

<<多元化社会中的早期教育>>

图书基本信息

书名：<<多元化社会中的早期教育>>

13位ISBN编号：9787534386671

10位ISBN编号：7534386675

出版时间：2008-5

出版时间：江苏教育出版社

作者：珍妮特·冈萨雷斯 - 米纳

页数：379

字数：532800

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<多元化社会中的早期教育>>

### 内容概要

这是一本面向新教师的幼儿教育入门书籍。

它以实用的方法来诠释理论，使读者将知识化繁为简，充分体会其实用性。

从书本中可以体验到作者所倡导的多元文化的教育观念。

没有一种在所有教育情境中都“正确”的行为公式，儿童教育工作者要敢于采用批判性的思维来对待自己的工作，要能够根据儿童的成长环境和个性来判断什么是对孩子有益的，而不是寻找别人的“正确答案”。

本书可作为大专院校学前教育学教材，也可供学前教育研究人员及工作人员用作参考资料，同时对广大家长也有一定的实用指导意义。

## &lt;&lt;多元化社会中的早期教育&gt;&gt;

## 书籍目录

总序前言第一部 分教学边程导论：幼儿教师的角色 第一章 作为一门职业的早期教育 早期教育幼儿教师培训的四个主题 反思的价值 多元文化视角 整体观 职业化 儿童发展的历史 历史潮流和特征 儿童发展的理论家及其理论 教育先驱 职业意味着什么 法定责任 道德规范 小结 自我测试 需知术语 深入阅读 结尾故事 下章导读 第二章 首要之务：确保孩子的身体健康和安全 观察和监护 新手的观察技能 新手的监护技能 关注个体和群体 指导中的应急课程 争端会成为安全问题 具备安全措施的冒险 帮助孩子从自我的经验中学习 安全的物质环境 发展的适宜性 作为预防的维护 卫生程序 项目措施和健康安全的程序 影响健康与安全的压力和挫折 小结 自我测试 需知术语 深入阅读 结尾故事 下章导读 第三章 通过交流为儿童情感健康发展作准备 倾听：一项重要的技能 倾听并给以反馈对交流非常重要 倾听并对不同的情形作出相应反馈 怎样清晰无误地交流 提出真正的问题，而不是无意义的问题 证实儿童的情绪和感受，不要忽略它们 遇到尴尬或敏感的情形，谈论而不要忽略它们 言行一致，避免言行不一致 提防进退两难的信息 使用转向的方法，不要分散注意力 提问儿童时要慎重 小结 自我测试 需知术语 深入阅读 结尾故事 下章导读 第四章 帮助孩子们学习和游戏 谁处在聚光灯下--教师还是孩子？ 教师作为指导者和明星 教师作为回答者、保护者和帮助者 游戏：学习的一种方式 游戏总是有趣的吗？ 游戏与工作是如何不同的？ 游戏的种类 游戏的益处 工作：学习的一种方式 成人对待工作的态度及对孩子的影响 孩子对工作中的成人的观察 对以孩子为中心的学习方式的两种看法 学习中的项目教学法 成人在孩子们学习和游戏中的角色 成人作为观察者 成人作为舞台管理者 成人作为老师 成人作为鼓励者 小结 自我测试 需知术语 深入阅读 结尾故事 下章导读 第五章 指导孩子的行为 第六章 教师作为榜样 第七章 在早期环境中树立成人关系的榜样 第二部分 课程导论：计划学习 第八章 创设物质环境 第九章 创造一个社会情绪的环境 第十章 常规活动 第十一章 把各阶段的发展任务作为一套课程：不同阶段儿童的不同需求 第十二章 观察、记录以及评估 第三部分 常规教育导论：计划学习 第十三章 语言与早期识字 第十四章 为数学和科学学习提供与儿童发展阶段相适应的经验 第十五章 把艺术、音乐和社会学习整合到整体课程中词汇表译后记

## <<多元化社会中的早期教育>>

### 章节摘录

第一部分 教学边程导论：幼儿教师的角色 第一章 作为一门职业的早期教育 职业意味着什么 本书一开始就解释了为什么早期教育的学生必须要学习该职业的语言，理解该职业的组织和管理。

最后这一节将换个视角来看待这一职业。

早期教育工作者应了解该职业的行为方式。

他们知道信任的重要性，他们从不对一个家庭谈论另一个家庭或者传播流言。

他们具有职业的严肃性，他们用职业教育和培训中学到的知识和技能全身心地为幼儿和他们的家庭服务。

早期教育工作者是终身学习者。

他们不断地追随职业的发展，给自己制定职业的目标，利用在职评价和反馈，还有自我测评，以决定未来的学习方向。

他们理解和领会管理部门制定的要求。

他们坚持一定的师生比、班级规模、按照最低标准必须具备的空间，并且明白要努力达到那些最适宜的标准（规模和空间管理将在第七章里进一步讨论）。

法定责任 幼儿教师意识到自己的法律责任。

例如，他们理解辱骂孩子的严重性，知道自己有法定责任汇报任何可疑的案例。

幼儿教师有可能会面临这样的情境：一个来校报到的四岁孩子面颊上有明显的疤痕，他妹妹的手臂上有好几处烫伤。

老师问四岁的孩子：“你这是怎么了？”

又转脸看他的妈妈，这个羞怯的妈妈刚刚有了新的男朋友，不愿做任何解释，匆匆离去。

孩子稍后告诉老师，那个“鲍伯叔叔”用香烟烫妹妹，他试图去阻止他，被他重重地摔在了墙上。

这位教师心烦意乱，也为这位母亲难过。

她知道这位男朋友对于母亲来说，无论在情感上和经济上都是重要的。

如果她汇报了这个虐待儿童的案例，可能的结果就是：或者她失去她的孩子，或者她们都像以前一样回去住在破旧的汽车里。

教师该怎么办？

她没有选择。

她不能无视这个伤害事故，并且企望事态会自动趋于好转。

她也不能只同这位母亲谈话，希望能获得一些帮助。

她必须立刻向当局报告这一虐待事例。

教师、救助人员、助手、家庭照料提供者、看护以及任何同孩子和家庭有联系的成人都是“法定义务的报告者”，也就是说，法律要求他们报告可疑的虐待事例。

不这样做，将要受到法律制裁。

法律的目的是要阻止针对儿童的暴力犯罪--这种每天都在发生的暴力导致了儿童的伤害、残疾，甚至死亡。

.....

<<多元化社会中的早期教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>