

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787534712791

10位ISBN编号：7534712793

出版时间：1993-8

出版时间：大象出版社

作者：成有信 编

页数：423

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理>>

内容概要

本书是教育专业研究生教材。

本书多数作者这些年来一直是这门课程的教授或专题报告的学者。

这本书在一定程序上体现了他们对有关问题的学术观点和研究成果。

这本书的结构是由编者首先提出来的，征求过有关专家的意见。

而后邀请多年来一直讲授有关专题的教授和学者撰写了有关题目。

本书不求结构完善，更难做到全面深入；只求结构大致完整，并能对其中的某些问题做些理论概括或对某些问题有所突破。

科学性和思想性的统一是本书作者共同遵守的原则。

但个别学术观点不强求一致。

根据百花齐放、百家争鸣的原则，尊重学者各自的见解，文责自负。

本书除可供教育专业的硕士研究生使用外，也可作为教育专业本科生、中小学教师、高校教师、教育行政干部及其他对教育理论有兴趣的同志学习教育理论的参考书。

<<教育学原理>>

书籍目录

第一章 教育学 第一节 教育学的形成和发展 第二节 教育学的对象 第三节 教育学的方法
第二章 教育的产生和发展 第一节 教育的产生 第二节 教育的发展 第三节 现代教育的发展
第四节 现代教育的基本特征 第三章 教育概念与教育本质 第一节 教育概念 第二节 教育活动和教育要素 第三节 教育本质 第四章 教育和社会 第一节 教育是社会过程 第二节 教育和社会生产 第三节 教育和科学技术 第四节 教育和经济基础 第五节 教育和政治 第六节 教育和文化 第七节 社会主义初级阶级的教育和市场经济 第五章 教育与发展 第一节 教育的基本观点 第二节 个体发展的基本观点 第三节 教育与个体生理发展的关系 第四节 教育与个体心理发展的关系 第五节 教育如何促进心理发展 第六章 教育目的 第一节 教育目的概论 第二节 马克思主义的全面发展学说 第三节 我国的教育目的 第七章 教育制度 第一节 现代学制的形成 第二节 现代学制的变革 第三节 我国的学制改革 第八章 教学论的历史和现状 第一节 教学的产生、发展和古代教学思想 第二节 近代资产阶级“传统教育”的教学体系 第三节 “进步教育”的教材体系和两大派的论争 第四节 苏联的教学理论和实践的产生 第五节 当代教学论的发展 第六节 我国近现代教学理论和实践发展的若干历史特点 第九章 我国教学论建设的基本理论问题 第一节 马克思主义教学论的产生和发展 第二节 关于教学目标问题 第三节 关于理论基础问题 第十章 教学结构和课外活动 第十一章 人的价值 教育价值 德育价值 第十二章 人的身心发展过程 教育过程 德育过程 第十三章 体育 第十四章 美和美育 第十五章 劳动教育、综合技术教育和职业教育 参考资料

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>