

<<学前儿童心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787534754456

10位ISBN编号：7534754453

出版时间：2009-4

出版时间：大象出版社

作者：杜燕红 编

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童心理健康教育>>

内容概要

本书特点和编写旨意 1.时代性。

心理健康教育是当今教育的一个热点问题。

本书旨在引导学前儿童家长和教师顺应时代发展的要求，把握学前儿童心理发展规律，促进儿童个性健康发展，培养符合时代需求的身心和谐发展的人才。

2.知识性。

学前儿童心理健康教育是建立在科学知识基础之上的。

因此，本书旨在向学前儿童教师和家长传递心理健康教育的基本知识，帮助教师和家长树立正确观念，对儿童心理问题作出准确的分析、评估和判断，保证心理健康教育的科学性。

3.实用性。

学前阶段是儿童心理健康发展的奠基时期，学前儿童的教师和家长应通过适当的教育引导，为儿童近期和终身发展奠定良好的素质基础。

本书旨在理论与实践相结合，提供可操作性的案例和实施策略，帮助学前儿童的教师和家长有效实施心理健康教育。

4.活动性。

学前儿童心理健康发展是在各种活动中得以实现的。

本书根据学前儿童教师和家长的需求，有针对性地提供各种游戏活动和亲子活动，旨在引导教师和家长尊重儿童身心发展特点，创设各种活动情境，把心理健康教育寓于各项生动有趣的活动中。

本书可供学前儿童教师和家长阅读，也可作为各级师范院校教育学、心理学专业学生，以及各种相关培训机构的教材和参考书。

本书基本结构 本书基本结构包括导言、发展诊断篇、问题分析篇、素质培养篇、游戏活动篇，共10章。

本书每篇之前，都有导读要点，以提示各篇内容结构，在此不再一一赘述。

<<学前儿童心理健康教育>>

书籍目录

导言 发展诊断篇 第一章 学前儿童身心发展特点评估 第一节 出生—1岁儿童的身心发展评估 第二节 1—3岁儿童的身心发展评估 第三节 3—6岁儿童的身心发展评估 第二章 学前儿童心理健康量表诊断 第一节 学前儿童心理健康测量问卷 第二节 智力测验诊断量表 第三节 想象力和创造力测验 第四节 社交能力评价量表 第五节 多动症和自闭症评定量表问题分析篇 第三章 学前儿童常见行为问题 第一节 管不住的小手——“偷拿”行为的分析与矫正 第二节 他为什么爱撒谎——说谎行为的分析与矫正 第三节 小小施虐者——虐待动物行为的分析与矫正 第四节 手指头的诱惑——吮手指行为的分析与矫正 第五节 床单上的“地图”——遗尿症(尿床)的分析和矫正 第六节 屁股上的“刺儿”——多动症的分析与矫正 第四章 学前儿童常见交往问题 第一节 人见人怕的“小刺猬”——攻击性行为的分析与矫正 第二节 不让你吃我的东西——自私行为的分析与矫正 第三节 不敢走上前——退缩行为的分析与矫正 第四节 关起门来自己玩——孤僻行为的分析与矫正 第五节 这个小孩儿有点怪——自闭症的分析与矫正 第六节 带“尾巴”的语言——说脏话的分析与矫正 第五章 学前儿童常见个性问题 第一节 爸爸妈妈的“影子”——分离性焦虑障碍的分析与矫正 第二节 战战兢兢的“胆小鬼”——恐怖症的分析与矫正 第三节 满地打滚的“泼猴”——任性问题的分析与矫正 第四节 我的眼里只有我自己——自我中心性格的分析与矫正 第五节 妈妈,我怕——胆小性格的分析与矫正 第六节 我家有个夜哭郎——哭闹的分析与矫正 素质培养篇 第六章 开发智慧潜能 第一节 学会察“颜”观“色” 第二节 展开想象的翅膀 第三节 手指尖上的智慧 第四节 让你能说会道 第七章 激发积极情感 第一节 让心灵充满阳光 第二节 送你一份爱 第三节 “傻”孩子的问题 第四节 我真了不起 第八章 内化行为习惯 第一节 让我自己做 第二节 没有规矩,不成方圆 第三节 分享是美丽的 第四节 我们都是好朋友——交往能力的培养 第九章 塑造良好个性游戏活动篇 第十章 心理健康教育设计参考文献

章节摘录

插图：发展诊断篇第一章 学前儿童身心发展特点评估第二节 1-3岁儿童的身心发展评估一、1-3岁儿童的身心发展特点
童童一天天长大，身心发展表现出许多新的特点。

在前一阶段发展基础之上，1-3岁期间，童童有如下身体和心理的发展特点。

（一）身体发展的特点
1.生长发育十分迅速。

这一时期，童童的身体发育也很迅速，身高平均每年增长8-10厘米，体重增长速度很快。

2岁时，身高约达88厘米，体重12.2千克左右；3岁时可达93厘米，体重13千克左右。

2岁时，童童的头围将达到他成年时的90%；3岁时，童童的脑重可达1000克。

2-3岁期间，童童最大的变化表现在身体各部分的比例上，这一时期，童童头部的生长速度减慢，腿部和躯干生长速度加快，身高增加，所以，身体和腿看起来比较均衡。

2.动作增多，逐渐熟练和复杂化。

童童的骨骼仍在继续骨化，大肌肉已经发展，小肌肉远未发展好，还不能从事灵活性、准确性很高的精细活动。

与前一发展阶段相比，这一时期，童童的动作发展增多，并且更加熟练和复杂化，表现为童童学会了自己走路，能跑、跳，越过小障碍等。

同时，童童手的精细动作初步发展起来，喜爱做事，初步学会把物体当工具使用，如端碗喝水，拿小勺子吃饭，喜欢做游戏，并开始学穿脱衣服、系扣子、洗手、用筷子吃饭等生活技能。

<<学前儿童心理健康教育>>

编辑推荐

《学前儿童心理健康教育》是由大象出版社出版的。

<<学前儿童心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>