第一图书网, tushu007.com

# <<实用班主任学>>

## 图书基本信息

书名：<<实用班主任学>>

13位ISBN编号：9787534384219

10位ISBN编号：7534384214

出版时间：2007-12

出版时间：江苏教育

作者：白铭欣

页数：474

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 前言

班主任理论是伴随着教育改革不断发展的。
针对庞大的班主任队伍和他们极为重要的工作，班主任理论应该是争奇斗艳，应该有它的深度，应该成为推动班主任工作的有力武器。
多年来教育改革取得了很大的进步，然而在艰难进行中，也时时有着迷惘、困惑和浮躁。
班主任工作的改革虽有很大的成绩，但也常常是步伐不大、步履不整，呈走向不坚实的状态。
新的教育理念还没有完全卸下班主任背负的“因袭”重担。
这既要归因于理论的力度不强和影响不深，也要寻找其他原因。
教育改革的关键是教师，从各方面提高教师的整体素质，才是教育改革的重中之重。
班主任与学生成长的每一个方面、每一个环节、每一个步骤都息息相关。
提高班主任素质——用理论武装他们、用专业知识充实他们、用博学要求他们、用高尚道德提升他们，建设一支高水平的班主任队伍，这才是素质教育的美好前景。
本书拟就班主任的经常性工作作些探索和论述，对班主任的基本理论和实际操作提出些见解，旨在使班主任得益于基本理论的学习并引发理性的思考。
其立意是从班主任工作实际出发，突破经验模式，以适当的内容、可行的操作，使班主任开卷得益，进而开拓创新，达到新的高度。
班主任工作的科学，是反映班主任工作规律的理论体系，是研究和探讨以学生为本的管理人、激活人、教育人的理论。
学生的主体能动性、潜在的内动力、个性的闪光点，是他们成长的重要条件，是他们能否成长的关键因素。
当然，这必然成为班主任理论的关注焦点。
班主任把握理论科学和操作艺术后，正是以此为基点施加教育影响的。
班主任处理与学生关系的核心点，是正确理解自己的地位。
班主任在学生面前是会产生全面影响的——思想的、情感的、心理的、道德的、知识的、行为的、生活情趣的。
这就要求班主任必须不断提高理论水平和操作艺术。
自我提高不是据个人好恶而取舍，不是匠人的重复，而是职业的要求和崇高的表现。
认为班主任工作是对付孩子，用不着学习理论和讲究工作艺术是大谬的；认为班主任只要起早贪黑，耗时间拼力气，把学生盯紧管严，就尽到自己的责任了，这是班主任工作发展的大障碍。
班主任以自身为教育因素，要树立专家意识，要认识到自己从事的工作需要很高的境界，因此必须明白要做什么，为什么要这样做，怎样去做。
本书贯穿着这样的思想，以期与广大读者共勉。
班主任理论的发展是无止境的。
理论对象的变化，多种外部因素和自身的影响，都会使理论的把握和学习极为复杂。
要想使学生都按既定的目标成长，确实要不断地学习、思考、探究。
但并不能因此认为班主任理论难以把握，也不能认为无须学习班主任理论。
正确的理解是：班主任理论掌握得越纯熟，班主任工作便越有效应，对学生的教育就会更到位和有力度。
以这样的认识来看，本书仅仅是班主任理论和实践的初步。
班主任工作中不断出现的新情况，正待广大理论工作者和班主任去研究和总结！

# <<实用班主任学>>

## 内容概要

《实用班主任学》是一部有关班主任工作的理论专著，脱胎于班主任培训教材。
其主要内容是论述班主任工作理论和实践的各个方面。
《实用班主任学》的主旨是提出对班主任工作的基本认识和要求，提供常用的基本方法；用朴素平实的语言展开问题、说明问题。
能使班主任手持《实用班主任学》，开卷得益。
《实用班主任学》内容大致侧重三个方面：第一写班主任是做什么的（班主任的任务、作用、工作对象、工作原则等）；第二写班主任应该怎样做（班主任要实施的工作内容、把握工作时机、常规工作的方法等）；第三写班主任的职业要求和评价（班主任的修养、班主任工作的评价及班主任工作的管理等）。
《实用班主任学》的基本特点是：内容涵盖较全面，涉及班主任工作的各个方面；可读性强，语言平实，尤其易于班主任自学参考；工具性突出，随意翻阅哪部分都可以找到相关内容；注重基础性．论及的内容都是对班主任的基本要求，因此有使用的生命力，可作为各个层次的班主任学习用书。

