

<<小学语文教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学论>>

13位ISBN编号：9787535551290

10位ISBN编号：7535551297

出版时间：2012-8

出版时间：湖南教育出版社

作者：蒋蓉

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文教学论>>

内容概要

《21世纪高等院校基础性核心课教材：小学语文教学论》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为指针，注重吸收和反映我国基础教育改革中小学语文教学改革的最新成果，力求体现出理论性与实践性、开放性与创造性、研究性与发展性的结合，更好地服务于基础教育课程改革对小学语文教师的需求。

《21世纪高等院校基础性核心课教材：小学语文教学论》分为小学语文课程论、小学语文学习论、小学语文教学论、小学语文评价论、小学语文教师论、小学语文教研论六模块七章。

这种模块，注重了理论与实践的联系，符合小学语文教师培养的基本规律，也符合学生的学习规律。

在编写体例上，各章均包括本章导读、正文、思考与练习、推荐阅读书目四个部分。

其中，本章导读主要对本章内容作概括性地介绍，提示学习本章内容所应达到的基本要求。

<<小学语文教学论>>

书籍目录

第一章 课程论第一节 语文课程基本理念一、语文课程的性质与地位二、语文课程的基本理念第二节 小学语文课程目标一、小学语文课程目标概述二、小学语文课程目标的基本构成三、小学语文课程目标体系第三节 小学语文课程资源一、小学语文课程资源概述二、小学语文课程资源的开发与利用三、小学语文教材的编写与使用第二章 学习论第一节 小学语文学习特点一、小学语文学习二、小学语文学习特点三、小学语文学习与小学生发展第二节 小学语文学习方式一、小学语文学习方式的界定二、小学语文学习方式的转变三、《语文课程标准》倡导的学习方式第三节 小学语文学法指导一、小学语文学法指导的内容二、小学语文学法指导的原则三、小学语文学法指导的途径与方法第三章 教学论（上）第一节 小学语文教学常规一、备课二、上课三、说课四、听课与评课第二节 小学语文教学策略一、制定课堂教学目标的策略二、优化教学过程的策略三、建立有效教学方式的策略四、选择教学方法的策略第三节 小学语文教学艺术一、语文教学语言艺术二、语文教学组织艺术三、语文教学启冀，艺术四、语文教学媒体运用艺术第四节 小学语文微格教学一、微格教学的涵义二、小学语文微格教学的设计.....第四章 教学论（下）第五章 评价论第六章 老师论第七章 教研论

<<小学语文教学论>>

章节摘录

如现行的几套义务教育课程标准小学语文实验教材（新教材）对汉语拼音教学内容的安排就各不相同：有的学完汉语拼音，再学汉字；有的边学汉语拼音，边学汉字；有的先学汉字，一段时间后再学拼音。

有的教材还配了情境图及儿歌，为儿童学习拼音创设情境。

另外，设计精当的插图，图与文融为一体，图文并茂，既可激发学生学习的兴趣，又有助于学生的阅读与理解，也可加强教材的艺术性。

总之，建设适应社会需要、适应学生发展、适应学科特点、符合汉语文特点的现代化语文教材，是一项长期、复杂的工程，需要我们不断努力。

（二）小学语文课程标准实验教材的特点 2001年起教育部在全国范围内推荐义务教育课程标准实验教科书《语文》教材共三套。

这三套教材分别由人民教育出版社出版一套、北京师范大学出版社出版一套、江苏教育出版社和华东师范大学出版社联合出版一套。

这三套教材都是依据《语文课程标准》提出的课程理念和教材编写建议编制的。

此后，湘教版、语文A版S版、鄂教版、冀教版、西南师大版、长春版、教科版、中华书局版也先后通过中小学教材审查委员会审查。

这些教材在统一的课程标准指导下编排方式不同，特色各异，突破了只有专家才能编教材的传统观念，使小学语文课程的教材呈现多样化发展趋势。

考察中国小学语文课程教材的沿革，不难发现，传统的教材更多的是注重知识的呈现，注重用教材反映小学语文的学科知识系统，教材的设计多考虑知识的内在逻辑行为。

而新一轮的基础教育课程改革突出强调以学生为中心，以学生的发展为本，倡导一种新型的自主、合作、探究的学习方式。

原有教材已经明显不能适应新课程的新要求。

根据《语文课程标准》的教材编写建议，各地编写出的各套教材各有自己鲜明的特色。

综合起来看，较以往的教材无论内容或形式都发生了前所未有的变化，表现出鲜明的特色。

.....

<<小学语文教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>