

<<陶行知文集（上下册）>>

图书基本信息

书名：<<陶行知文集（上下册）>>

13位ISBN编号：9787534387067

10位ISBN编号：753438706X

出版时间：2008-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：陶行知

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知文集（上下册）>>

内容概要

修订本以原版收集的论著为基础，对照湘版和川版《陶行知全集》，逐篇进行比较研究，确定了增删篇目。

修订原则是：着重收录反映陶行知教育思想、教育观点的代表性著作，按年代先后编排，其中对少数论文作了节选，同时对注释也作了补充和修订。

对所选论文均对照不同版本进行校勘，力求准确。

经过反复斟酌，删去旧版40篇约11万字；同时删去旧版全部诗歌约8万多字，两部分合计20万字，约占全书三分之一。

增补文章80多篇，计21万字。

因此，增删大致平衡。

修订本按四个时期共收录陶行知论著226篇计70多万字，可以说这册修订本是汇集了陶行知教育论著中最精华的部分，比较全面和集中地反映了陶行知教育思想、教育理论的发展过程。

书后还附录陶行知生平年表。

<<陶行知文集（上下册）>>

书籍目录

1913—1926	伪君子篇	共和精义（节录）
观念	给哥伦比亚大学师范学院院长J. E. 罗素的一封信	师范生应有之
教育	生利主义之职业教育	试验主义与新
	教学合一	第一流的教育家
	新教育	学生自治问题之研究
	教育者之机会与责任	师范教育之新趋势
	中学教育实验之必要	我们对于新学制草案应持之态度
	评学制草案标准	新学制与师范教育 对于参与国际
教育运动的意见	大学教育的二大要素	教育与科学方法
	学问之要素 ——答程仲沂先生的信	创造一个四通八达的社会 —
—给文漾的信	社会改造之出发点	预备钢头碰铁钉
——给吴立邦小朋友的信	希望您做一位三千万人的教育厅长 ——给安徽教育厅长卢	半周岁的燕子矶国民学校 ——一
绍刘先生的信	五族共和与教育者之责任	平民教
个用钱少的活学校	师生共生活 ——给姚文采弟的信	学生的精神
育概论	南京安徽公学办学旨趣	评陈著之《家庭教育》 ——愿与
	《新教育评论》之使命	驳特定学区议 ...
天下父母共读之	女师大与女大问题之讨论	
...1927-19301931-19351936-1946附录		

<<陶行知文集（上下册）>>

章节摘录

上册1913—1926师范生应有之观念鄙人承贵两校之嘱，来与诸君畅谈，不胜快乐。

鄙人最喜同学生谈话，因十余年来，无日不做学生；即现在当教员，亦未尝不是做学生，盖不学则不能教。

既为学生，则与诸君均为同志，同志相谈，自必非常快乐。

诸君均为师范生，所研究者为教育，而鄙人所研究者，亦为教育，尤为同志中之同志，所以更为快乐。

诸君平日在校，已受良好之教训，固无庸鄙人多谈。

惟是同志相聚，亦不可不有所研究，尚希诸同志加以指正为荷。

今日所讲之题，即《师范生应有之观念》。

一 教育乃最有效力之事业教育能改良个人之天性。

人之性情有善有恶，教育能使恶者变善，善者益善。

即个人性情中，亦有善分子与恶分子，且善分子中亦含有恶。

如爱，乃性情中之善分子也；而爱极生妒，变善为恶矣。

恶分子中亦含有善。

如怒，乃性情中之恶分子也，然文王一怒而安天下，用恶为善矣。

教育乃取恶性中之善分子，去善性中之恶分子。

如开矿然，泥内含金，金内亦杂有泥。

开矿者取泥内之金，去金内之泥，然后教育能养成共和之要素。

共和国有两大要素：一须有正当领袖，一须有认识正当领袖之国民。

盖领袖有正当者，亦有不正当者。

正当领袖，能引导国民行正当之事业；不正当领袖，能诱致国民行不正当之事业。

故又必须养成能认识正当领袖之国民，领袖正当则从之，领袖不正当则去之。

由，正当领袖之势力日张，而不正当领袖之势力日蹙。

所以教育能巩固共和之基础也。

教育能传播非遗传的文化。

人之言语非生而知之者，必由渐习而后能。

然亦只能说一国之语，如中国人只能说中国语，而不能言德、美、俄、日等国之语。

如欲能言德、美、俄、日等国之语，必由专习而后能。

推而言之，世界文化无虑千万，皆父母所不能遗传者，而教育能一一灌输之。

鄙人谓教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。

今人皆云教育能救国，但救国一语，似觉国家已经破坏，从而补救，不如改为造国。

<<陶行知文集（上下册）>>

编辑推荐

《陶行知文集(套装上下册)》由凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社联合出版。

<<陶行知文集（上下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>