

<<校长管理执行力>>

图书基本信息

书名：<<校长管理执行力>>

13位ISBN编号：9787534437328

10位ISBN编号：7534437326

出版时间：2011-6

出版时间：卢洪利 江苏美术出版社 (2011-06出版)

作者：卢洪利

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校长管理执行力>>

内容概要

《校长管理执行力》以解读入手，深入浅出地介绍了中国多位著名校长的管理思想、管理智慧以及他们创造的“教育奇迹”和“教育神话”。

<<校长管理执行力>>

书籍目录

《校长管理执行力》由卢洪利主编，选取了全国比较有名的中小学校的校长，他们都在教育领域做出了榜样，把所在的学校办出了自己的特色。

本书即对他们的管理执行力作了详细的介绍，以期能给其他教育工作者带来启发和帮助。

在点滴记录中，彰显教育大智慧 ——重庆一中校长鲁善坤植养人文气韵 基奠诗化人生 ——四川省成都市草堂小学校长 蓝继红创新思想。

用心经营 ——河南省济源市实验中学中学校长 慎玉杰借课改之风，让学校“活”起来 ——山东省杜郎口中学校长崔其升一切为了学生，为了学生的一切 ——西安交通大学附属中学王佩东办人民满意的学校 ——北京市中关村第一小学校长刘畅人文立校的管理 ——山东省日照一中校长许崇文让素质教育落到实处 ——山东省昌乐二中校长赵丰平为建设学习型学校而不懈努力 ——哈尔滨市南马路小学校长 赵翠娟教育中孕育幸福 管理中当存远见 ——浙江省湖州市十二中学校长 胡晓华一心扑在素质教育上的校长 ——河南省许衡中学校长 张璧宏注重生命教育 ——深圳市松坪学校校长 罗楚春积极探索新课程下有效教学的新模式 ——乌丹五中校长 赵国军把学校办成学生的乐园 ——上海市向阳小学校长 洪雨露民主管理，守护心灵 ——成都市人民北路小学校长 李强个性化教育，发展学校特色 ——北京陈经纶中学校长 张德庆注重提升学生社会责任 ——常德市第二中学校长 唐洪波努力让自己成为创新型校长 ——山东省莱州市双语学校校长 赵福庆

<<校长管理执行力>>

章节摘录

同一走班单元分成A、B两个层次的教学班共同体。

合作小组式的教学共同体，由来自同一行政班的学生组建，一般由6至9名学生和1至2名教师组成。

另外，不实行选课走班的年级的教学共同体与管理共同体一体化。

三是社团共同体：分成校级、年级、班级三种层次。

由具有共同兴趣、爱好、需要和个性特长的师生构成。

如研究性学习共同体、社区服务共同体、社会实践共同体、学科兴趣小组共同体、艺体共同体等。

三个“共同体”是你中有我，我中有你，各得其位。

管理共同体以行政班为基础组建，管理起来更加方便、直接与有效。

教学共同体以教学班为基础组建，有利于“教学相长”，有利于老师之教与学生之学的和谐。

社团共同体以社团为基础组建，则便于个性爱好相同者之间的切磋与学习，会使这些“志同道合”者产生更大的兴趣。

（二）建设“师生成长共同体”的动因和意义 学校是文化传承与创新的圣地，是放飞理想的殿堂，教师和学生作为这里的生命主体，在竞争压力激增的今天，用什么来诠释生活的健康，用什么来享受职业的幸福、体验成长的快乐。

许崇文认为只有把学校变成师生共同成长、和谐发展的精神家园，才能实现师生生命成长的幸福。

孔子“教学相长”的教育思想，陶行知“师生共学，共事，共修养”的教育理念，给他们深刻的启迪和思考：学校教育是师生共同参与的多边活动，教师的“教”与学生的“学”相互依存、相互推动，相辅相成、相得益彰，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。

教师和学生只有共同体验、共同创造，才能共同成长。

“共同体”在教育领域的研究探索，国内外最有成效的当是“学习共同体”、“道德发展共同体”、“教师发展共同体”、“实践共同体”等。

近年来导师制备受关注，但其研究更多的是局限于教师对学生的单向指导，强调的是教师对学生的作用，较少涉及师生共同成长的问题。

新课程改革强调师生“平等对话”、“合作探究”，倡导建立民主、平等、和谐的师生关系。

.....

<<校长管理执行力>>

编辑推荐

《校长管理执行力》由卢洪利主编，选取了全国比较有名的中小学的校长，他们都在教育领域做出了榜样，把所在的学校办出了自己的特色。

本书即对他们的管理执行力作了详细的介绍，以期能给其他教育工作者带来启发和帮助。

<<校长管理执行力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>