

<<江苏省教育系统家长学校教材>>

图书基本信息

书名：<<江苏省教育系统家长学校教材>>

13位ISBN编号：9787534640537

10位ISBN编号：7534640539

出版时间：2010-6

出版时间：江苏省教育系统关心下一代工作委员会家庭教育教材编写组 江苏少年儿童出版社 (2010-06 出版)

作者：江苏省教育系统关心下一代工作委员会家庭教育教材编写组 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<江苏省教育系统家长学校教材>>

内容概要

书籍目录

第一课帮助子女确立职业理想 一、中等职校生的职业理想及其特点 二、职业理想是子女职业发展的精神动力 三、帮助子女规划职业生涯,实现职业理想 四、纠正子女职业理想确立上的不当倾向 第二课提高子女的专业综合素养 一、职校生专业素养的内涵及其构成 二、提升专业素养是应对竞争的需要 三、积极帮助子女提升专业综合素养 第三课关注子女的人际交往 一、了解子女择友、交友的特点 二、让子女学会正确择友、交友 三、指导子女择友、交友的策略 第四课引导子女正确上网 一、了解子女上网的状况 二、认识子女上网的利弊 三、当好子女的网络向导 第五课指导子女守法维权 一、守法维权是劳动者的责任和权利 二、学法知法是守法维权的必要前提 三、引导子女主动学法守法,依法维权 第六课沟通亲子情,培养责任心 一、沟通亲子情、培养责任心是父母的职责 二、孩子缺少亲情与责任心的主要原因在家庭 三、亲情沟通与责任培养的主要途径与方法 第七课帮助孩子就业、创业,迎接挑战 一、了解孩子毕业去向与岗位成才的目标和路径 二、把握企业对人才素质共性要求的主要内涵 三、帮助孩子增强正确就业、创业的意识与能力

## &lt;&lt;江苏省教育系统家长学校教材&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：（二）专业能力要素 专业能力要素是人才培养的核心要素，也是职业学校为社会培养一线技术人才的具体体现。

专业能力要素主要包括专业技术实践能力和应用能力两个方面。

我们知道，在市场经济体制下，中等职业教育培养的是应用型的技术人才，应当具有较强的实践能力和应用能力。

实践既是探索又是应用，具有双重性质，而应用则更强调把专业理论结合实际，运用于实际，指导实际工作。

职校生的实践能力和应用能力是技术人才的重要特征和基本素质，职校生的实践与应用能力必须纳入学校和家庭培养目标的重要范畴。

二年级是职校生实践与应用能力的培养和训练的关键阶段，我们家长必须配合学校通过课程设计、综合性实验、生产实习、毕业实习、社会实践等环节来培养和训练子女的实践与应用能力，侧重培养他们运用专业理论和知识分析问题、解决问题的能力。

例如：在中等职校数控技术专业学习的学生应当具备：1.机械绘图、使用计算机进行计算和辅助设计等方面的能力；2.数控加工程序编制的能力；3.数控机床使用、维修与改造的能力；4.操作现代先进加工设备的能力。

（三）创新能力要素 职业学校培养的是应用型的一线技术人才，我们的子女作为一名职校学生，要在未来社会竞争中获得自己的一席之地，同样需要具备一定的创新素质。

创新是什么？

是现代社会发展的生命力所在，是智慧人生的源泉，是广大职校生形成自身竞争力的重要支撑。

创新素质是一种建立在一般思维能力和专业及人文知识运用能力的基础上，为适应社会经济生活对本专业职业发展的要求而不断获得增强和发展的稳固的职业素质和能力。

其核心和最终目标是完美而高尚的创新人格的塑造，侧重表现为对信息加工、分析、提炼、运用的一般思维能力以及各种专项创新思维能力。

创新素质一般包括创新意识、创新思维、创新个性、创新技能等方面的内容。

二、提升专业素养是应对竞争的需要（一）社会发展的现实需求 当前我国农村拥有4.8亿农村劳动力，进城务工的农民约有1.85亿人，单纯从劳动力供需情况来看，只会过剩，不会短缺。

但是，“技工荒”的实质不在于“数量荒”，而在于“质量荒”，素质较高、技术精湛的技工哪里都缺。

从我国现阶段技工的情状来看，7000多万技工队伍中，初级技工占60%，中级技工占36%，高级以上技工仅占4%，中高级技工短缺成为制约制造业发展的“瓶颈”，严重影响产品质量提升。

我们知道，现代企业之间的竞争归根结底是人才的竞争，而每个企业的人才的构成都呈现“金字塔”形的特点，我们职业中学所培养的正是处于“金字塔”中下部的人才。

一个企业能否长盛不衰，根基的稳固常常起到决定性的作用。

因此，从未来社会生存发展的需求看，职校生仅有一般的科学文化知识还不够，还必须拥有从事某项专业性工作所必备的专业综合素养。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>