

<<计算机应用基础>>

图书基本信息

书名：<<计算机应用基础>>

13位ISBN编号：9787534565458

10位ISBN编号：7534565456

出版时间：2009-6

出版时间：马成荣 凤凰出版传媒集团，江苏科学技术出版社，江苏教育出版社（2009-06出版）

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机应用基础>>

### 内容概要

《计算机应用基础》依照职业教育的类型特性，面向职业学校学生学习生活和职业生涯发展，加强科学与人文融合，强化学生手脑并用，帮助学生学会计算机基本操作和办公应用、网络应用、多媒体技术应用，改进学习和生活方式，优化活动和工作过程，提高信息技术创新意识和实践能力，为应对信息社会挑战、实现终身发展奠定基础。

## &lt;&lt;计算机应用基础&gt;&gt;

## 书籍目录

学习领域一 令人称奇的小机器——计算机基础知识简介项目1-1 拆装计算机（4课时）项目1-2 打理软件园（4课时）项目1-3 快录中英文（4课时）项目1-4 游戏二进制（2课时）学习领域二 广袤无垠的e空间——Internet的利用项目2-1 浏览网络新闻（2课时）项目2-2 在线写封书信（2课时）项目2-3 巧用即时通信（4课时）项目2-4 创建个人博客（4课时）项目2-5 当好网络社员（2课时）项目2-6 网上查找资料（6课时）项目2-7 上网购买商品（2课时）项目2-8 组建局域网（4课时）学习领域三 笔随意的好秘书——Word文档的操作项目3-1 撰写自我介绍（2课时）项目3-2 制订旅行计划（4课时）项目3-3 打印寓言故事（2课时）项目3-4 编排古代诗词（4课时）项目3-5 制作个人简历（4课时）项目3-6 制作行政公文（4课时）项目3-7 编制宣传手册（4课时）项目3-8 编排毕业论文（4课时）学习领域四 精打细算的巧助手——Excel软件的使用项目4-1 制作班级课程表（2课时）项目4-2 制作学籍信息表（4课时）项目4-3 统计零用钱支出数据（4课时）项目4-4 统计班费收支数据（2课时）项目4-5 统计员工工资数据（2课时）项目4-6 分析班级学期成绩（4课时）项目4-7 分析商品销售业绩（2课时）项目4-8 撰写时间管理调查报告（4课时）学习领域五 绘声绘影的魔术师——多媒体素材的加工项目5-1 走进多媒体（2课时）项目5-2 打造个性台历（2课时）项目5-3 制作相册封面（8课时）项目5-4 录制伴音解说（4课时）项目5-5 编制电子相册（4课时）项目5-6 记录校园生活（4课时）学习领域六 异彩纷呈的T型台——演示文稿的创制项目6-1 职业生涯规划（2课时）项目6-2 班级活动计划（2课时）项目6-3 求职应聘展示（2课时）项目6-4 学校形象宣传（4课时）项目6-5 销售统计报告（4课时）项目6-6 企业产品介绍（4课时）主要参考文献

## <<计算机应用基础>>

### 章节摘录

版权页：插图：因特网因特网也称国际互联网，是世界范围内计算机网络的集合体，使用TCP/IP协议簇进行相互间通信。

因特网起源于美国军方1969年建立的阿帕网（ARPAnet），目的是为了一旦发生战争时便于通信。随后，其他网络陆续与阿帕网相连，随着联网计算机不断增多，网络规模不断扩大，逐渐形成了今天的因特网。

报纸、广播和电视可以传播信息，提供娱乐，但它们的信息传送是单向的，互联网与它们的本质不同在于其交互性，网络传播的本质是大众之间的双向沟通。

正是基于人类交往这一基本需求的开发和满足，使互联网在短时间内迅速风靡世界。

从出现到拥有5000万用户，广播用了38年，无线电视用了13年，有线电视用了10年，而互联网只用了4年。

我国于1994年4月正式加入因特网，虽然起步较晚，但发展速度很快。

截至2008年底，中国因特网用户规模达到2.98亿人，居世界第一，普及率达到22.6%。

因特网上的主要服务目前因特网上应用最多，也最重要的服务是万维网服务（World Wide Web），即网页浏览服务，常缩写为WWW。

其他的常用服务有电子邮件（E-mail），文件传输（FTP），电子公告牌系统（BBS）等。

一般地，在TCP/IP协议里所定义的服务都与一定的协议相对应。

例如WWW服务对应的协议是HTTP（超文本传输协议）；文件传输服务对应的协议为FTP（文件传输协议）。

## <<计算机应用基础>>

### 编辑推荐

《计算机应用基础》由全国中等职业教育教材审定委员会审定。

<<计算机应用基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>