第一图书网, tushu007.com

<<回到每一个人的生命化教育>>

图书基本信息

书名：<<回到每一个人的生命化教育>>

13位ISBN编号：9787534397387

10位ISBN编号：7534397383

出版时间：2010-6

出版时间：江苏教育

作者：张文质

页数：279

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在2009年的三个月的时间里，我共去了江苏通州二甲中学三次。
虽然与凌宗伟校长已相识、交往多年，第一次去二甲中学时，我还是觉得这只不过是一次与去别的地方大体相同的讲学。
但令我想不到的是，凌校长不动声色地把我的活动变成了对我、对学校而言都具有意义的教育行动。
首先，二甲之行，凌校长精心谋划在先，每次活动事先均有充足的准备，无论主题、形式、主持人、参与者、发言人事前都做了周详的“背书”，因此，看似寻常的安排，其实都蕴藏着令人感动的用心。
其次，每次活动都有相当明确的针对性。
二甲中学地处乡镇，是发展中的江苏省三星级中学。
如何寻找学校新的发展之路，在生命化教育背景下提升学校的行为文化，是凌校长思考的重点。
根据这一思路，他把我的讲座与对话的空间拓展为文化发展学校、生命化课堂和家校协作互动诸方面。
他打的是组合拳，他关注的是如何把新理念变成团队的共识与行动。

内容概要

本书是作者在江苏省通州市二甲中学的讲座，当然这里也包括讲座过程中专家、师生、学生家长的讨论，正是这些多方面的人的参与才反映出了人们对教育的真正认识与想法，作者的真正的教育理念与思想才得到了最真实的呈现。
如本书中的“回到每一个人的生命化教育”“回到每一个人的生命化教育”“文化发展学校 人生就如马拉松”“我是如何激励学生的”“今天，我们应该怎么做父母”等。
　　作者在这些讲座中的理念和思想，正如二甲中学校长凌宗伟所说的，“不仅改变了二甲中学师生员工的理念，更改变了我们的行走方式，同时，还影响了我们的学生家长和周边学校。
”现在我们把作者的这些讲座呈现给读者，希望能让作者的思想发扬光大，影响与指导更多的教育者。

书籍目录

1　围绕每个人的生命立场开展教育工作　今天的教育要用历史的眼光来审视　我们这个时代教师的精神面相——我们是应试教育时代的教师　教师要有意识地寻找自己的教育之路　好教师的三条标准　我们必须在一种妥协中寻找精神的回归　让美好生活成为可能2　生命化教育与教师专业成长　南通市通州区“名师之路”教育科研沙龙主题活动实录　在本然与应然中复杂、多维、整体地理解教育　生命化教育强调的是生命在场　教育是慢的艺术　专注于职业和生命应该是我们的毕生追求3　文化发展学校　二甲中学教师主题论坛实录　学校真正的财富在于文化积累　应试教育背景下更需要我们有智慧的、生命化的探索　回到自身来理解教育的复杂性4　人生就如马拉松　与二甲中学高一(3)班学生的对话实录　生命的相遇本身就很值得期待　用健康的努力方式获取更好的成长　用黎明的心态进行人生马拉松5　我是如何激励学生的　二甲中学班主任工作主题论坛实录　教师的本分，一定包含着对每个学生价值的承认　教育是母性的，班主任工作最核心的就是要多讲故事、　少讲道理　班主任更要在两难中保持平衡　用平常心润泽学生的情感6　今天，我们应该怎么做父母　面向二甲中学部分家长的演讲　父母的首要职责是陪伴与对话　父母对孩子的帮助一定具有意义　耐心等待孩子的发展　在鼓励与随顺之间保持戒律7　换一条路走如何　与二甲中学高一、初二部分学生对话实录　把自己培养成一个“中产阶级”　我们需要的是“存在革命”　哪怕还难以产生效果、我们也要学会表达　带着健康和梦想去上学应该成为我们奋斗的目标　学会学习是更重要的素养8　校长的人文职责，一定是在学校　与二甲中学管理团队成员的对话实录　在对话、交流中改善自己和环境　文化重建需要现在就从小的地方做起　尽到本分，教师才可能成为幸福的人　与二甲中学“张文质之友读书会”成员的对话实录　9　让我们成为阅读者与思考者　用最初的心做永远的事　甄别与传承——生命化的行为文化　新兴中产阶级：全球化视野下学校的教育目标　回到自身，用读书写作发展自己　学校要有产品文化意识　教师应该是丰富的人10　家庭教育，要看准时机　与二甲中学部分学生家长对话实录　有对话才有良好的家庭教育效果　家庭才是品行教育的最好范本　协商也是子女管理的另一个路径　清澈见底，家庭教育的必要坚持11　教师要成为一名讲述者　面向二甲中学教师的讲座实录　教师作为讲述者的工作职责是什么　教师作为讲述者要怎么讲述　教师作为讲述者应具备什么样的理念　教师作为讲述者的追求是什么　12　来自二甲中学的声音　　文化，生命成长的基石　行为文化，改变我们的行走方式　生命化教育理念，让后勤管理更“人文”　在生命化教育理念、行为文化建设中改变　教育是“栽培”，而不是“选择”——我对生命化教育的几点理解　“文化重建”，我在二甲中学的九个月跋：生命的相互润泽与一本书的意外生成

章节摘录

因为基础教育阶段，一个人的智力，包括他的情感、发展的需求，它没有充分地展开，这个时候它是属于蓄势待发的，所以你不宜过早地对学生进行分类，因为你还看不清它的面目。
但是到了高中这个阶段，它其实是自我发展的，一种包括对学科、包括对今后的发展，基于自己的一个角色，他这个时候实际上已经产生了某种专业的自我形象。
但是，有一些孩子，你如果从考大学这个角度，尤其是按照我们现在的这种考试方式来考大学，这里面就有反差。
老师很清楚学生的状态，学生自己心里大体上也明白他是谁，但是父母不明白。
也许这样的孩子到职业高中、职业中专，很可能会成为优秀的人才，但是在我们二甲，他可能非常痛苦。
也就是说，从学业角度来看，最可悲的是什么？
他没办法得到很好的发展，同时这种没办法很好的发展又影响了他个人生命的发展。
所以，有一个很有趣的现象就是这个孩子如果辍学比较早，或者是比较早离开学校，只有学业的遗憾，没有人生的失败，这是很有意味的事情。
就是他很早就离开学校了，但是，你看这个人后来长得很阳光，而且找到了自己的人生方向，从事某个职业。
倒是那些一直跟着读，一直苦读而无望的人，精神越来越委顿，双眼越来越迷茫，人生的志趣越来越委顿，这才是最可悲的事情。
但是我们怎么跟他的父母说呢？
你看家境又是这样，好像父母改变他家族的命运就寄托在孩子升大学上面了，所以我觉得教育有时候变得很惨白，因为这是教育无法承担的责任。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com