第一图书网, tushu007.com

<<理解型班级管理>>

图书基本信息

书名：<<理解型班级管理>>

13位ISBN编号：9787534760624

10位ISBN编号：7534760623

出版时间：2010-10

出版时间：大象出版社

作者：陈振华

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

在21世纪的今天，在以人为本，民主自由理念深入人心的今天，我们有必要对传统教育和管理思想进行彻底的反思，特别要对传统和当下班级管理理念进行彻底解构，认真地清除它们的各种流弊，同时创造出具有时代特征和符合学生需要的班级管理理念与方式。
编者们的工作就是吸取人们智慧的精华，用新的概念框架去统摄好的意见和建议。
这自然不是件容易的事情。
在人们高呼“理解万岁”的时候，结合理解教育实验的多种举措，编者们提出了理解导向的班级管理理念。

<<理解型班级管理>>

书籍目录

第一章　我国班级管理的问题第一节 班级管理的理念与实践一、班级管理思想的源头二、我国班级管理的现状第二节 当下班级管理的目的问题一、应然的班级管理目的二、实然的班级管理目的第三节 当下班级管理的主体问题一、教师与班主任：班级管理的权威二、学生：班级管理的"当然"对象三、班外力量的缺失：班级管理的封闭化第四节 当下班级管理的手段问题一、教师的语言：霸权与暴力二、教师的态度：冷落与歧视三、管理的制度：监控与惩罚四、各式各样的压力：巧妙的控制结论第二章　班级管理方式的创新问题第一节 确立班级管理方式的依据一、时代特征二、教育目的三、学生特点四、学生观第二节 班级管理方式的未来创新一、时代特征与班级管理创新二、教育目的与班级管理创新三、学生特点与班级管理创新四、学生观与班级管理创新第三节 班级管理创新的必要条件一、确立新的观念二、实现角色转换第三章　理解型班级管理的特征第一节 理解的基本内涵一、理解的含义二、理解的民主性三、理解的人文性第二节 理解型班级管理的含义及特征一、人文性的管理二、针对性的管理三、民主性的管理四、发展性的管理第三节 理解型班级管理与各种管理思想一、一般管理理论及其教育影响二、班级管理思想的变革趋向三、理解型班级管理的理论立场第四章　理解型班级管理的追求第一节 创建理想的教学环境一、创建理想的物理环境二、创建理想的人文环境第二节 增加师生的愉快体验一、增加教师的愉快体验二、增加学生的愉快体验第三节 促进师生的共同发展一、促进教师的发展二、促进学生的发展第四节 理解型班级管理的原则一、相互尊重原则二、全面了解原则三、情理结合原则四、刚柔相济原则五、因人而异原则六、民主参与原则第五章　理解型班级管理的模式第一节 人性化管理模式一、制定合情合理的制度与目标二、进行积极的沟通与引导三、利用温和的态度与语言四、关照学生的合理需要第二节 民主化管理模式一、参与管理模式二、自主管理模式第六章　理解型班级管理的时代难题第一节 学校教育管理的时代遭遇一、大众传媒的快速影响二、多种价值观的冲突与碰撞三、青少年次级文化的另类取向四、家庭环境和结构的巨变第二节 学校师生的时代症候一、学生的时代症候二、教师的时代症候第三节 理解型班级管理的实践难题一、理解学生之难二、理解型管理之难第七章　理解型班级管理的策略第一节 理解型班级管理策略的特征一、科学性与人文性统一二、行政性与民主性统一三、常规性与创新性统一第二节 创建理想环境的策略一、心理契约策略二、信任与尊重策略三、民主与平等策略四、爱护与关怀策略第三节 增加学生愉快体验的策略一、愉快氛围策略二、我感信息策略三、罚后安抚策略四、情绪宣泄策略五、情感融洽策略第四节 促进学生发展的策略一、束缚破解策略二、帮助解困策略三、问题化解策略四、积极关注策略五、动机激发策略六、有效教学策略主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com