## 作者简介

白铭欣，曾任教于北京教育学院教育管理系，并任职于北京普通教育研究所。
主要从事教育理论的教学和研究工作。
专业重点是教师教育和班主任理论的教学与研究。
多年来共发表有关著作和文章300多万字，并获得多种科研奖项。
专著和主编的著作有：《班主任的科学与艺术》、《班级管理论》、《中学班主任手册》、《师德与师行》、《师德概论》、《中学德育大纲理论与实践》、《提高教育教学质量的策略和方法》、《大学生思想品德修养概论》、《现代家庭教育》等。
在《人民日报》、《光明日报》、《教育研究》等国家级刊物上发表论文几十篇，翻译《0-3岁婴幼儿教育》等。
并参加多项国家级研究课题。
撰写有关部分论文。

# <<实用班主任学>>

## 书籍目录

第一章　绪论第二章　班级第一节　班级的意义一、班级的含义二、班级是社会的投影三、班级是学校的基本单位第二节　班级的作用一、学生成长的摇篮二、学生活动的基地三、陶冶学生的熔炉四、学生自我教育的课堂第三节　优秀班级的基本条件一、目标的一致二、行动的协调三、师生的和谐四、全员的进取第三章　学生第一节　正确地认识学生一、学生是现实的二、学生是动态的三、学生是发展的四、学生是有主体意识的五、学生是可塑的六、学生是有个性的第二节　青少年的身心成长和品德发展一、青少年的生理特点二、青少年的心理特点三、青少年的品德特点第三节　班主任与学生的关系一、教育关系二、服务关系三、朋友关系第四章　班主任的任务与作用第一节　班主任的任务一、班主任概述二、班主任的任务第二节　班主任的作用一、学生健康和谐发展的负责者二、学校基本工作的实施者三、学校、社会和家庭的沟通者四、社会精神文明建设的促进力量五、教师自身完善的实践基础第五章　班主任工作的原则一、以培养人才为目的的目标原则二、以活动和实践为基础的实践原则三、以使学生不断完善、逐步成长为过程的积累原则四、以启发、疏通、引导为教育手段的疏导原则五、以不断强化行为规范为主旨的养成原则六、以激活学生主体性为基点的主体原则七、以潜移默化为教育氛围的陶冶原则八、以发挥集体作用、强化集体影响为主的集体教育原则九、以班主任率先垂范、严于律己为准则的表率原则十、以加强管理服务功能为要求的管理育人原则第六章　班主任工作方法第一节　班主任工作方法的意义一、班主任工作方法是做好班主任工作的重要条件二、班主任对工作方法的使用是班主任整体水平的体现第二节　班主任工作方法的特点一、方向性二、灵活性三、生动性四、相互渗透性第三节　班主任常用的工作方法一、说理二、动情三、陶冶四、示样五、实践锻炼六、引导自我教育七、品德评价八、奖励和惩罚九、了解学生第七章　班主任教育学生的时机一、班主任教育学生时机的意义二、班主任教育学生时机的特点三、班主任教育学生的时机四、班主任要善于把握教育时机、利用教育时机第八章　班主任实施教育工作的内容第一节　确定班主任工作内容的依据一、目的性二、基础性三、系统性四、针对性第二节　班主任实施教育工作的内容一、思想教育二、政治教育三、道德教育四、生活教育五、心理健康教育六、学习指导七、班级体育、审美教育及劳动教育第九章　班主任实施管理工作的内容第一节　班级管理一、班级管理的意义二、班级管理的特点三、班级管理的任务和内容四、班级管理的目标和管理方法第二节　培养和建设良好的班级集体一、抓目标二、抓骨干三、抓舆论四、抓班风五、抓活动六、抓典型七、抓荣辱八、抓转化九、抓组织十、抓制度第三节　班主任其他日常工作一、班会二、伦理谈话三、对偶发事件的处理四、计划、总结、学生操行评定五、班级档案第十章　班主任实施协调工作的内容第一节　班主任协调社会的教育工作一、社会对学生的广泛影响二、优化社会环境三、班主任协调社会教育的渠道和方法第二节　班主任协调家庭教育工作一、家庭教育概述二、学生家庭教育对班主任工作的影响三、班主任协调家庭教育的做法第三节　班主任协调校内的教育工作一、班主任与任课教师及其他教师的协调二、班主任协调指导班级团队工作三、班主任与学校其他部门的协调第十一章　班主任任职条件及职业要求第一节　班主任的任职条件一、班主任工作的特殊性二、班主任的任职条件第二节　班主任的职业道德一、对班主任职业道德的理解二、班主任职业道德要求第十二章　班主任工作的管理和评价第一节　班主任工作管理一、班主任工作管理的意义二、班主任工作管理的原则三、班主任工作管理的内容和方法第二节　班主任工作的评价一、班主任工作评价的目的和作用二、班主任工作评价的内容三、班主任工作评价的方式方法四、班主任工作评价的步骤

