

<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

图书基本信息

书名：<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

13位ISBN编号：9787534385520

10位ISBN编号：7534385520

出版时间：2007-12

出版时间：江苏教育

作者：陈鹤琴

页数：549

字数：460000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

陈鹤琴先生(1892—1982)是我国现代著名教育家和儿童心理学家、儿童教育专家。他从青年时代起就怀着爱国爱民的赤子情怀,抱着把“老大中国”变为“少年中国”的理想,立志献身教育事业。

他为发展我国的儿童教育事业,为培育民族新生命、提高民族素质、振兴中华奋斗了一生。

陈鹤琴是我国新教育事业的先驱,是中国现代幼儿教育的奠基人。

陈鹤琴先生于1914年从清华学堂毕业后赴美国留学,系统地学习了美国的教育学说及研究方法和实验精神,先后获约翰斯·霍普金斯大学文学士和哥伦比亚大学教育硕士学位。

在美期间,他受到正在兴起的改造传统教育的进步教育运动影响。

1919年8月回国后,他在南京高等师范及东南大学任教。

在“五四”新教育运动中,他认为,要挽救病弱的中国,必须从教育人做起,而儿童是国家和民族未来的希望所在;儿童教育是国民教育的基础,幼稚教育是基础的基础;幼儿时期是人生最重要的一个时期,因此必须“从小教起、从小教好”。

他以亲身经历,批判封建宗法制陈腐教育对儿童的束缚与残害,呼吁全社会都来“热爱儿童”、“尊重儿童”、“一切为儿童”。

他目睹当时幼儿教育被外国教会垄断,抨击“全盘洋化”,疾呼:“幼稚教育抄袭西洋,不切合中华民族性,不适合中国国情,不能使中国儿童适应。”

他决心探索一条适合中国国情、符合儿童身心发展特点和规律的中国化、科学化、民主化、大众化的现代幼教道路。

陈鹤琴提出,要使儿童教育科学化,首先要正确了解儿童,正确对待和教育儿童。

他的儿童观是建立在爱的基础之上,这表现在对儿童的理解、信任和尊重,充分体现了民主化的教育思想。

他认为,儿童是有生命力和生长力的,富有潜力和创造力,只要善于引导都可以成才;儿童应该享受到应有的权利和幸福。

他把树立科学的、正确的儿童观、教育观作为弃旧立新、改革教育的突破口。

为了反对谬误的儿童观和教育方法,他将自己的长子作为研究对象,进行从出生起808天的连续跟踪观察和实验,加以系统研究,总结出儿童生理、心理特点及其发展规律,开创了研究中国儿童心理之先河。

他将研究成果应用于家庭教育、幼儿教育,为教育科学化奠定了基础。

1923年,陈鹤琴先生在南京创办了中国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。

他与张宗麟及其他教师们一起从办园宗旨、培养目标、儿童应养成的习惯、知识技能到幼稚园的课程、德智体美教育、玩具教具、设备标准和对教师的要求等,逐项进行长达四年的实验与研究。

1927年,他在《幼稚教育》创刊号发表办园总结《我们的主张》,此前还制定了《幼稚生应有的习惯和技能表》,全面回答了应当怎样办中国化、科学化的幼稚园,提出办园方针、基本原则和具体经验,为办幼稚园提供了可资遵循的标准和依据。

他还与张宗麟一道支持陶行知先生创办燕子矶幼稚园,开辟了我国第一所乡村幼稚教育实验基地,把幼稚教育推广到乡村。

1928年,陈鹤琴受大学院(即教育部前身)之聘,根据南京鼓楼幼稚园实验成果起草了《幼稚园课程暂行标准》。

《暂行标准》经试行后于三四十年代在全国推广,基本上改变了我国幼稚教育的面貌,使之从抄袭外国和教会色彩中,从单调、无生气的旧教育传统中解脱出来,为我国现代幼教事业奠定了基础。

20世纪30年代,陈鹤琴在上海主持公共租界工部局华人教育处工作,积极维护华人教育权益,为中国儿童办学。

在此期间他办了7所小学(均附设幼稚园),并组织广大教师对儿童教育进行全面、系统的实验、改革和创新。

他竭力反对“死教育”,大力提倡“活教育”,认为我们应当“使得这种腐化的教育,变为前进的、

<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

自动的、活泼的、有生气的教育”；“使教师教活书，活教书，教书活”，“使儿童读活书，活读书，读书活”。

1935年，他发表了一切为了儿童的九点宏愿。

1937年抗日战争全面爆发后，他怀着“保育民族幼苗”的炽热之心，集合社会热心人士和爱国教师，全力投入抢救孤儿，救济、教育难童的神圣事业。

陈鹤琴一贯认为要使幼稚教育发展，必须发动和组织更多的人合作来做。

他主张：“推敲切磋，真理才出；科学进步，端在合作”；“实地研究的人愈多愈好。”

