

<<比较教育管理>>

图书基本信息

书名：<<比较教育管理>>

13位ISBN编号：9787534386244

10位ISBN编号：7534386241

出版时间：2008-11

出版时间：江苏教育

作者：李春生 编

页数：483

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

改革开放以后，我们重建了比较教育学科。

三十年来比较教育取得了巨大的成绩，为我国教育改革和发展提供了世界的视野、各国的经验。

比较教育学科本身的建设也有了空前的发展。

自从1982年出版解放后第一本《比较教育》教科书以后，比较教育专著丛书林立，呈现了百花齐放的繁荣景象。

研究队伍不断扩大，自1979年招收第一批硕士研究生、1985年招收第一批博士研究生以来，全国比较教育硕士学位授权点已达27个、博士学位授权点已达7个，每年培养的硕士和博士达数百人。

比较教育研究如此繁荣，但业内人士却感到比较教育存在着学科危机。

危机表现在哪里？

许多学者认为，危机主要表现在学科没有自己的方法论，教育学的各种分支学科都要采用比较的方法，比较教育没有自身的特点。

其实，学科是科学的分类，早期科学分类是很简单的，许多学科都包含在哲学这个大门类之中，直到近代科学的发展，科学研究扩展到各个领域，才出现了近代学科的分类。

所以许多方法是共同的，学科之间方法论的借用是不足为奇的。

关键是研究的对象有无特殊性，学科是否有自己的研究领域。

如果从这方面来讲，比较教育还是有它的学科独特性。

教育学科中所有学科都在研究教育问题，但他们只是从自身学科的视角研究这些问题。

例如，教育哲学是研究教育活动中的哲学问题；教育经济学是从经济学的视角研究教育的投入和产出；教育社会学则从社会学的视角研究教育在社会变迁中的作用。

而比较教育则要从世界的大视野来审视教育问题，要比较不同国家、不同地区、不同文化的教育特质和共同发展趋势。

这种比较至今还没有哪一门学科能够替代。

## <<比较教育管理>>

### 内容概要

《比较教育管理》介绍了：美国、德国、英国、日本、法国、俄罗斯和中国七个国家各级教育管理制度的历史沿革和现状，分析和论述了这些国家教育管理的特点和发展趋势，并就教育行政管理、学校教育管理和教育管理理论三个主要问题进行了比较研究。

《比较教育管理》可作为高等师范院校教育专业本科和比较教育专业硕士学位研究生的教材，也可作为高等学校管理干部进修班及其他高等学校人文、社科类专业的参考教材。

《比较教育管理》可以说是一部教学与科研相结合的著作，编者期望能给教师教学研究与学生学习提供相关的参考与借鉴。

<<比较教育管理>>

作者简介

李春生，国家教育部比较教育研究中心、北京师范大学教育学院国际与比较教育研究所副教授、硕士研究生导师。

比较教育研究专家。

自1981年获教育学硕士学位以来，一直从事比较教育的研究和教学，主要研究方向有：比较高等教育、比较师范教育和比较教育管理。

## &lt;&lt;比较教育管理&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 美国教育管理第一节 教育行政与学校管理制度的历史沿革第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 教育管理理论的发展及管理者的培训与任用第五节 教育管理发展的若干趋势第二章 德国教育管理第一节 教育管理的特点及其形成第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 管理者的资格、培训与聘任第五节 教育管理的改革与发展趋势第三章 英国教育管理第一节 教育管理的特点及其形成第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 管理者的资格、培训与聘任第五节 教育管理的改革和发展趋势第四章 日本教育管理第一节 教育管理的特点及其形成第二节 现行教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 管理者的资格、培训与聘任第五节 教育管理的改革与发展趋势第五章 法国教育管理第一节 教育管理的特点及其形成第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 教育管理者的资格、培训与聘任第五节 教育管理的改革与发展趋势第六章 俄罗斯教育管理第一节 教育管理的特点及其形成第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 教育管理者的资格、聘任和培训第五节 教育管理的改革与发展趋势第七章 中国教育管理第一节 中国教育管理体制的历史沿革第二节 教育行政管理第三节 学校教育管理第四节 教育管理者的资格、培训与聘任第五节 教育管理的改革与发展趋势第八章 教育行政管理比较第一节 中央集权制第二节 地方分权制第三节 中央集权与地方分权并存制第四节 结论第九章 学校教育管理比较第一节 学校的法定地位第二节 学校内部管理机构第三节 管理的实施第四节 改革趋势第十章 教育管理理论比较第一节 概述第二节 工业文明时代的教育管理及其流派第三节 信息时代教育管理理论发展的

## &lt;&lt;比较教育管理&gt;&gt;

## 章节摘录

评议会：在大学这一级，除了副校长外，评议会是唯一直接与各学部和系打交道的管理机构。其规模为50~200人不等。

成员通常包括全体教授和少数非教授教师的代表以及学生代表。

副校长是评议会的当然主席。

评议会的开会次数与校务委员会相近。

评议会实际上享有制定大学学术政策的全部权力。

它负责受理各学部委员会提交的有关报告和建议，向校务委员会推荐副校长以及教师的人选，负责本科生的教学和纪律，批准研究生的课程和科研计划。

评议会设有一个执行委员会和若干专门委员会，负责具体工作。

新型大学的领导机构是董事会，董事会负责大学的全面事务。

董事会成员12人~24人，包括校外成员（至少占一半）、需有由学术机构确定的两名教师和两名学生代表、雇员、学生代表和地方当局推选的代表（1~9人）。

副校长：英国各大学的副校长是大学各方面实际工作的主持人。

因为校长多为终身荣誉职位，一般由女王、王室成员、地方长官或社会名流担任。

除一名主持全面工作的“主管副校长”外，大学还设有一名或一名以上具体负责某一方面事务的“专家副校长”。

此外，大学的主要行政官员还有负责官方事务和档案的注册长（Registrar）或干事（Secretary），管理财务、财产和建筑的财务和财务长（Bursar）。

还值得一提的是，各大学的决策过程是自下而上，而非自上而下。

有关学术事务的政策最初由系或学部委员会提出，然后作为一项建议提交给评议会，评议会再转送校务委员会待批。

同样，有关行政管理和财务工作方面的政策首先经过某个委员会的讨论，然后才提交给校务委员会。

在牛津、剑桥等学校，大学一级下面还有学院（College）这一层，但这种学院和我们通常所理解的文学院、理学院等学院（Sch001）是完全不同的，它们只是实行寄宿制和导师制的一种组织，并非系和学部的上级行政组织。

一般说来，各学院聘有不同学科的教师，也收不同学科的学生。

大学内同一学科的教师分散在不同的学院里。

教师既属于某一学院，同时又属于某一系或学部。

## <<比较教育管理>>

### 编辑推荐

《比较教育管理》可作为高等师范院校教育专业本科和比较教育专业硕士学位研究生的教材，也可作为高等学校管理干部进修班及其他高等学校人文、社科类专业的参考教材。

《比较教育管理》可以说是一部教学与科研相结合的著作，编者期望能给教师教学研究与学生学习提供相关的参考与借鉴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>