<卢乐珍文集>>

作者简介

卢乐珍，浙江桐乡人，汉族，1930年5月生于上海市。

中共党员。

1952年毕业于南京金陵大学，1987年赴美国伊里诺大学访学、交流和考察。

历任江苏省教育厅视导员、幼教组组长，南京师范大学教授、教育系学前教育教研室主任；兼任中国儿童发展中心专家委员会委员、名誉委员，中国家庭教育学会理事、全国家庭教育讲师团成员，江苏省家庭教育研究会副会长、名誉会长，江苏省幼儿教育研究会理事长、顾问等职。

长期从事幼教行政和教学与研究工作。

曾分工指导硕士生和新中国第一位幼教博士生，为我国第一个幼教博士点的建设作出了贡献。

有多项论著获省、部级奖。

1996年9月，被全国妇联、国家教委授予全国家庭教育工作园丁奖；2001年12月，被全国妇联、教育部授予“全国家庭教育工作园丁”的荣誉称号。

书籍目录

总序自序上卷 学前教育对幼儿要进行文明礼貌教育培养幼儿活泼开朗的性格幼儿园爱祖国教育的实验研究别把评比当作紧箍咒树立正确的儿童观大班幼儿自信心的培养与教育幼儿游戏的调查与思考培养幼儿同伴交往能力的研究正确教育幼儿认识社会环境为幼儿创设良好的心理环境对小班幼儿品德心理结构的再认识小班幼儿德育模式的对比研究我国幼儿道德行为现状的调查与启示当前幼儿老师的儿童观、德育观的调查分析幼儿道德行为的发生、发展与教育幼儿说谎的心理动因与诚实教育遵循科学规律启迪幼儿智力潜能立足改革面对现实扎扎实实地提高幼儿的身体素质品德素质不容忽视幼儿园师幼互动行为研究初探让道德启蒙融入幼儿生活下卷 家庭教育怎样教育独生子女重视幼儿创造能力的培养独生子女独立能力初探提高幼儿思维能力的几种方法幼儿家长赏罚心理的研究2家庭教育与幼儿自信心的培养漫谈建立家规家长教养态度及其对幼儿发展影响的对比研究离异家庭对子女的影响正确使用惩罚手段培养幼儿的学习兴趣让孩子变得更聪明家庭中的幼儿游戏关心独生子女的成长中华传统文化与当代中国的家庭文化——中、日家庭文化对比调查的启示浅谈21世纪的教子观隔代教育的利与弊别错过幼儿感知觉发展关键期做一个有责任感的人学术年表后记

章节摘录

在社会中，人与人交往，需有一定的行为规范，并以语言和动作表现出来。如对别人表示谦恭尊重和对己要求适当的行为节制，这就是文明礼貌。文明礼貌是一个人思想修养和道德品质的表现，也是民族悠久文化传统和良好社会风尚的反映。因此，许多国家都把文明礼貌的教育看作是国民素质教育的头等大事，是社会生活的润滑剂。人人都讲文明礼貌，人民的生活就健康、愉快，社会秩序就有保障，国家建设也就能顺利地进行。

幼儿时期是奠定人的性格雏型的时期，也是进行文明礼貌教育的良好时机。从三岁起，幼儿的社会交往逐渐增加，对好与坏、美与丑的概念开始有所形成。他们的可塑性大，模仿力强，同情、体贴、公正、羞愧等复杂情感正在逐步发展。在正确合理的教育下，到了五岁左右，就能具备一定的抑制自己愿望、约束自己行动的能力，并能对自己和别人的行为作出初步的评价。这一切都为进行文明礼貌教育准备了必要的条件。

然而，有些成人认为礼貌就是表现虚伪客套的行为，而孩子应当率真而行；还有的则把文明礼貌当作是细微末节的生活小事，重视不够，教育不经常，又不一致，以致不少幼儿没有能养成良好的文明礼貌习惯。

现在是到了应当大声疾呼的时候了。

在我们社会主义国家里，工人、农民、知识分子有着共同的利益、共同的理想和共同的道德，人与人之间的关系应当建立在平等、互助、友爱的基础上。

我们提倡文明礼貌，是为了发扬中华优秀传统文化和优良道德，克服利己主义思想和不文明行为，避免漠视文明礼貌、破坏公共秩序给社会带来的恶劣后果。

十年浩劫已经从反面证明了这一点。

.....

<<卢乐珍文集>>

编辑推荐

《卢乐珍文集》可供广大幼教工作者、幼儿家长和高等师范院校学前教育专业师生们作学习、研究的参考资料。

<<卢乐珍文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>