## 章节摘录

三、班主任教育学生的时机　　班主任教育学生的时机，是在学生身上表现出来的，在什么时候学生身上容易出现受教育的时机，也有一定的规律可循，它们往往表现在以下十个方面：　　1．兴趣点　　兴趣是动机产生的主观原因，作为一种自觉的动机，必定对某种事物或某项活动产生积极的态度。
当学生对某项事物或某项活动产生了积极追求欲望时，内心活动总是十分活跃。
这时候他们或因需要而"饥渴"，或因强烈的追求而激动，或为了达到目的而执著，因此也是对他们实施教育的有利时机。
学生由于对某种事物或某项活动有着积极的追求，因而对有关的外界影响也极容易接受，这又是班主任施加教育影响的有利条件。
学生对某种事物或某项活动产生了积极的态度，他们就会积极地把自己的有关这方面的心理活动集中于这项事物或活动，这就使他们会对某种事物或活动时时予以关注。
兴趣在学生的生活中有着极为重要的作用，它可以驱动学生去获取知识，参加实践，改变自己的积习和形成某种新的追求。
这种积极的态度，正是班主任施加教育影响的必需的因素；当这种因素与班主任所施加的教育影响碰撞时，就能形成很好的教育效果。
所以，兴趣广泛的学生，接受教育的机会就多，对他们进行教育活动效果就好；反之，兴趣贫乏的学生，他们对生活常常是缺乏积极的体验，经常是单调和枯燥，因而他们接受教育的机会就较少。
学生的兴趣也并非都是健康的、积极的，由于他们的认识不同和年龄特点的限制，由于他们可能受到的影响，在他们当中有时会产生不健康的兴趣倾向。
这固然也可以成为教育的时机，但班主任却要对这种"兴趣"采取抑制的态度，然后再加以引导和教育。
所以学生的兴趣点作为教育时机的表现，是双重性的，因此，班主任必须把握住学生的兴趣倾向，既要利用学生由兴趣产生的积极性，又不能一味迎合学生的兴趣。

## 编辑推荐

《实用班主任学》拟就班主任的经常性工作作些探索和论述，对班主任的基本理论和实际操作提出些见解，旨在使班主任得益于基本理论的学习并引发理性的思考。
其立意是从班主任工作实际出发，突破经验模式，以适当的内容、可行的操作，使班主任开卷得益，进而开拓创新，达到新的高度。
班主任与学生成长的每一个方面、每一个环节、每一个步骤都息息相关。
提高班主任素质——用理论武装他们、用专业知识充实他们、用博学要求他们、用高尚道德提升他们，建设一支高水平的班主任队伍，这才是素质教育的美好前景。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com