

图书基本信息

书名：<<教学模式全手册·合作教学操作全手册>>

13位ISBN编号：9787534397189

10位ISBN编号：7534397189

出版时间：2010-6

出版时间：江苏教育

作者：李春华 编

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书对合作教学进行了全面地探讨，并总结了教师教学实践中会用到的有关合作教学的各种具体方法。

因此，主要包括以下内容：合作教学概述、分层合作教学的效率化和问题解决指导、“差异参与，自助合作”教学的效率化与问题解决指导、“问题讨论”教学的效率化和问题解决指导、任务型合作教学的效率化和问题解决指导等。

本书不仅对各种合作教学的形式进行了理论上的探讨，还甄选与分析了名师运用相应方法进行教学的经典实录，并在实录后提出了有效运用这种教学方法的建议与策略。

同时，针对实践中使用各种具体合作教学的方法所出现的问题提出了相应的解决方法。

本书对合作教学模式的理论与实践进行了全面的论述与分析，语言通俗易懂，分析深入浅出，对于提高一线教师对合作教学模式与方法的全面了解与实施有很大的帮助。

书籍目录

第一章 合作教学概述一、合作式教学的发展沿革二、什么是合作教学三、开展合作教学的意义四、合作教学的几种常用模式第二章 分层合作教学一、分层合作教学的原理探讨二、经典课例三、分层合作教学法的操作思路四、分层合作教学易出现的问题及解决方法第三章 “差异参与，自助合作”教学一、“差异参与，自助合作”的原理探讨二、经典课例三、“差异参与，自助合作”教学的操作思路四、“差异参与，自助合作”教学易出现的问题与解决方法第四章 “问题讨论”教学一、“问题讨论”合作教学的原理探讨二、经典课例三、“问题讨论”合作教学的操作思路四“问题讨论”合作教学易出现的问题及解决方法第五章 任务型合作教学第六章 互动合作教学第七章 对话合作教学第八章 辩论合作教学第九章 经验合作教学第十章 协同教学第十一章 合作教学的其他模式参考文献

章节摘录

(二) 合作教学的类型合作教学实际上是一个泛称, 是一个复合性、多层面的概念。这是因为: 一方面目前世界上冠以“合作”字首的教学改革量大类多, 异彩纷呈。

仅美国现在流行的合作教学策略就不下百种。

类似这样的改革不仅在欧美等西方国家十分盛行, 近些年来, 在我国也涌现出了不少这样的改革。

合作学习的主要倡导者斯莱文博士将这种现象称为“教育中的合作革命”, 是一种“合作热”。

从这一角度看, 合作教学是对上述合作性教学实践的总称。

另一方面, 从现有的冠以“合作”字首的教育教学改革方案看, 虽然它们大都以教学中的人际合作性互动为基本特征, 但它们却并不处于同一个理论层面, 活动取向也各不相同。

从国内外合作教学的理论与实践来看, 我们可以将合作教学分为以下几种类型: 1. 师生合作教学 师生合作教学以苏联的“合作教育学”为代表。

教师与学生在教学过程中人格是平等的, 教师要放下以往的权威, 成为学生学习的组织者、引导者和合作者。

从教育的角度来说, 学生是教育的客体, 但从真正意义上的学习来说学生则是学习的主体, 学生要成为学习的主人。

合作教育学是从人道主义出发, 以师生之间的互相尊重、互相合作为基础, 它的特点在于注意引导学生学习, 特别是注意教师和学生共同劳动。

在合作教学中, 师生合作是最重要也是最普遍的方法。

它指的是学生在教师的指导下, 参与各种学习活动, 从而获得知识。

具体表现为以下三个方面的合作: (1) 讲授与自学指导相结合 教师讲授内容应力求做到精、新、深。

“精”即精讲, 侧重基础知识、重点、难点和疑点; “新”是指教师有选择性地补充新内容, 介绍新的学术研究成果; “深”指的是在学生可以接受的前提下, 讲授内容要有一定的深度, 帮助学生设置一个学习“障碍”, 驱动他们的“内部诱因”。

教师在课堂上认真指导学生自学, 把培养学生的自学能力作为教学任务的一部分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>