20年代他发起组织“幼稚教育研究会”，后又在此基础上创建“中华儿童教育社”，到30年代发展成为当时全国最大的儿童教育学术团体。

他主编《幼稚教育》、《儿童教育》、《小学教师》、《活教育》等刊物及多种丛书、读物，并通过办学术团体和刊物，交流经验，扩大宣传，提高队伍，推进工作。

陈鹤琴迫切感到，要实现幼儿教育的中国化、科学化，不能靠外国教会控制幼教师资的培训，而必须由中国人自己来培训师资。

他提出，必须通过实验产生一部确当而完整的、适合中国国情的新学制、新课程、新教材和新教法，以创立适合我国国情的师范教育。

为此，他做了大量工作和不懈努力。

为了实现自己的夙愿，1940年他拒绝去重庆做官，毅然邀集一批有志者到江西泰和大岭山上以“荒山辟乐园”的精神办起了幼师、幼专，建立起培养中级和高级幼教师资的完整体系，成为当时大后方一个重要的幼教基地。

这一时期，他对‘自己二十多年的教育实践、实验经验进行总结，提出“活教育”三大目标、“十七条教学原则”、“十三条训导原则”、“学习四步骤”和“五指活动”以及一整套教具、玩具、教材等，形成了“活教育”思想的基本理论体系。

“活教育”三大目标是：“做人，做中国人，做现代中国人（后又提出“做世界人”）；做中学，做中教，做中求进步；大自然，大社会，都是活教材。

”他把教人做人放在首位，“要培养做人的态度，养成优良的习惯，发现内在的兴趣，训练人生的基本技能。

”而做现代中国人必须有“健全的身体、创造的能力、服务精神、合作的态度、世界的眼光”；做世界人就要“爱国家，爱人类，爱真理”。

他提出教育要以德育为首，德智体美全面发展，重视创造精神和实践能力的培养。

这符合中国向现代化社会发展的历史要求，符合儿童的身心发展规律，具有科学性和时代精神。

抗战胜利后，陈鹤琴在《战后中国的幼稚教育》一文中，对国民党政府热衷打内战，民不聊生，教育经费枯竭，对他千辛万苦创办的江西幼师被裁并，幼专不能独立，表示十分愤慨和沉痛；主张“把幼稚园、托儿所从大都市带到小都市，从乡镇带到农村，从为少数贵妇官绅服务到为工农劳动大众服务”；提出要造就大量幼教师资，在全国设幼稚教育专科学校，在各师范学院设幼教系，各省设幼师，各师范学校设幼教科、办短训班，对在职教师进行再教育。

这些呼吁和建议展现了他为全面发展幼教而设计的一幅蓝图，反映他要使幼儿教育不仅走上中国化、科学化、民主化；而且还要走上平民化、大众化道路的抱负与理想。

然而，他的这些抱负和理想在旧中国根本不可能实现，只有在新中国成立后才逐渐变为现实。

陈鹤琴曾留学美国，多次赴欧美各国考察教育，出国讲学，参加国际教育会议，进行国际学术交流。

他眼界开阔，关心世界教育发展趋势，熟悉国际上各派的教育理论和实践，对诸多教育家的学说有深入的研究和评析，重视借鉴西方的有益经验，汲取其精华，为我所用。

但同时，他又坚决反对盲目抄袭外国，始终强调结合国情，立足自身，创建中国化、科学化的教育体系。

他说，“欧美新教育的学制、课程、方法等都是经过实验产生出来的”，“都是适合本国国情的，不但表现出本国教育的特点，而且世界教育的潮流也蒙受其影响。

”他曾自豪地提出，“要使世界教育思想也受我国的影响。

<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

”这意味着，越有民族性，就越具有世界性。

陈鹤琴教育理论和实践，包括儿童心理、家庭教育、幼儿教育、小学教育、师范教育、特殊教育、文字改革等诸多领域，贯穿了“活教育”思想及基本理论。

因此，本书不但选辑了陈鹤琴有关幼儿教育理论和实践的主要文章、讲稿和实验报告等，同时也收入有关陈鹤琴论“活教育”的重要著作。

这些文稿都是这位老教育家呕心沥血、艰苦实践、开拓创新，探索我国现代幼教道路的生动纪实及其经验总结和理论创见，是我国教育宝库中的一份珍品。

今天，陈鹤琴教育思想依然有其强盛的生命力，它将随着时代的前进而不断发展。

陈鹤琴先生热爱儿童、热爱祖国，为培育民族幼苗、振兴中华，不为名利、艰苦创业的赤子之心和献身精神；坚持一切从实际出发，根据我国国情及儿童身心发展特点，研究中国的传统教育及国外各种教育理念，不保守，不盲从，善于学习，融通中西教育精髓的求真求实学风和科学态度；通过实践、实验和研究，在深厚的理论基础之上，顺应时代发展，探索教育新路的实验精神和创新精神，在今天仍然值得我们提倡和学习。

在新世纪里，为建设我国学前教育历史研究及基于历史研究的基础理论研究需要，《学前教育家文库》陆续出版。

其中，《陈鹤琴文集》介绍了这位中国现代幼教开拓者和奠基人的幼教理论和实践，相信它的出版将有助于对我国学前教育历史的研究，并为建设中国特色社会主义现代幼教体系提供借鉴。

