

<<中国高等职业教育发展史研究>>

图书基本信息

书名：<<中国高等职业教育发展史研究>>

13位ISBN编号：9787534828126

10位ISBN编号：7534828120

出版时间：2007-9

出版时间：中州古籍出版社

作者：陈英杰

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国高等职业教育发展史研究>>

### 前言

高等教育是培养高级专业人才的教育，历来也是精英型教育。

20世纪中叶以后，随着科学技术快速发展，科学、技术、生产之间的循环加速，经济和社会发展对高级专门人才的需求与日俱增，教育民主化的推进和中等教育的逐步普及使社会成员接受高等教育的要求也与日俱增。

这一时期的高等教育以前所未有的速度发展，大多数国家的高等教育由精英化阶段进入大众化阶段乃至普及化阶段。

我国的高等教育原本是高度精英型的，20世纪80年代后也逐步开始改革，形成多层次、多类型、多形式、多渠道发展的形势，尤其是1999年高等学校开始大规模扩招，我国高等教育随即朝大众化的方向快速发展。2006年招生540万人，是1998年的5倍，毛入学率达到23%，六七年间跨跃了发达国家数十年的增长历程。

在高等教育大众化过程中，高等职业教育的兴起尤其值得关注，从80年代一批职业大学创建起步，至今已占据高等教育的半壁江山，可以说是高等教育大众化的主力军，也是目前高等教育发展研究的热点问题之一。

## <<中国高等职业教育发展史研究>>

### 内容概要

普通教育与职业教育为我国教育的“鸟之两翼”，缺一不可。而高等职业教育是我国职业教育体系中的高层次。研究我国高等职业教育的产生和发展既有理论意义也有实践价值。而国内目前尚没有一部高等职业教育史，更凸现了本研究的必要性。本文以历史唯物主义为指导，在充分占有资料的基础上，研究了我国高等职业教育的产生和发展。在梳理高等职业教育发展线索时，结合教育外部规律，说明了高等职业教育发展的经济社会原因；同时深入高等职业教育内部从教育思想、专业设置、培养目标、培养模式等方面分析高等职业教育的演变。两者结合，说明了高等职业教育是适应我国高等教育大众化而产生，并结合经济社会需求和教育规律逐步演变成为我国一种高等教育类型。

## 作者简介

陈英杰，男，汉族，1962年5月出生于河南省灵宝市。三门峡市第三届优秀青年，三门峡市跨世纪学科带头人，现任三门峡职业技术学院语言与艺术系主任。

1984年入郑州大学历史系攻读历史专业学士学位，1985年在郑州大学历史系攻读世界地区史硕士学位，2003年入北京师范大学攻读教育学博士学位。

作者长期从事历史及高等职业教育研究。依据历史唯物主义所撰写的《试论越南历史上的广南国》硕士论文，是迄今我国研究越南历史和中越关系史中的重要论文，代表了我国研究越南历史上的广南国的学术水平。

在高等职业教育研究方面，从高等职业教育的历史发展到高等职业教育的管理均有涉猎。举凡高职的历史发展、人才培养目标定位、人才培养模式、学生管理模式、课程构建等均有论文发表，为目前我国研究高等职业教育历史发展的第一位教育学博士。

## &lt;&lt;中国高等职业教育发展史研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序言(一)	序言(二)	导论	一、论文选题的由来和研究的意义	二、概念界定与文献综述
第一章 高等职业教育的创立阶段	第一节 高等职业教育产生的政治社会背景和具体原因	一、高等职业教育产生的政治社会背景	二、高等职业教育诞生的具体原因	第二节 高等职业教育的创立情况
一、高等职业教育的创立情况	二、职业大学“分流说”的原因、影响及其评价	第三节 高等职业教育的专业设置和培养目标分析	一、高等职业教育的专业设置	二、这一时期的教学计划分析
第四节 高等职业学校的招生	一、采取多种招生形式	二、学历教育和职业培训相结合,长学制和短学制相结合	第五节 高等职业学校的办学体制改革	本章小结
第二章 高等职业教育地位的确立	第一节 高等职业教育发展的背景和政策演变	第二节 高等职业教育的办学情况	第三节 高等职业教育的专业设置和培养目标分析	一、专业设置
二、培养目标分析	三、人才培养模式的理论借鉴和分析	第四节 积极试点,探索高等职业教育发展的新途径	一、五年制高职的试点工作	二、成人高等学校举办高职的探索
本章小结	第三章 高等职业教育的大发展时期	第一节 高等职业教育大发展的宏观政策演变	第二节 教育部采取各种措施,积极推进高等职业教育的发展	一、增拨10万指标,按新的管理模式和运行机制发展高等职业教育
二、成立全国高职高专教育人才培养工作委员会,召开第一次高职高专教学工作会议	三、启动《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》,全面推进高职高专的改革和发展	第三节 高等职业教育专业建设	一、专业目录的探索和颁布	二、开展专业教学改革试点,推动高等职业教育专业建设
三、试点专业教学计划分析	四、与其它教学计划的对比	第四节 高等职业教育的质量评估	一、高等职业教育质量评估的背景	二、高等职业教育评估标准的制定
三、启动高等职业教育人才培养工作水平评估	本章小结	结语	一、高等职业教育的成就和基本经验	二、高等职业教育的质量问题
三、对发展高等职业教育政策的反思和建	附录	洛阳大学工业与民用建筑专业教学计划(三年制86、87级适用)	附录二	深圳职业技术学院花卉园林专业教学计划
附录三	邢台职业技术学院汽车工艺及维修专业教学计划(五年制)	附录四	邢台职业技术学院2001级汽车工艺及维修专业教学改革试点方案	附录五
三门峡职业技术学院2003级机电一体化专业教学计划	参考文献	专著类	论文类	硕博论文
其他相关资料	后记			

## <<中国高等职业教育发展史研究>>

### 章节摘录

第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，科学、技术、生产之间的循环加速，经济和社会发展对高级专门人才的需求与日俱增，教育民主化的推进和中等教育的逐步普及使社会成员接受高等教育的要求也与日俱增。

这一时期的高等教育以前所未有的速度发展，大多数国家的高等教育由精英化阶段进入大众化阶段乃至普及化阶段。

与此同时高等教育也经历了前所未有的规模变革，形成多层次、多类型、多形式、多渠道的纵横交错的网络。

高等职业教育在第二次世界大战以后具有更大的职业覆盖面，既涉及因社会分工的发展而新出现的职业和岗位，也涉及过去不需要高等教育培养培训的职业和岗位。

高等教育逐步走出了过去的“象牙塔”，开始服务社会，人们越来越经常地把高等教育比喻为“服务站”。

正如德里克·博克所言“第二次世界大战以后，大学是象牙塔的说法过时了”。

而在服务社会的同时，在一些国家和地区，高等教育形成了新的双轨制结构，一些办学历史较长的发展成为研究型院校，主要承担技术研究和开发的任务，而为产业部门培养应用人才，特别是生产、服务、管理第一线应用人才的任务则由短期职业大学院校承担。

伴随着高等教育功能的变化，对高等教育类型和层次的研究也逐步深入。

我国的高等教育从80年代开始，也逐步开始改革，形成了多层次、多类型、多形式、多渠道发展的形势，尤其是1999年高等教育扩大招生，开始进入高等教育大众化以来，出现了许多变化。

其中在高等教育大众化过程中占有重要地位的高等职业教育尤其值得关注。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>