

<<第二语言课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<第二语言课堂教学>>

13位ISBN编号：9787535171009

10位ISBN编号：7535171001

出版时间：2011-10

出版单位：湖北教育出版社

作者：程乐乐,黄均凤

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<第二语言课堂教学>>

### 内容概要

《汉语国际教育知识百题丛书：第二语言课堂教学》简明性，但各自又有一定的系统性。教材内容按“板块——问题”的方式编排，板块加在一起大致反映出该领域的主要内容；板块内容根据具体情况设置问题，问题相加大致反映出该板块的主要内容。对于各板块的问题设置数量不作统一规定，大致能反映该板块的主要内容即可。问题解释简明扼要、通俗易懂，提供的建议可操作性要强。各个板块之间、板块内各个问题之间具有一定的联系，共同构成一个有机的系统。

## <<第二语言课堂教学>>

### 书籍目录

一、语言课堂教学1. 什么是第二语言教学2. 什么是课堂教学3. 什么是反思性教学4. 什么是以学生为中心的教学5. 什么是以教师为中心的教学6. 微格教学指的是什么7. 什么是以课堂为中心的研究8. 什么是课堂话语结构9. 课堂交际指的是什么10. 课堂交际有哪些类型11. 课堂交际中教师的角色是怎样的12. 课堂交际有什么特点13. 课堂交际的因素有哪些?  
成功的课堂交际模式是如何塑造的14. 什么是课堂交际能力15. 怎样才能形成课堂交际能力16. 什么是课堂互动分析17. 什么是课堂管理18. 什么是语言教学的总体设计19. 什么是语言教学的教学原则20. 教学计划指的是什么21. 什么是教学大纲22. 什么是课程23. 课程有哪些类型24. 什么是课程设计25. 什么是课程设置26. 什么是教学过程27. 什么是教案28. 什么是备课29. 什么是教学环节30. 课堂教学包括哪些基本环节31. 什么是教学步骤32. 什么是第二语言学习的社会环境33. 什么是课堂教学环境34. 什么是教具35. 什么是课堂友好教具36. 什么是第二语言教学法37. 什么是教学模式38. 什么是教学策略39. 什么是教学技巧40. 什么是教学留白41. 教学留白有哪些类型42. 什么是教师语言?  
它有什么特点43. 什么是教育技术44. 什么是齐读45. 什么是轮读.....二、汉语作为第二语言课堂教学三、汉语作为第二语言教材四、教学测量与教学评价

## <<第二语言课堂教学>>

### 章节摘录

隐性课程（也称潜在课程、隐蔽课程、无形课程、自发课程等）是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

隐性课程的概念产生于20世纪六七十年代，它与显性课程之间的分野，是以课程的表现形式或者说影响学生的方式为依据的。

隐性课程与显性课程从三个方面相区别：一是在学生学习的结果上，学生在隐性课程中得到的主要是非学术性知识，而在显性课程中获得的主要是学术性知识；二是在计划性上，隐性课程是无计划的学习活动，学生在学习过程中大多是无意接受隐含于其中的经验的，而显性课程则是有计划、有组织的学习活动，学生有意参与的成分很大；三是在学习环境上，隐性课程是通过学校的自然环境和社会环境进行的，而显性课程则主要是通过课堂教学的知识传授进行的。

3.根据课程所涉及的课程内容的综合程度，即是单门学科还是多门学科，可以将课程分为分科课程与综合课程。分科课程，又叫学科课程。

它是根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生的发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它们的教学顺序、教学时数和期限。

分科课程强调各门课程各自的逻辑体系，教学以各个学科知识为中心分科进行。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>