

<<义务教育地理课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育地理课程标准>>

13位ISBN编号：9787535131812

10位ISBN编号：7535131816

出版时间：2012-2

出版时间：湖北教育出版社

作者：肖川 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<义务教育地理课程标准>>

### 内容概要

改革和建立分科课程，加强课程内容的综合性，淡化学科界限，加强课程内容与现实生活和学生经验的联系，增进各学科之间的知识和方法上的联系。

《走进新课程丛书：义务教育地理课程标准解读（实验稿）》为培养学生的创新精神和实践能力，加强课程与社会、科技、学生发展的联系，从小学三年级至高中设置综合实践活动为必修课程，其内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育，发展学生解决实际问题的能力。

高中阶段以分科课程为主。

普通高中在科目上应多样化，内容和要求上应有层次性，要创造条件积极开设技术类课程。学校在保证开设必修课程的前提下，使课程结构具有较强的选择性。

## <<义务教育地理课程标准>>

### 书籍目录

#### 义务教育地理课程标准(2011年版)解读

##### 第一章 地理课程标准概述

###### 第一节 地理学科教育的发展前景

###### 第二节 新一轮地理课程改革的特点

###### 第三节 课程结构设计思路

###### 第四节 课程目标解读与课程内容陈述

##### 第二章 “地球与地图”内容标准解读

###### 第一节 地球和地球仪

###### 第二节 地图

##### 第三章 “世界地理”内容标准解读

###### 第一节 海洋和陆地

###### 第二节 气候

###### 第三节 居民

###### 第四节 地域发展差异

###### 第五节 认识区域

##### 第四章 “中国地理”内容标准解读

###### 第一节 疆域与人口

###### 第二节 自然环境与自然资源

###### 第三节 经济与文化

###### 第四节 地域差异

###### 第五节 认识区域

##### 第五章 乡土地理教学

###### 第一节 乡土地理教学的目的和特点

###### 第二节 乡土地理课程标准解读

###### 第三节 乡土地理教材示例

###### 第四节 湘教版初中地理教材研究

##### 第六章 地理课程实施建议

###### 第一节 地理学习评价建议

###### 第二节 地理课程资源开发建议

#### 附：教育部制定义务教育地理课程标准(2011年版)

##### 第一部分 前言

###### 一、课程性质

###### 二、课程基本理念

###### 三、课程设计思路

##### 第二部分 课程目标

##### 第三部分 课程内容

###### 一、地球与地图

###### 二、世界地理

###### 三、中国地理

###### 四、乡土地理

##### 第四部分 实施建议

###### 一、教学建议

###### 二、评价建议

###### 三、教材编写建议

###### 四、课程资源开发与利用建议

<<义务教育地理课程标准>>

后记

## &lt;&lt;义务教育地理课程标准&gt;&gt;

## 章节摘录

归纳起来，在知识方面的要求主要包括：掌握有关地球的基本知识，知道世界地理、中国地理和乡土地理概貌，了解中国与世界的联系，了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题。从总体上看，要求学生识记的内容已大大减少。

在技能方面的要求主要包括：学会运用地球仪，掌握阅读和使用地图和地理图表的方法，初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息；能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用，以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势；初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息，归纳其地理特征；初步认识环境与人类活动的相互关系等。

为适应信息化社会的需要，课程目标在阅读和使用地图和地理图表、获取地理信息（除课本外，还包括从电视、广播以及互联网等各种现代媒体获取信息）、处理地理信息等方面的技能要求，比过去有所提高。

“过程与方法”方面的目标，从总体上看更加关注学生的兴趣和生活体验，强调感知身边的地理事物，并形成地理表象，倡导从学习和生活中发现地理问题和分析、判断并提出看法或解决问题的设想，要求学生学会与别人交流和交往。

重视地理学习的过程与方法，不但给学生提供了展现自我的机会，而且有利于在学习过程中通过师生之间以及学生之间的相互学习、相互补充，进而提高学生的综合实践能力和创新能力。

“情感态度与价值观”方面的目标，是由小到大逐步展开的。

第一条“初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣”，主要是针对学生对地理学科的态度以及自身的个性发展而提出来的。

后三条则主要包括关爱家乡与祖国、国际合作及全球意识、关爱大自然等三个不同层面上须达到的目标。

.....

<<义务教育地理课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>