第一图书网, tushu007.com

<<图形题典/小学数学1+1>>

图书基本信息

书名：<<图形题典/小学数学1+1>>

13位ISBN编号：9787535155931

10位ISBN编号：7535155936

出版时间：2009-6

出版时间：湖北教育出版社

作者：刘勇

页数：148

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

这套《小学数学1+1》（应用题典、计算题典、图形题典、基础题典），即是为避免偏、刁、难、繁的旧编奥数训练资料可能会扼杀学生的学习兴趣，而推出的适用于各层次学生的思路新颖、方法科学的全新培优用书。
它的特点主要体现在如下几个方面：　一、在内容上采用了最新的教学法研究成果，整个“奥数”的学习内容反映了“推导”的逻辑意识，强调整个思维过程是逻辑意识的自然表露，其较强的可操作性以及系统的科学性已在课题实验和教学实践中得到充分论证和完善，在知识点上涉及面之广为同类书少有。
本套书在形式上采用了“举一反三→触类旁通→融会贯通”的最新体例，其中每道例题均给出了反思小结或评注，不仅在课堂学习方法上更注重思维方式的启迪和智慧心理的开发，而且在课后作业中还对每一讲的知识点、方法与技巧等进行了系统梳理；书页两边的批注涉及“知识与能力”、“方法与技巧”，使其中的思维推理显得精练清晰，同时在习题中也起到一定的“点拨”作用。
　二、本套书通过内在的条理性使知识点铺陈广泛而且特别适合融会贯通，同时可以激发学生（或孩子）内在的学习兴趣，从而达到轻松高效的目的。
令其轻松，求得高效，兴趣往往源自成功的愉悦体验。
在使用该书的过程中，建议教师（或家长）安排一个或若干个课时去完成某一讲的训练内容，也建议课前、课后给学生（或孩子）讲一个小笑话或做一些小智力游戏（包括观察力、记忆力、反应力方面的训练），或用“让学生当老师”的换位形式进行积分兑奖，或用“红花、笑脸、大拇指”等批阅形式和“得红旗”的竞争形式以激发学习兴趣，让学生（或孩子）学得快乐而有“甜头”。
　三、本套书所用的题目都是常见常考的经典题，其中例题以及配套习题基本都是近几年考试用过两次或三次以上的热点题。
经典试题反映经典思维方式，经典思维方式体现经典逻辑结构，掌握了最常见的思维方式和逻辑结构，可以以“不变应万变”，从而达到触类旁通的效果。
笔者从不反对提高训练难度，但难也要难得“常见”，难得“经典”，唯有经典，难题就会不难，就会有规律可循，就可以深入浅出地找到化繁难为简易的途径。
难度问题的解决，除了靠逻辑思维和有效方法外，更主要还靠本套书的内在结构。
本套书通过循序渐进的知识点安排，使得难度有如台阶，让学生（或孩子）可以拾级而上。
其实，任何难题从形式上都可以化解为若干个小简单题，从内容上都可以转化成若干个知识点和思维方法的叠合。
教师（或家长）可根据学生（或孩子）的不同发展阶段、不同发展程度，引导他们从书中标示的三种星形题中选择相应难度的学习内容。
　四、本套书主张在解答每道题时贯彻思维与能力的科学训练思想，以免陷入题海之中。
如果学生（或孩子）思考的时间没有动笔做题的时间多，思维没有先行，就很难培养内在的逻辑思维结构，从而达到快速、清晰、准确地解答习题的目的。
因此，本书要求学生（或孩子）拿到每道题习题后，首先要有条理地运用观察能力、比较能力，通过比较找出“相同”与“不同”、“变”与“不变”，进而运用转化能力将题目转化为图形、符号语言，从而形成解题的逻辑思路。
当然，解答不同的具体题目各有不同的具体的方法与技巧，这就需要学生（或孩子）自己去“悟”和总结。
这里特别强调，一定要注意培养学生（或孩子）的领悟能力，养成会反思和小结的意识和习惯。
　五、本套书主张“0分钟1道奥数题”，要求学生在30秒内完成“观察、比较、转化”等一系列过程。
因为思维速度不仅反映数学思维的敏捷程度，而且速度能间接反映思维逻辑与思维方法的有效性，同时也是基于平时学习和考试时间限制的客观事实。
当然，“1+1”是一种相对概念，本套书仅在每册第一讲中标明了每一步骤的参考解答时间。
本书所收集的习题，通常要求学生（或孩子）能在1分钟内完成，如果某些学生（或孩子）暂时没有

