

<<外国教育思想通史（第九卷）>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想通史（第九卷）>>

13位ISBN编号：9787535538826

10位ISBN编号：7535538827

出版时间：2002-1

出版时间：湖南教育出版社

作者：吴式颖 编

页数：848

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育思想通史（第九卷）>>

内容概要

《外国教育思想通史（第9卷）》首先详细地论述了20世纪教育思想发展的社会背景，其中着重地论述了20世纪工业化的发展、政治潮流、科学技术进步和心理学发展在教育思想发展和演进中所起的作用。

然后，分别论述和评介了西欧新教育运动与新教育思潮、蒙台梭利的教育思想、美国进步主义教育思潮、杜威的教育思想、改造主义教育思潮、新传统教育思潮、德国社会教育学思潮、德国文化教育学的教育理论、印度的民族主义教育思想、列宁的教育思想、苏联前期的教育思想、马卡连柯的教育思想、法西斯主义教育思想、爱因斯坦的教育思想，共15章。

书籍目录

导言第一章 20世纪教育思想发展的社会背景第一节 20世纪工业化的发展与教育第二节 20世纪的政治潮流与教育第三节 20世纪的科技进步与教育第四节 20世纪心理科学的发展与教育第二章 西欧新教育运动与新教育思潮第一节 西欧新教育运动兴起的背景第二节 西欧新教育运动的发展历程第三节 西欧新教育运动中的著名教育实验第四节 西欧新教育思潮的基本理论第五节 西欧新教育运动与新教育思潮之分析第三章 蒙台梭利的教育思想第一节 生平和教育活动第二节 论幼儿的发展与教育第三节 论教育的功能与目的第四节 论教育的环境第五节 论自由、纪律及工作第六节 儿童之家的教育内容第七节 论科学的教育学及教师第八节 历史地位与影响第四章 美国进步主义教育思潮第一节 进步主义教育思潮兴起的背景第二节 进步主义教育思潮兴起时期的主要教育实验与理论第三节 美国进步主义教育思潮的发展第四节 进步主义教育思潮发展时期的主要组织、教育实验和教育思想第五节 进步主义教育思潮的性质、特征及影响第五章 杜威的教育思想第一节 生平与时代第二节 教育本质论第三节 民主、科学与教育第四节 教育目的第五节 课程论第六节 教学方法论第七节 道德教育论第八节 职业教育论第九节 影响与评价第六章 改造主义教育思潮第一节 改造主义教育思潮的兴起第二节 康茨的教育思想第三节 布拉梅尔的教育思想第四节 改造主义教育思潮评析第七章 新传统教育思潮第一节 新传统教育思潮的兴起第二节 要素主义教育派的理论第三节 永恒主义教育派的理论第四节 新托马斯主义教育思潮第八章 德国社会教育学思潮第一节 德国社会教育学的先驱——狄斯特威格第二节 威尔曼的社会教育学理论第三节 纳托普的社会教育学理论第四节 赖希魏因的社会教育学理论第五节 诺尔的社会教育学理论第九章 德国文化教育学的教育理论第一节 文化教育学的形成第二节 斯普朗格的文化教育学第三节 李特的教育思想第四节 文化教育学的发展第十章 印度民族主义教育思想……第十一章 列宁的教育思想第十二章 苏联前期的教育思想第十三章 马卡连柯的教育思想第十四章 意大利、德国和日本的法西斯主义教育思想第十五章 爱因斯坦的教育参考文献人名索引

章节摘录

第一章 20世纪教育思想发展的社会背景 20世纪是人类社会快速发展和巨大变化的世纪。首先，基于20世纪前后的第二次工业革命，许多国家加快了工业化的发展，社会生产力获得空前的提高，并引起社会各方面的重大变化。

从五六十年代开始，在新的科技革命和工业化新发展的推动下，人类社会又进入信息时代，并正在引起社会发生新的重大转变。

其次，在20世纪，人类社会经历了两次世界大战，出现了许多影响深远的重大政治事件：俄国十月社会主义革命的胜利，开辟了人类历史发展的新纪元；二战后，许多被压迫民族摆脱了殖民主义的统治，建立了独立发展的国家，其中有些正在建设社会主义社会；百年来资本主义国家起起伏伏的民主运动，也推动着这些国家在有限的范围内不时调整社会关系，进行一定的改革；全世界人民都在努力争取和平与发展。

再次，20世纪科学技术其中包括心理科学的发展，更是取得了许多重大突破。

尤其是二战后的新科技革命，使得科学技术更加突飞猛进。

在20世纪，人类社会在复杂、曲折的发展中，各方面都发生了许多重大的变化。

这些变化也同时有力地引发和促进了人们各种传统观念的变革和新思想的兴起，其中包括各种传统教育思想的更新和新教育思想的产生、形成和发展，使20世纪的教育思想和教育理论的演进呈现出百花齐放，一片繁荣的景象。

第一节 20世纪工业化的发展与教育 教育与社会生产的关系是一切教育发展的基础：一方面，通过教育为生产部门输送足够数量的合格劳动力（包括操作人员和管理人员）；另一方面，一定的社会生产力水平又为教育提供物质基础。

然而，无论是教育还是作为教育背景的社会生产力都不是固定不变的。

随着社会生产力的发展变化，它对教育的需求和可能提供的物质基础也不同；同时，不同时代的教育在生产上的意义也颇不一样。

这是考察和研究整个教育史特别是20世纪教育思想理论和教育实践发展首要的一个基本观点。

在这里，拟简要探讨作为20世纪社会主要特征的工业化的进展与教育思想理论发展的联系。

一、“第二次工业革命”与教育 19世纪末和20世纪初，由于科学技术的新发现和新发展，出现了所谓第二次工业革命，它以电力代替蒸汽为机器运转的动力为标志。

许多国家相继建立了一系列新兴工业部门，如电力、电机、汽车、拖拉机、飞机、石油、化工等。

冶金、机械制造、船舶等老工业部门经技术改造后也获得迅速发展。

在一些国家，重工业生产体系开始形成，并很快超过轻纺工业而在世界工业中，居主导地位。

世界工业总产值在19世纪最后30年增长了2.2倍，到20世纪初的1913年（第一次世界大战前）中又增长3.66%。

第二次工业革命普遍地加快了世界各国工业化的进展。

虽然在第一次世界大战期间许多国家的民用工业大大缩减，但军事工业得到畸形发展。

战后，各国又致力于恢复和发展经济，通过更新机器设备、革新技术、开展生产合理化运动等措施刺激生产。

到1925年，各主要资本主义国家的工业总产量即先后达到或超过战前水平。

在20世纪20年代，各主要资本主义国家的工业化都取得了重大进展。

不过在20世纪20年代末30年代初，各国经受了一次最严重的经济危机，表现出资本主义生产关系和生产力的不适应性。

惟俄国在十月革命后自20年代中期开始进行有计划的社会主义工业化，到1937年，其工业总产值在国民经济总产值中已占77.4%。

而在世界工业总产值中也由大约占4%上升到10%。

20世纪30年代末40年代初爆发了人类历史上规模最大的一次战争，即第二次世界大战。

这次大战给各国人民带来了极大的灾难，不但德国、意大利和日本等战败国的工业体系崩溃了，其他许多国家的工农业生产也都下降了，各国工业化的进程倒退了几十年。

<<外国教育思想通史（第九卷）>>

只有美国利用大战的机会发了横财，从1938至1944年，美国工业生产总额增加了近两倍。到大战结束时，美国已拥有资本主义世界工业总产值的一半，成为世界头号工业化强国。
……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>