第一图书网, tushu007.com

<<好教育好人生>>

图书基本信息

书名：<<好教育好人生>>

13位ISBN编号：9787534384776

10位ISBN编号：753438477X

出版时间：2009-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：肖川

页数：386

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在中国语境下，学生出书前请老师作序，是很寻常的事情；反过来的情况，则十分少见。
肖川先生新的教育随笔集即将付梓，作为学生，我有机会为本书写几句感言，既感荣幸又觉惶恐。
1991年，我考入北京师范大学教育系读本科。
开学第二天，高年级的几位师兄到我们宿舍串门，慰问新生，师兄兴致颇高，话锋甚健，熟悉本系掌故。
他们说，系里有一位叫肖川的青年教师，才华横溢，成果丰硕，个性斐然，按学术水平，早就应该评教授了。
我不免寻思，这位老师长什么样子呢，会不会给我们讲课啊？
过了一年，也就是大二第一学期，期盼已久的肖川先生终于给我们开课了，讲的是基础课《教育学》。
肖川老师讲课与一般老师不同，他不用教材，也没有讲义。
但是，肖老师对于教育学和相关学科的基本理论、重要概念了然于胸，信手拈来。
在他的课上，还不时听到一些前卫的、深度的观点，促使一直接受教材知识、涉世未深但又求知若渴的年轻人思考。
肖老师原籍湖南望城，是雷锋故乡人。
他乡音无改，但讲课娓娓道来，逻辑井然。
后来看系展，才知道他是北师大首届文科青年教师教学基本功大赛获奖者。
肖老师在课上还适时地穿插一些古今中外的名言警句、诗词歌赋，偶尔还会朗诵一首他新近发表的诗歌或散文。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

北京师范大学肖川教授从他的《教育的理想与信念》《教育的智慧与真情》《教育的使命与责任》《教育的情趣与艺术》四本书中精选出一百来篇编成本书。
收录在这本集子中的文字表现出作者对历史、社会、人生和教育问题的明睿洞察，对教育理想的热切追求，对人类不灭良知的深沉呼唤，对人生当有境界的祈望与希冀。
用生命教育和公民教育“为学生的幸福人生奠基，为自由社会培养人”，成为本书的主线和灵魂，字里行间彰显出作者力图用热忱与真情去点燃希望之火，用生命去守护正义与光明的良苦用心。
点击免费阅读更多章节：好教育好人生

<<好教育好人生>>

书籍目录

序：肖川先生其人其文蒋凯自序：直抵内心的言说一、教育的意蕴 1.什么是良好的教育 2.好教育与好人生 3.理解“教育”的关键词 4.教育即解放 5.教育就是服务 6.教育是对人的成全 7.教育是一种文化行为 8.教育的意蕴 9.教育的力量 10.教育的灵魂 11.教育的期待 12.教育的隐喻 13.教育的方向与方法 14.教育的精神元素 15.教育的社会责任 16.教育的存在形态 17.教育与信念 18.教育与时代精神 19.新世纪的教育：有尊严的多样化 20.用思想提升教育的品质 21.打造教育的亲和力 22.建基于信仰的教育二、好学校的标准 1.军营·监狱·医院与学校 2.好学校的标准 3.教育情境的特质 4.学校，用什么来吸引学生 5.大学要带给你什么 6.写给校长：成为卓越的领导者 7.校长的职责与境界 8.校长是团队的精神领袖 9.假如我能做一个校长 10.领导者和教育者 11.校园文化建设的意旨 12.关注师生的校园生活质量 13.着力提高教师生活的幸福指数 14.真正的学习情境 15.文化生态视域中的师生关系 16.“人的发展”意味着什么 17.负担过重何以会导致肤浅 18.从《儿童权利公约》说起 19.质疑“三好学生”的评选 20.教育需要“无为而治” 21.完整地理解学习三、对教师的期待 1.教师的幸福人生与专业成长 2.教师的专业成熟及其途径 3.教师的“六个学会” 4.教师的解放 5.教师的五项修炼。
6.培植教师的课程意识 7.教师成长的策略 8.成为有思想的教师 9.作为理想主义者的教师 10.给教师的建议 11.教师的职业优势 12.对教师的期待 13.老师，您好 14.今天，我们怎样做教师 15.校本教研与教师成长 16.校本培训的具体路径 17.教育探索：从自我反思开始 18.写作与教学 19.祝福教师 20.我们可以做得更好 21.教师：努力成为家长的模范 22.以古典的心情对待学习四、我的教学主张 1.教学：认知、交往和审美 2.“教什么”和“怎么教” 3.我的教学主张 4.教学要达到怎样的目标 5.追求教学的最佳效果 6.完美的教学 7.从教学模式到教学艺术 8.大学教学给我们的启示 9.课程与教学 10.知识观与教学 11.让教师的讲解扮靓课堂 12.教学与交往 13.教学中交往的价值 14.洋溢着生命温暖的课堂 15.多一点学法指导 16.“学贵有疑”的精髓 17.主体参与：自主学习的要义 18.帮助学生理解教学过程 19.语文教学的目标与策略 20.对历史教学的建议五、受过教育的人 1.人的可教育性 2.受过教育的人 3.质疑“学会做人” 4.我反对少儿读经 5.在语言的背后 6.想·思考-研究 7.感悟、思辨与实证 8.写作的意义 9.写作的三重追求 10.走在通往博学的路上 11.用心培育一个读书的民族 12.成为知识分子 13.数学的魅力 14.补一补方法论的课 15.幸福生活的有与无 16.为幸福人生奠基 17.为自由社会培养人 18.造就自主发展的人 19.主体性教育的旨趣 20.生命教育的三个层次 21.体育的价值 22.情感教育之所以必要 23.正视“超强社会化”附录：特别的普通人——我的导师肖川教授彭君

章节摘录

关注师生的校园生活质量　　校园是我们现代人熟知的生活场景。
校园生活是我们每一个人青少年时期最重要的生活内容，对每一个教师而言，校园生活则伴随着他们的职业生涯。
师生校园生活质量主要可以从如下三个维度来衡量：身心愉悦的程度，内心充实的程度和成就感。
身心愉悦意味着心灵的舒展，没有疲惫感，也没有压抑感，以及身体上的放松和舒适；内心充实意味着有丰富的精神生活，没有空虚感和无聊感，有日渐明确的生活目标，对自我和生活于其中的世界有了更为丰富、系统和深刻的认识。
成就感意味着能够体验到成功的喜悦，感受到成长快慰，强化了积极的自我评价。
学生校园生活的核心内容是他们的精神生活。
因而影响学生校园生活质量的因素主要有：师生关系、课业负担、成就感、自由度、受到关注与重视的程度、教育性活动的吸引力、近景和远景生活目标的清晰度与感召力。
在当下许多学校普遍存在的学生校园生活的机械、单调、平庸和乏味，甚至充满压抑和恐惧，个性和独特性受到忽视，甚至不应有的歧视和蔑视。
在这样的氛围中，厌学、逃学、辍学时有发生，就不足为怪了。
致力于提高学生的校园生活质量，就应该废止过于苛严的纪律和规训，切实提高教育性活动和课堂教学的质量。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com