达到这一标准，建议他们制做错题、难题和慢题三种摘抄本来记录自己平时训练的情况。
通过复习训练来提高解题的熟练程度，同时提高学习效率。
教学实践证明，这套书可以快速有效地提高学生的思维品质与逻辑思维能力，使其达到触类旁通和融会贯通。
　本套书的适用对象，主要是“奥数”参赛学生、考外校或升重点的毕业班学生、中途学习“奥数”或基础不太扎实的中、高年级段学生、培优班教练和实验班教师及家长，还有参加公务员考试的成年人。
此外，该书还可作为竞赛考试命题人员的参考资料，也可供教学法研究者和题库收藏者参考。

书籍目录

三、四年级必学，五、六年级应学部分　第一讲　运用转化思想、比较思想与周长公式进行逻辑推理的思维训练　　一、运用“转化思想”和“公式思想”进行思维训练　　二、运用“比较思想”和“公式思想”进行思维训练　第二讲　运用对应思想、转化思想与面积公式进行逻辑推理的思维训练　一、运用“对应思想”与“公式思想”进行思维训练　　二、运用“转化思想”与“公式思想”进行思维训练　　三、运用“重叠思想”与“公式思想”进行思维训练　　四、运用“比较思想”与“公式思想”进行思维训练五、六年级必学部分　第三讲　运用直接思想、间接思想与公式性质进行逻辑推理的思维训练　　一、运用“角度和公式”进行思维推理的训练　　二、运用“乘法分配律公式”进行思维推理的训练　　三、运用“差不变的性质”进行思维推理的训练　　四、运用“等底或等高”的性质进行思维推理的训练　　五、运用“阿基米德思想”进行思维推理的训练　第四讲　运用添加辅助线与面积公式进行逻辑推理的思维训练　　一、通过“旋转割补”进行思维训练　　二、通过“整形添补”进行思维训练　　三、通过“图形增补”进行思维训练　　四、通过“顶点连接”进行思维训练　　五、通过“对角连接”进行思维训练　第五讲　运用“重叠、分割与拼合的特征”与表面积公式进行逻辑推理的思维训练　　一、运用“长方体与正方体的表面积公式”进行思维训练　二、运用“增加与减少面的特征”进行思维训练　　三、运用“拼合与接触面的特征”进行思维训练　　四、运用“长方体与正方体的表面特征”进行思维训练　　五、运用“长方体与圆柱体重叠面的特征”进行思维训练　第六讲　运用符号思想、比较思想与体积公式进行逻辑推理的思维训练　一、运用“长方体和正方体体积公式”进行“公式思想”的训练　　二、运用“圆锥体和圆柱体体积公式”进行“公式思想”的训练　　三、运用“圆锥体和圆柱体的体积关系”进行“符号思想”的训练　　四、运用“圆锥体和圆柱体的最值”进行“比较思想”的训练　　五、运用“阿基米德定律”进行“恒等思想”的训练　第七讲　运用公式思想、代入思想与周长面积公式进行逻辑推理的思维训练　　一、运用“乘法分配律”进行“公式思想”的训练　　二、运用“正方形的面积＝对角线2÷2”进行“公式思想”的训练　　三、运用“等量代换”进行“代入思想”的训练　　四、运用“角度的相关知识”进行“公式思想”的训练　第八讲　运用转化思想、比较思想、对应思想与方法性质进行逻辑推理的思维训练　　一、运用“对折比较法”进行“转化思想”的训练　　二、运用“分合割补法”进行“转化思想”的训练　　三、运用“分割平移法”进行“转化思想”的训练　　四、运用“重叠抵消法”进行“比较思想”的训练　　五、运用“同形增补法”进行“对应思想”的训练　六、运用“差不变的性质”进行“比较思想”的训练　　七、运用“反比例的性质”进行“对应思想”的训练　　八、运用“正比例的性质”进行“对应思想”的训练　　九、运用“共底等高的性质”进行“对应思想”的训练　　十、运用“单位1的性质”进行“对应思想”的训练　　十一、运用“对应分率的性质”进行“对应思想”的训练　第九讲　运用符号思想、假设思想、对应思想与方程法进行逻辑推理的思维训练答案答案

编辑推荐

最实用的能力培养，最系统的思维训练，最科学的方法指导，最全面的知识体系。
这是一套将升重点、考外校、竞赛与公务员考试融合贯通的经典题库，适合不同层次学生自学及培训班使用。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com