

<<义教体育>>

图书基本信息

书名：<<义教体育>>

13位ISBN编号：9787535131829

10位ISBN编号：7535131824

出版时间：1900-01-01

出版时间：湖北教育出版社

作者：季浏 编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义教体育>>

内容概要

《体育（与健康）课程标准解读（实验稿）》是在教育部基础教育司的直接领导下，在基础教育课程改革专家组的悉心指导下完成的，是集体智慧和劳动的结晶。

我们期望本书能对广大的一线体育教师进行体育课程改革具有一定的指导作用，也期望《体育（与健康）课程标准解读（实验稿）》能成为高等学校体育教师、体育教育专业学生的参考书籍，因为未来的体育课程改革能否成功与培养未来体育教师的高等学校体育院系紧密相关。

<<义教体育>>

书籍目录

义务教育体育与健康课程标准(2011年版)解读

第一章 体育与健康课程标准的背景解读

第一节 《体育与健康课程标准(2011年版)》出台的背景

第二节 《体育与健康课程标准(2011年版)》的基本价值取向

第二章 体育与健康课程标准的文本解读

第一节 对“前言”部分的文本解读

第二节 对“课程目标”部分的文本解读

第三节 对“课程内容”部分的文本解读

第三章 体育与健康课程标准的操作解读

第一节 水平一课例解读

第二节 水平二课例解读

第三节 水平三课例解读

第四节 水平四课例解读

附件1 XX省XX市体育与健康课程实施方案

附件2 XX省XX市XX初级中学体育与健康课程实施计划

参考文献

附：教育部制定义务教育体育与健康课程标准(2011年版)

第一部分 前言

一、课程性质

二、课程基本理念

三、课程设计思路

第二部分 课程目标

第三部分 课程内容

水平一(1~2年级)

一、运动参与

二、运动技能

三、身体健康

四、心理健康与社会适应

水平二(3~4年级)

一、运动参与

二、运动技能

三、身体健康

四、心理健康与社会适应

水平三(5~6年级)

一、运动参与

二、运动技能

三、身体健康

四、心理健康与社会适应

水平四(7~9年级)

一、运动参与

二、运动技能

三、身体健康

四、心理健康与社会适应

第四部分 实施建议

一、教学建议

<<义教体育>>

二、评价建议

三、教材编写建议

四、课程资源开发与利用建议

附录

后记

<<义教体育>>

章节摘录

版权页：插图：解读要点4：体育与健康课程以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标。

在教育系统中，从宏观到微观，由教育宗旨、教育目的、教育目标、课程目标和教学目标等构成。课程目标是根据教育宗旨和教育规律引发的课程的具体价值和任务指标，课程目标是对教育方针和教育目的的具体呈现。

每门课程都有其特定的总目标和具体的分目标，体育与健康课程把“以发展学生体能和增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力”作为课程的主要目标。

“发展体能”“增进健康”“培养意识和能力”是一个目标丛，是一个从低至高的递进式的一体化目标组合。

体育与健康课程还有其他的一些附属目标，但这三维的目标是体育与健康课程最重要的目标，也是课程实施中务必重点保证落实的课程目标。

解读要点5：体育与健康课程的特性之一——基础性。

“体”由“人”和“本”二字构成，“体”字最能体现“以人为本”的理念，当然，“体育”也最应该体现“以人为本”。

人之本是什么？

不同的人自然有不同的见解，但任何人也无法否认健康的身体是生活和工作的前提，因此，在基础教育阶段，通过体育与健康课程给予学生身心的影响，让学生习得一些基本的体育知识、技能和方法，逐步养成良好的体育锻炼习惯，对学生的终身幸福将发挥着奠基性的作用。

这就是体育与健康课程最基本的特性之一：基础性。

解读要点6：体育与健康课程的特性之二——实践性。

理论与实践是相互关联、密不可分的，但是，不同的学科和专业决定了自身实践或理论的基本品性，有的课程偏向于抽象思维的理论性知识的培养和知识的传授，例如数学和逻辑学等；有的课程却偏重于实践技能的培养，例如体育、钢琴演奏和绘画等。

这些学科虽然需要一定的专业理论作基础，但它的专业特性还是通过专业的技能才能更充分地体现。

体育与健康课程就是一门实践性为主的课程，课堂中的学生要有身体练习并承受一定的运动负荷，要有运动实践，而且体育教师必须具备较好的专业运动技能，能准确示范。

体育教学中要有动作示范，体育教学中要把运动技能目标较好地达成，唯有如此，才能体现出体育与健康课程的特性之二：实践性。

解读要点7：体育与健康课程的特性之四——综合性。

真正意义上的体育就是一种教育，应该体现“育体”“育心”和“育人”的“大体育观”，即体育与健康课程的特性之三：综合性。

其中，综合性表现在课程内容的宽泛性和课程目标的多维度。

在体育教学中要渗透德育和美育，课程内容还应包括部分保健、卫生、安全、救护知识和技能等，充分发挥体育课程的综合性“育人”功能。

编辑推荐

《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)解读》由湖北教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>