

<<六年级-小学数学培优竞赛1+3>>

图书基本信息

书名：<<六年级-小学数学培优竞赛1+3>>

13位ISBN编号：9787535148384

10位ISBN编号：7535148387

出版时间：2010-3

出版时间：湖北教育出版社

作者：刘勇

页数：238

字数：361000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<六年级-小学数学培优竞赛1+3>>

内容概要

本书的特点有下面几点：

1. 力求题目的经典性。

尽量搜集全国各地经典的竞赛、升学试题(包括最新的2008年试题)，再作系统的分类。同时，在每道题的后面，注明了该题的出处，凡多次考试的题则注明多个出处，以揭示此类题的考试频率及重要性，指明考试的热点及方向。

2. 切实贯彻循序渐进的教学原理。

每类题由30%基础，50%稍难，20%难组成，以利于小读者克服畏难情绪，逐步提高学习兴趣和能力。

3. 每册书均分为代数与计算、空间与图形、综合与应用、方法与技巧和逻辑与推理五大部分。

每一大部分下的每一讲分为目标导学、思维训练、能力培养三部分。

目标导学含知识目标、技能目标与情感目标三部分，主要是阐明本讲的教学要求。

思维训练在经典例题的两边辅以知识链接与方法链接，用以在讲授经典例题的同时，介绍相应的知识点和思维方式、方法，以便学生温故知新、融会贯通，达到举一反三的学习效果。

能力培养含内化能力、迁移能力、创新能力三部分，这样编排的目的是在把例题与习题同步配套的同时，让学习本书的小读者能加强练习的针对性、同步性，依序提高自己的能力。

本书力求体现新课程改革的理念与思想，体现竞赛大纲的教学要求。

力求吸收同类书的精华，而克服其不足。

力求题目的经典、新颖及前瞻性，力求客观真实地反映竞赛与升学的现状、热点及发展趋势，力求让小读者们学习得轻松而富有成效。

作者简介

刘勇

湖北武汉人，

中国数学奥林匹克一级(优秀)教练员，主攻奥数教学法研究方向，从事奥数培训工2年，培养的学生多次在各级竞赛中获奖或考入武汉外国语学校以及其他重点中学，多次在全国各地讲学。

主张奥数应当以培养学生兴趣和训练思维能力为根本目的，以养成清晰的逻辑思维和严谨的推理意识为基本思路，让不同的学生在奥数上得到不同的发展。

主要著作有《小学数学1+1》等，具有教师职业、法律职业、高级心理咨询师、劳动仲裁员等资格，爱好诗词创作与钢琴谱曲，提倡素质教育与轻松高效的学习理念。

<<六年级-小学数学培优竞赛1+3>>

书籍目录

代数与计算

- 第一讲 训练你的计算能力——分数乘法巧算
- 第二讲 训练你的计算能力——分数除法巧算
- 第三讲 训练你的计算能力——分数求和巧算
- 第四讲 训练你的计算能力——分数代数巧算
- 第五讲 训练你的计算能力——估算与推算(二)

空间与图形

- 第六讲 经典题型大扫描——圆的周长与面积
- 第七讲 解题技巧大扫描——组合面积妙法
- 第八讲 培养你的巧算能力——巧求图形面积
- 第九讲 培养你的想象能力——体积与表面积
- 第十讲 经典题型大扫描——圆柱与圆锥体
- 第十一讲 经典题型大扫描——比例图形问题

综合与应用

- 第十二讲 经典题型大扫描——牛顿“吃草问题”
- 第十三讲 经典题型大扫描——孙子同余问题
- 第十四讲 经典题型大扫描——时钟问题
- 第十五讲 经典题型大扫描——分数应用题(一)
- 第十六讲 经典题型大扫描——分数应用题(二)
- 第十七讲 经典题型大扫描——分数应用题(三)
- 第十八讲 培养你的实践能力——比的应用
- 第十九讲 提高你的解题水平——正反比解题
- 第二十讲 培养你的分析能力——分数与比
- 第二十一讲 经典题型大扫描——一般工程应用题
- 第二十二讲 经典题型大扫描——复杂工程问题
- 第二十三讲 培养你的应用能力——价格与利润
- 第二十四讲 经典题型大扫描——浓度问题
- 第二十五讲 经典题型大扫描——比例行程问题

方法与技巧

- 第二十六讲 经典方法大汇总——十年磨一剑
- 第二十七讲 提高你的解题能力——还原法解题
- 第二十八讲 提高你的计算能力——通能方程(三)
- 第二十九讲 提高你的解题能力——方程法解一般应用题
- 第三十讲 提高你的解题能力——方程法解分数应用题
- 第三十一讲 提高你的解题能力——奇妙不定方程
- 第三十二讲 提高你的解题能力——设数法解题

逻辑与推理

- 第三十三讲 数学让你更智慧——逻辑推理(四)
- 第三十四讲 数学让你更聪明——斗智谋略

参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>