

<<用"新"教孩子>>

图书基本信息

书名：<<用"新"教孩子>>

13位ISBN编号：9787534390814

10位ISBN编号：7534390818

出版时间：2009-7

出版时间：江苏教育出版社

作者：陈文德

页数：180

字数：122000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用"新"教孩子>>

内容概要

教育大师杜威曾说，“教育的目的在生活……教育是生活的改造”。

正确的教育并不是一个僵化的答案，而是有弹性的方向。

已经迈入新世纪的我们，正面临该改变的关键时刻。

资讯科技时代的来临，我们的学习方式应该有所突破革新，如何激发个人的潜能已经成为新时代教育的努力目标。

每个孩子都是独一无二的，因此父母与师长欲摆脱旧有价值观的制约，就须掌握幼儿大脑神经发展阶段，活用理解的教学方式，开放自主的学习空间，从“新”教育下一代。

本书以尊重关怀孩子的智慧发展为中心思想，对过去扼杀孩子创造力的教育方式提出诚恳建言。

全书分别以科学、教育、生活为导向，介绍大脑与神经组织对人类感官学习的影响，左右脑发展对孩子性格发展的重要性，能让父母师长更了解孩子的学习困难处，进而帮助孩子开发潜能。

本书值得对教育有理想的人细细品读。

<<用"新"教孩子>>

作者简介

陈文德，台湾政治大学政治研究所硕士，后赴日本爱育医院、筑波大学潜修幼教，专攻幼婴教育。曾任台湾社会大学教授、北京医科大学感觉统合教室指导人，现专心教学研究、写作及讲学的工作。

<<用"新"教孩子>>

书籍目录

专文推荐 开放教育重在态度前言 又到了彻底叛逆的关键第一篇 科学导向 1.人类的潜能是什么 2.从大脑生理学着手 3.学习能力的基础 4.为什么有学习困难 5.性格和脾性的培养 6.如何发展左脑的思考力 7.激发右脑的创新力 8.人类是个能量体第二篇 教育导向 1.父母和老师的角色 2.从感觉着手 3.语言的奥秘 4.迈向地球村 5.大自然中的数学 6.生活中的数学 7.探索和关怀 8.让孩子认真做自己 9.拒绝剥削的教育制度 10.传承和创新 11.谈幼教育的理论及实务第三篇 生活导向 1.亲子沟通的本质 2.身为老师 3.开放的学习空间 4.生活教育 5.孩子的希望无限 6.真爱在人间 7.生活规律绝不是死的 8.美丽人生不是梦结语 最需要一群有勇气的父母和老师

<<用"新"教孩子>>

章节摘录

第一篇 科学导向 1.人类的潜能是什么 谈到教育，现代人最感兴趣的是，如何开发人类的潜能？

得到的答案常是五花八门，听音乐、背诵、按摩、吃药……有些更是荒谬可笑，即使这样还是有人愿意相信，可见潜能开发在人类欲求中的强度了。

但潜能到底是什么呢？

一般人总比较倾向于大脑功能指向，如记忆力、运算力、推理力，特别是快速学会各种语言及技艺的能力。

然而，要记得多快、多好，才算是发挥潜能了呢？

其实记忆只是过去的经验和知识，这些记忆或许有助于考试，但对于解决人类生活中难题的帮助则是有限的，更何况孩子即将面对的是复杂又不可预知的未来。

实际生活中，成绩确实不等于成就。

许多在学校里成绩好的、很会考试的孩子，经常是小时了了，大未必佳，进入社会以后的表现，反而不如活力、勇于叛逆及挑战的孩子。

博闻强识，懂得各种语言，的确在这个社会上会更有生活能力，也会更安全些，但更安全并不等于更快乐。

即使记忆力强、学得多的人拥有较强的竞争力，但人的一天都是24小时，有所得也必有所失，天天用心扩展自己实力的，必会疏忽对周围人、事、物的关怀。

通常IQ高的，EQ大多不高，能量总是均衡地运作着。

更何况在将来的时日，记忆方面的能力可用电脑科技来代替，特别是网际网络的快速发展，将使资讯的搜集、拥有和记忆等能力暴增。

当然，这并不代表多学语言或多累积知识是不好的，只是语言和知识都是工具，它们或许是培养智慧的工具，但知识并非智慧。

知识是客观存在的工具，智慧则是纯个人性的；知识可以模仿，智慧只能从个人的经验中获得。

禅宗有个公案，据说六祖惠能大师，出身不高，不认得几个字，更不用谈什么学问了。

有一天，惠能在市场上听到一位老妇人在诵念《金刚经》，他便停下来，很认真地聆听，只有六句，就让他立刻顿悟，决心修禅，最终成为一代大师。

然而，笔者诵念过《金刚经》不下一百遍，却什么事情也没有发生。

所以能不能领悟成道，问题不在《金刚经》，而是在学习者个体。

《金刚经》只是知识，是学习的工具而已。

因此能否有智慧，在于学习者本身的接受度和领悟力。

这种智慧才是人类真正的潜能，才是值得我们去开发的。

……

<<用"新"教孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>