第一图书网, tushu007.com

<<当代教师教育问题研究/当代>>

图书基本信息

书名：<<当代教师教育问题研究/当代中国重大教育问题史系列研究丛书>>

13位ISBN编号：9787534755279

10位ISBN编号：7534755271

出版时间：2010-12-01

出版时间：大象出版社

作者：胡艳 著

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《当代中国重大教育问题史系列研究丛书：当代教师教育问题研究》是由中央教育科学研究所方晓东研究员主持的全国教育科学规划教育部重点课题“当代中国重大教育问题史研究”的主要成果。本研究从新中国成立几十年来的教育问题入手，追根寻源，梳理这些问题的历史发展过程，分析其在不同历史时期的特点；研究这些问题的现状及发展趋势：并在上述研究的基础上提出解决问题的对策建议。

书籍目录

第一章 教师教育制度建设中的问题第一节 新中国成立初，向苏联学习建立我国独立的教师教育制度第二节 20世纪50年代初对独立的教师教育制度的争论第三节 20世纪70年代末至90年代初，独立师范教育制度的重建及问题第四节 20世纪90年代后期以来，重新走向开放的教师教育制度及其问题第二章 速度与质量--师范院校建设发展中的问题第一节 新中国成立初17年，教师教育的建设发展时期第二节“文革”期间，教师教育的全面混乱时期第三节 拨乱反正期间，教师教育的重建发展时期第四节 20世纪90年代中期以来，教师教育的转型时期第三章 借鉴与创新--教师教育的专业，课程设置及教学中的经验与问题第一节 学习苏联的经验，建立适合中国国情的教师教育专业、课程与教学体系第二节 教师教育内容的政治性与专业性的关系第三节 提高教师教育的教学质量与快速提高教学效益的关系第四节 教师教育教学中的理论与实践关系第五节 学术性与师范性之争--中国教师教育教学与专业、课程设置中的矛盾第四章 重点与普及--教师教育与基础教育发展的问题第一节 农村基础教育的教师教育问题第二节 少数民族地区的教师教育问题第三节 特殊教育中的教师教育问题第五章 普通与职业--教师教育与职业教育发展的问题第一节 新中国成立初，中等职业技术教育的发展与教师教育的矛盾第二节 改革开放以来，中等职业技术教育的发展与教师教育的矛盾后记

章节摘录

中国现代教师教育制度是在1904年的《癸卯学制》中确定的。
当时，晚清政府学习日本的教育制度，确立了我国第一个具有现代意义的学制体系--《奏定学堂章程》，也称《癸卯学制》。
在这个学制中，日本封闭的教师教育制度自然成为我们模仿的对象，由此我国建立了历史上第一个教师教育制度。
这个制度最大的特点就是教师教育自成体系（建立了初级师范学堂、优级师范学堂两级师范，分别培养小学和中学教师），建立了具有浓郁师范特色的专业和课程体系，以及独特的师范生招生、待遇和服务制度。
虽然在学制体系中晚清的教师教育属于独立系统，但在现实中，由于新式学堂的设立急需大量受过新式教育的师资，因而，清政府在积极筹办各级师范学堂的过程中，也鼓励私人或其他团体举办教师教育，包括在普通学校设立师范科或部。
因而，晚清的教师教育一直存在独立设置的各级师范学堂和公私立学堂中的师范科共同承担师资培养这样一个局面。
同时，清政府在学校建立初期，并未把师范学校看做是师资培养的唯一可行的方式。
仅就中国最早的公立大学--京师大学堂而言，其师范馆是中国最早的公立高等师范教育的起源，但这个师范馆在当时的确属于综合大学的一个部。
民国初期，北洋政府延续清末独立的师范教育体系，后因师范教育的价值不被广泛认可，以及院校升格浪潮的影响，很多高等师范学校升格合并为综合大学，独立设置的师范院校一度仅剩北京师范大学和北京高等女子师范学校两所。
1922年，我国学习美国的学制，实施开放的教师教育制度，开创了各级独立设置的师范学校和高中师范科，独立设置的师范大学（学院）与综合大学（学院）的教育学院（系）或师范学院（系）等共同承担教师培养任务的局面。
这以后至中华人民共和国成立之前，中国基础教育的师资培养基本上是由开放体制下的教师教育机构承担的。
可以说，新中国成立之前，我国的教师教育基本上是一个开放、多元的制度。
新中国成立后，建立一个怎样的教师教育制度不仅需要考虑到中国教师教育的历史传统，更要与当时中国的建设事业相吻合，与当时中国的政治、经济、文化环境相一致。
新中国的教师教育制度正是在这样一种环境中建立的。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com