陈秀云 陈一飞

<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

内容概要

本书不但选辑了有关陈鹤琴幼儿教育理论和实践的主要文章讲稿和实验报告等，同时也收入陈鹤琴有关论“活教育”的重要著作和其他关于儿童心理研究的相关论述和观点，这些经验总结和理论创见至今都有相当学术价值和实践意义，是我国教育宝库中的一份珍品。

附录个人生平介绍中许多史料当属首次发表，生动记载了这位“中国幼教之父”投身教育事业的不平凡的教育家人生。

<<陈鹤琴文集-学前教育家文库>>

作者简介

陈鹤琴（1892-1982），浙江上虞人，我国现代著名教育家、儿童心理学家和儿童教育专家。1914年毕业于清华学堂，同年留学美国，先后获约翰斯·霍普金斯大学学士和哥伦比亚·大学师范学院硕士学位。1923年创办中国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园；140年创建我国第一

书籍目录

总序前言代序一潘菽代序二高觉敷对于儿童年实施后的宏愿儿童心理及教育儿童之方法儿童的心理现今幼稚教育之弊病幼稚教育 第一章 为什么要办幼稚园 第二章 幼稚教育之目标 第三章 幼稚教育之原则 第四章 幼稚园的课程 第五章 图画教学法 第六章 读法教学法 第七章 福禄培尔 第八章 蒙台梭利 第九章 蒙养园《幼稚教育》发刊词我们的主张 附录：调查江浙幼稚教育后的感想幼稚教育之新趋势注重幼稚教育方案战后中国的幼稚教育对于幼儿教养工作也必须全面规划，加强领导幼儿教育的新动向关于设立全国儿童玩具研究促进会的建议切实开展对幼儿教育的科学实验一年来南京鼓楼幼稚园试验概况幼稚生应有的习惯和技能表幼稚园的课程 附录：教育部颁发《幼稚园课程暂行标准》整个教学法幼稚生的图画创造的艺术幼稚园的读法幼稚园的故事音乐在儿童生活中的重要性幼稚生自己点名的方法幼稚园的课程几条重要的教学原则幼儿园应该进行识字教育吗游戏儿童玩具与教育为儿童创造良好的环境论幼稚园的环境布置幼稚园的设备如何使幼稚生适应新环境怎样试验幼稚园课程钻进儿童圈子里去才能写出好的作品小孩子应当在群众中在集体中成长起来小学生应当读经吗师范教育为什么要实验怎样做人民的幼稚园教师一点感想怎样教小孩儿童节演说中华儿童教育社 附录：教师歌——中华儿童教育社社歌《活教育》发刊词活教育的三大目标活教育的理论活教育——中国新教育的幼苗松林中新生的幼师什么叫做“活的教育”活教育与死教育活教育要怎样实施 附录：.活教育实施方案 .五指活动实施大纲活教育的目的论活教育的教学原则训育的基本问题——确立训导原则《活教育的理论与实施》再版卷头语生活的哲学附录 陈鹤琴生平年表

章节摘录

二、蒙氏的学说与方法 (一)蒙氏学说的背景 无论什么学说都有来源,有产生这种学说的背景。

蒙氏学说的背景最初受了塞甘的低能儿的教育学的影响,她非但读他的书,译他的书,并且跑到法国去亲受其教育。

蒙氏一生的成就,可以说都发源于塞甘。

其次,她受塞甘人体构造学的影响很大。

蒙氏著作的第一章里就极力赞美塞甘,称他是“当代人体构造学大家”之一,教育学的人体构造学家。

在意大利,她有一所学校,她在那里研究测量人体各部分之大小,感觉之灵敏等问题,作为科学的教育之根据。

虽然这种记录在教育上的影响,从现在眼光看起来并不很大,但是对蒙氏的教育影响不小。

其三是受了裴斯泰洛齐的自由学说的影响。

尊重儿童之人格,教育儿童之方法,对蒙氏都有影响。

蒙氏重人罗马大学学习教育学更受到裴氏教育学说的影响。

所以也可以说蒙氏在教育学上的根据是发源于裴氏。

最后是她自己在儿童院进行试验了。

她有了几种根本思想,于是用来试验,试验的结果,愈加使她自信,愈加使她的学说得到改进。

(二)蒙氏的发展说 这是19世纪末叶哲学的潮流,大家都相信人是天赋万全,教育者的责任,是要去启发,如种子之培植等。

这种学说的谬误与福氏相同,不详加批评和介绍了。

(三)自由学说 蒙氏的自由学说较福氏更进一步,她非但在教学上主张自由活动,就是在训育上也主张儿童之自由,所以教师赏罚之事是没有的,只有受自然界的赏罚。

编辑推荐

《陈鹤琴文集》作者陈鹤琴先生（1892-1982）是我国现代著名教育家和儿童心理学家、儿童教育专家。

他从青年时代起就怀着爱国爱民的赤子情怀，抱着把“老大中国”变为“少年中国”的理想，立志献身教育事业。

他为发展我国的儿童教育事业，为培育民族新生命、提高民族素质、振兴中华奋斗了一生。

陈鹤琴是我国新教育事业的先驱，是中国现代幼儿教育的奠基人。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>